

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....

гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце”

Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за разновъзрастова група

Брой учебни седмици: 36

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогическиситуации			
	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	3	3	3	3
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Всичко:	14	15	17	19

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Свързана реч Речник	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Това е моята детска градина, а това съм аз	<i>IV група</i> Участва в разговори свързани с познати теми. Разказва за живота в детската градина и осъзнава необходимостта от спазване на правила. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
			<i>III група</i> Осъзнава името като елемент на собствената си идентичност. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
			<i>I група</i> Има конкретна представа за детската градина и за правото на всеки да има име. Назовава имената на възрастните в детската градина. Описва с думи и използва кратки прости изречения.	
	Свързана реч Речник	Разкажи ми	<i>IV група</i> Участва в разговори, свързани с познати теми. Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.	

СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Свързана реч	Баба и Пепа /М.Ганчев/	<i>IV група</i> Възприема и съпреживява текста на стихотворението. Има представа за елементи на графични знаци. Овладеява начални графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
			<i>III група</i> Възприема текста на стихотворението. Затвърдява в практически план представата си за дума и изречение, както и за разликата между тях. Съставя изречения по картина. Разграничава отделните думи в изречението и определя техния брой.	
			<i>II група</i> Възприема текста на стихотворението. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба.	
			<i>I група</i> Възприема стихотворението и отговаря на въпроси относно съдържанието.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Родна стряха /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Възприема съдържанието на стихотворението и придобива обща представа за значението на родния дом. Заучава стихотворението наизуст.	
			<i>III група</i> Възприема и заучава наизуст съдържанието на стихотворението. Изразява отношението си към родния дом.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението. Слуша, разбира и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на художественото произведение.	
	Граматически правилна реч	Думите в изречението	<i>IV група</i> Отделя и преброява думите в дадено изречение. Осъзнава словесния състав на изреченията.	

СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Автобусчето, което се страхуваше от тъмното /Доналд Бисет/	<i>IV група</i> Възприема и преразказва приказката, като изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите. Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
			<i>III група</i> Възприема и преразказва приказката, като определя по илюстрации последователността в сюжета.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и задава въпроси свързани с художествения текст. Участва активно в диалог.	
			<i>I група</i> Възприема приказката и отговаря на въпроси относно нейното съдържание.	
	Граматически правилна реч Свързана реч Речник	Разговор по картина	<i>IV група</i> Активно участва в разговор по есенна картина. Осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи. Конструира сложни изречения по нагледна опора.	
			<i>III група</i> Описва подробно явления и назовава правилно качества. Съгласува по род и число прилагателните и съществителни имена. Разбира разликата между единствено и множествено число.	
			<i>II група</i> Говори за лични събития в миналото. Назовава правилно предмети, лица и явления.	
			<i>I група</i> Използва кратки прости изречения. Образува правилно множествено число на думите.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	Есенна приказка /Анг. Каралийчев/	<i>IV група</i> Преразказва приказката, като довършва нейния край от позицията на герой (врабчето). Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение.	
			<i>III група</i> Възприема приказката и определя по илюстрации последователността в сюжета на литературното произведение. Разбира значението на думите - „лозина“, „тъмнонога“, „мъхната коруба“, „синор“, „пладне“.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и изразява отношението си към героите.	

	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Двамата шивачи /Радой Киров/	<i>IV група</i> Възприема стихотворната приказка. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации основните моменти в нея. Пресъздава епизод от произведението чрез влизане в роля, импровизирайки реплики и действия. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Граматически правилна реч Свързана реч Речник Звукова култура	Думи и изречения	<i>IV група</i> Затвърдява представата си за дума и изречение. Съставя прости разширени изречения по илюстрации. Определя броя на думите в изречението. Съставя кратък повествователен текст.	
			<i>III група</i> Участва в разговори свързани с познати теми. Разбира разликата между дума и изречение.	
			<i>II група</i> Описва с думи, като използва кратки прости изречения. Отделя думата от потока на речта.	
			<i>I група</i> Затвърдява познати думи и използва нови. Правилно произнася думите в изречението.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник Граматически правилна реч Звукова култура	Есенен панаир /Виолета Кънчева/	<i>IV група</i> Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите в него. Определя последователността в сюжета и броя на думите в изречението.	
			<i>III група</i> Активизира названия на плодове и зеленчуци. Правилно употребява съществителните имена в единствено и множествено число.	
			<i>II група</i> Възприема разказа и разбира неговото съдържание. Обогаत्या речника си с нови думи. Участва в разговор за зеленчуците и активизира думи, означаващи техните качества.	
			<i>I група</i> Възприема разказа. Показва и назовава познати плодове и зеленчуци. Описва някои техни характерни признаци и предпочитани храни. Правилно изговаря фонемите. Използва кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Под гъбата /В. Сутеев/	<i>IV група</i> Пресъздава епизод от литературното произведение, като импровизира реплики и действия чрез влизане в роля. Изразява отношението си към героите.	
			<i>III група</i> Разпознава епизод от литературното произведение. Пресъздава даден момент от приказката чрез влизане в роля, импровизирайки реплики и действия.	

			II група Слуша приказката и разбира съдържанието ѝ. Влиза в роля и импровизира реплики и действия.	
	Свързана реч Речник	Какво ми се случи?	IV група Разказва кратка случка по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Демонстрира начални графични умения.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	С огъня шега не бива!	IV група Съставя устно кратък описателен текст по картини. Затвърдява представите си за изречение. Определя броя на думите в изречението.	
			III група Ориентира се в последователността на действието и съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Описва подробно даден предмет или явление. Използва прости разширени изречения.	
			II група Назовава правилно предмети, лица, явления и събития - пожар, пожарникар, противопожарна кола и др.	
			I група Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Дядовата ръкавичка /Елин Пелин/	IV група Преразказва приказката, като импровизира реплики на героите и използва подходяща интонационна изразителност. Драматизира епизод от произведението. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	
			III група Възприема приказката, като изразява отношението си към постъпките на героите. Преразказва по дадени опори момент от произведението.	
			II група Възприема приказката и разпознава героите. Определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
			I група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Назовава основните герои. Различава начало и край на приказката.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Карнавал в гората /Леда Милева/	IV група Възприема стихотворението и участва в беседа за изразните средства, които е използвал авторът. Откликва емоционално и съпреживява настроението на художествената творба.	
			III група Възприема стихотворението и проявява усет за ритъм и рима в речта. Обогаща представите си за есента, като осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи. Съпреживява настроението на героите.	

			<i>II група</i> Възприема стихотворението и обогатява представите си за есента.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Закъснели птици /Лъчезар Станчев/	<i>IV група</i> Възприема разказа и определя по илюстрации последователността в сюжета. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз „а“.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Добрите стопани /Асен Разцветников/	<i>IV група</i> Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите. Определя последователността в сюжета.	
			<i>III група</i> Изразява отношението си към приказката и към постъпките на героите в нея. Разбира пословицата „Който не работи, не трябва да яде“.	
			<i>II група</i> Изразява отношението си към постъпките на даден герой от приказката. Избира и влиза в роля.	
			<i>I група</i> Различава начало и край на приказката.	
	Пресъздаване на литературно произведение Възприемане на литературно произведение Звукова култура	Бърза помощ /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Преразказва приказката, като импровизира реплики. Има представа за елементи на графични знаци. Овладева графични умения и се ориентира в широк ред.	
			<i>III група</i> Възприема приказката и определя по илюстрации последователността в сюжета. Открива липсваща илюстрация. Преразказва литературното произведение от позицията на герой. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и разпознава героите. Определя последователността в сюжета на приказката по илюстрации. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
			<i>I група</i> Възприема приказката и назовава основните герои в нея.	
	Свързана реч Речник	Аз съм вежлив	<i>IV група</i> Участва в разговори, свързани с познати теми. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	
			<i>III група</i> Активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево	

	Граматически правилна реч		общуване с близки и познати хора.	
			II група Съставя изречения по нагледна опора, като включва съответните думи и изрази за вежливост.	
	Звукова култура	Звукове и думи	IV група Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Демонстрира начални графични умения.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Закът и костенурката /Лафонтен/	IV група Възприема баснята и разбира пословицата „Стъпка по стъпка планина прехвърля“. Ориентира се в последователността на действието и съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
			III група Възприема най-общите черти на баснята като жанр и изразява отношението си към нея.	
			II група Възприема баснята и се ориентира се в последователността на действието. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	
			I група Възприема баснята и назовава основните герои.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Свързана реч	Съдружие /Асен Разцветников/	IV група Възприема произведението и активно участва в беседа по илюстрациите към него. Правилно употребява единствено и множествено число на съществителните имена, назоваващи частите на човешкото тяло.	
			III група Ориентира се във връзката между текста на приказката и илюстрациите към нея. Различава и назовава частите на човешкото тяло.	
			II група Има представа за приказка в стихотворна форма, като я възприема от начало до край. Разбира и отговаря на поставените въпроси.	
			I група Възприема приказката и различава нейното начало и край. Опитва се да произнася правилно звука „р“ в конкретни думи.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	Имам право на семейство	IV група Има представа за понятията „семейство“, „член на семейство“, „домашен любимец“ и др. Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора. Разказва кратка случка по зададени опорни въпроси. Различава дума и изречение.	
			III група Разказва за своето семейство по нагледни опори. Съгласува числителните бройни (един, една, едно) и съществителните имена по род и число. Осъзнава правото на всяко дете да бъде отглеждано в семейна среда.	

			II група Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Разговоря за правото на всеки да има свое семейство.	
	Звукова култура	Играя със звукове и думи	IV група Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Демонстрира начални графични умения.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Аз обичам чистотата /Мария Петрова/	IV група Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Съчинява разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето. Конструира прости разширени изречения по нагледна и словесна опора. Отделя и преброява думите в изречението.	
			III група Възприема стихотворението и формира положително отношение към личната хигиена осъзнавайки значението ѝ за здравето. Разбира разликата между дума и изречение.	
			II група Възприема стихотворението, използва базов речник и говори за лични събития в миналото.	
			I група Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Обич /Веска Тоскова/	IV група Възприема стихотворението и показва умения за словесно изразяване на чувствата. Заучава стихотворението наизуст според собствените си възможности. Демонстрира начални графични умения и има положително отношение към писането, като към забавна и приятна дейност.	
			III група Възприема стихотворението и обогатява уменията си за словесно изразяване на чувствата. Заучава стихотворението наизуст. Оцветява в рамките на контур.	
			II група Участва в разговор за семейството. Изразява отношението си към литературното произведение и героите в него.	
			I група Възприема стихотворението и назовава героите в него. Изразява емоционално отношение към членове на семейството - мама и татко.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Ежко Бежко и Баба Меца /приказка/	IV група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Преразказва, като импровизира реплики и съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
			III група Възприема съдържанието на приказката. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите в него.	

	Свързана реч		II група Възприема съдържанието на приказката и задава въпроси свързани с текста.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Най-голямото богатство /Ран Босилек/	IV група Възприема приказката и я пресъздава чрез влизане в роля и импровизиране на реплики и действия. Изразява отношението си към героите в литературното произведение.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	Червената шапчица /Шарл Перо/	IV група Възприема приказката и описва литературните герои според основните моменти в нея. Преразказва, като импровизира реплики. Определя звука в началото и края на думите.	
			III група Възприема приказката като се ориентира в последователността на сюжетното действие по илюстрациите изобразяващи основните моменти в нея. Открива липсващи илюстрации. Преразказва приказката от позицията на герой.	
			II група Възприема приказката и определя последователността в сюжета. Описва литературните герои според основните моменти в произведението. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
			I група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Назовава основните герои и различава начало и край. Подрежда илюстрации от приказката в тяхната последователност.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	Мързеливото лозе /Георги Райчев/	IV група Възприема приказката. Има представа за елементи на графични знаци.	
			III група Разбира значението на непознатите думи в литературното произведение - „бурени“, „ленив“, „рало“ и др. Определя по илюстрации последователността в сюжета.	
			II група Задава въпроси свързани със съдържанието на литературното произведение. Изразява отношението си към постъпките на героите в него.	
			I група Възприема приказката и назовава основните герои в нея.	

	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	При мама и при татко /Чичо Стоян/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и го наизустява според собствените си възможности. Назовава героите и съотнася техните постъпки към собствения си опит.	
			<i>III група</i> Възприема стихотворението и словесно изразява чувствата си. Заучава стихотворението наизуст. Изразява емоционалното си отношение към членовете на семейството.	
			<i>II група</i> Има представа за понятията семейство и член на семейство.	
	Звукова култура	Начални графични умения	<i>IV група</i> Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Граматически правилна реч Звукова култура	Съставям изречения	<i>IV група</i> Анализира словесния състав на изречението, конструира различни по вид изречения и ги свързва в текст. Употребява правилно глаголните времена. Извършва звуков и сричков анализ на думите.	
			<i>III група</i> Съставя сложно съчинено изречение от две прости изречения, свързани със съюза „и“. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Правилно произнася звуковете.	
			<i>II група</i> Самостоятелно съставя кратки изречения. Използва прости разширени изречения. Включва двата вида изречения в комуникативната си дейност.	
			<i>I група</i> Използва кратки прости изречения и произнася правилно думите.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	Косе Босе /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Възприема приказката и я преразказва от името на избран герой. Има представа за елементи на графични знаци и овладява графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
			<i>III група</i> Възприема приказката и я преразказва. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука.	
			<i>II група</i> Възприема приказката, назовава героите и разбира съдържанието ѝ. Открива последователността на действията на героите и осмисля взаимоотношенията между тях.	
			<i>I група</i> Възприема и разбира съдържанието на приказката и назовава основните герои в нея. Различава начало и край на приказката.	

	Свързана реч Граматически правилна реч	Разказ по дадени опорни думи	<i>IV група</i> Разказва кратка случка по дадени опорни думи. Конструира сложни изречения по нагледна основа. Образува множествено число на думите и обратно.	
			<i>III група</i> Съставя кратък разказ по дадени опорни думи. Съгласува прилагателните и съществителни имена по род и число.	
			<i>II група</i> Съставя изречение по дадени опорни думи. Изговаря правилно думите в изречението.	
	Звукова култура	Звук и буква	<i>IV група</i> Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви на гласните звукове - „А“, „О“, „Е“, „И“, „У“, „Ъ“ свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	В гнездото /Ангел Каралийчев/	<i>IV група</i> Възприема разказа и го преразказва по илюстрации. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз „а“.	
			<i>III група</i> Възприема активно съдържанието на разказа и изразява отношението си към постъпките на героите. Преразказва избран епизод.	
			<i>II група</i> Възприема и разбира съдържанието на разказа, назовава героите и осмисля техните постъпки. Описва основните моменти в произведението.	
			<i>I група</i> Възприема разказа и разбира неговото съдържание. Упражнява правилното произнасяне на звукоподражания.	
	Възприемане на литературно произведение Звукова култура Свързана реч	Пуфи в детската градина /Кирил Писарски/	<i>IV група</i> Възприема разказа и изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в него. Има представа за елементи на графични знаци и демонстрира начални графични умения.	
			<i>III група</i> Възприема и разбира текста на художественото произведение. Изразява с подходящи думи отношението си към детската градина като към място за забавление и игри.	
			<i>II група</i> Възприема разказа и правилно се ориентира в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
			<i>I група</i> Назовава основните герои и различава начало и край на литературното произведение.	

	Възприемане на литературно произведение	Златокоска и трите мечки	<i>IV група</i> Възприема приказката и преразказва нейното съдържание, като импровизира реплики на герои. Разпознава главните печатни букви „А“, „О“, „Е“, „И“, „У“, „Б“.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Възприема приказката и изразява отношението си към постъпките на героите. Съставя сложно съчинено изречение чрез подбиране на подходящ съюз /а, и /.	
	Граматически правилна реч		<i>II група</i> Възприема приказката и определя последователността в сюжета. Определя литературните герои и изразява отношението си към техните постъпки.	
	Звукова култура	Пиша елементи на букви	<i>IV група</i> Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане на литературно произведение	Светулката и счупеното фенерче /Мартин Илиев/	<i>IV група</i> Възприема началото на приказката и предлага варианти за нейното продължение. Изразява оценъчното си отношение към приятелството.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Създава кратък повествователен текст по дадено начало. Изразява чувства. Преразказва приказката от позицията на герой.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Предлага собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия на героите. Използва прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните имена.	
	Граматически правилна реч		<i>I група</i> Възприема приказката, открива и характеризира героите.	
	Възприемане на литературно произведение	Дядо вади ряпа /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Актуализира представата си за театъра като изкуство. Открива основните характеристики във външния вид на героите с цел избор на подходящи костюм и маска. Предлага собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия на героите.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Преразказва приказката от позицията на герой. Използва подходяща интонация и изразни средства при нейната драматизация.	
			<i>II група</i> Възприема цялостно приказката и пресъздава епизод от нея, като интерпретира реплики и действия на героите чрез влизане в роля. Изговаря правилно думите в потока на речта и проследява последователността на действията на героите.	

			I група Възприема приказката. Разглежда и подрежда илюстрациите в тяхната последователност. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	Възприемане на литературно произведение	Къщичка под снега /Емилиян Станев/	IV група Възприема приказката и съчинява развръзка чрез обсъждане и подбиране на предложенията. Определя звука в началото и края на думата.	
	Пресъздаване на литературно произведение		III група Възприема приказката и се ориентира в последователността на сюжетното действие по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Открива липсващи илюстрации. Преразказва приказката от позицията на герой (заска).	
	Свързана реч		II група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Назовава героите и осмисля техните постъпки. Определя последователността на действията на героите и ги описва според основните моменти в произведението.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч	Снежинки /Петя Дубарова/	IV група Възприема стихотворението и обогатява представата си за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ. Притежава умения за словесно изразяване на чувства и на емоционално отношение към красотата на снежинките. Съгласува прилагателно и съществително име. Заучава стихотворението наизуст.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Въртележка от приказки	IV група Участва в драматизиране на приказка като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	
			III група Преразказва приказка по дадено начало или край. Пресъздава приказка, чрез влизане в ролята на любим герой.	
			II група Преразказва приказка по дадени опори. Избира и влиза в ролята на герой.	
			I група Назовава основните герои в дадено литературно произведение и описва отделните им характеристики.	
	Възприемане на литературно произведение	Как се кичи дрян /Атанас Цанков/	IV група Възприема стихотворението и изразява отношението си към него. Съставя кратък повествователен текст по преживяване. Възпроизвежда народни благословии във връзка с обичая сурвакане.	

	Свързана реч		III група Възприема стихотворението и съпреживява основното чувство в него. Ориентира се във връзката между стихотворението и предложените илюстрации.	
			II група Възприема стихотворението. Демонстрира интерес към народните традиции, свързани със зимните празници.	
			I група Възприема стихотворението. Съпреживява радостното настроение от сурвакането. Назовава предмети свързани с празника. Назовава имената на членовете на семейството.	
	Грамматически правилна реч Речник	Изречение	IV група Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Употребява правилно глаголните времена. Демонстрира начални графични умения.	
			III група Съставя и използва прости разширени изречения. Включва думи - названия на познати предмети, лица, явления и събития. Разбира разликата между дума и изречение.	
			II група Има конкретна представа за дума и изречение. Участва в диалог, като използва прости разширени изречения. Назовава правилно предмети, лица и събития и правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни.	
	Звукова култура	Графични умения	IV група Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Грамматически правилна реч Речник	Дума и сричка	IV група Има представа в практически план за дума и сричка. Умее да разделя думите на срички. Правилно употребява думи с обобщаващо значение.	
			III група Разбира разликата между дума и изречение. Определя броя на думите в изречението и броя на звуковете в думата.	
			II група Назовава съществителни имена и подбира подходящи прилагателни към тях.	
			I група Правилно употребява единствено и множествено число.	
	Възприемане на литературно произведение	Обущарят и джуджетата /Братя Грим/	IV група Възприема приказката и определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите в него. Преразказва основни моменти от приказката, като импровизира реплики на героин.	

	Пресъздаване на литературно произведение		III група Изразява отношението си към постъпките на героите.	
			II група Възприема и разбира съдържанието на приказката. Разказва за взаимоотношенията между героите.	
			I група Назовава основните герои и изразява отношението си към техните постъпки. Задава въпроси свързани със сюжета. Различава начало и край.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Веселият сурвакар /Асен Босев/	IV група Възприема стихотворението и съпреживява настроението в него. Уточнява представата си за благопожелания към близък човек. Обогаत्या практическия си опит за съчиняване и устно изразяване на благопожелания.	
			III група Участва активно в диалог, съотнасяйки постъпките на героя от литературното произведение към собствения си опит. Проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания при сурвакане.	
			II група Има конкретна представа за лексикалното и художествено значение на думи от текста на стихотворението. Активизира лексика, свързана с коледните и новогодишни празници.	
	Звукова култура	Уча се да пиша	IV група Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Свързана реч Звукова култура	Писмо до Дядо Коледа	IV група Съчинява писмо до Дядо Коледа. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „защото“. Разграничава думите в изречението. Демонстрира начални графични умения.	
			III група Участва в съчиняване и устно представяне на текст за писмо до Дядо Коледа. Дорисува криви линии по пунктир, оцветява в рамките на контур.	
			II група Обогаत्या представата си за „писане“ на писмо. Съчинява текст, като съгласува съществителните и прилагателни имена по род и число.	
			I група Има представа за коледно - новогодишните празници и словесно изразява желанията си .	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Вълкът и лисицата /италианска приказка/	IV група Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите в него. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Преразказва приказката, като импровизира реплики на герои.	
			III група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Описва героите и изразява отношението си към техните постъпки. Преразказва отделни епизоди от приказката.	

	Речник		II група Използва подходящи думи и изрази от текста за описване на външния вид и качествата на даден герой.	
			I група Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Назовава основните герои и различава начало и край.	
	Звукова култура Речник	Графомоторни упражнения	IV група Определя броя на звуковете в думата и звука в началото и в нейния край. Разпознава графични знаци на печатни букви свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
			III група Контролира координацията „око - ръка“. Развива фината моторика чрез графомоторни упражнения. Затвърдява правилната артикулация на определени звукове.	
			II група Възприема, разпознава и отделя думата от потока на речта. Разбира разликата между дума и изречение. Изговаря правилно думите в съответствие с книжовната норма.	
	Речник	Избирам подходящата дума	IV група Разширява опита си за практическа употреба на степенувани прилагателни имена, чрез подбиране на подходящо съществително име /силен, по-силен, най-силен - „човек“, „мечка“, „куче“ и т.н /	
ЯНУАРИ Седмица 16	Свързана реч Граматически правилна реч	Искам да разкажа	IV група Съставя кратък текст по определена тема и заглавие. Изразява се ясно при описване на познати събития. Актуализира представата си за прилагателно име и за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	
			III група Съставя изречения по картини и практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена. Съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини и разработва сюжетната линия на разказ съобразно последователността на картините.	
			II група Говори за лични събития в миналото. Съставя разказ по преживяване, като използва прости разширени изречения. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове.	
			I група Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. Назовава отделни характеристики на играчките.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Силният лъв и малката мишка /българска народна приказка/	IV група Възприема приказката и актуализира представата си за противоположни думи. Създава кратък повествователен текст по даден край на литературното произведение. Изразява отношението си към приказката и към постъпките на героите в нея.	

			III група Обогатява представата си за противоположни думи. Изразява оценъчното си отношение към постъпките на героите.	
			II група Слуша активно кратка приказка и разбира нейното съдържание. Възприема и разбира отношенията между героите и тяхната роля.	
			I група Възприема приказката и назовава героите в нея.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Рожден ден /Георги Струмски/	IV група Възприема стихотворението и съпреживява настроението в него. Ориентира се във връзката между стихотворението и предложените илюстрации. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
			III група Възприема стихотворението и изразява емоционалното си отношение към рождения ден като личен празник. Съпреживява и изразява чувствата си с думи и изрази.	
			II група Възприема стихотворението и съпреживява радостта от празника изразена в него.	
	Звукова култура Речник	Звукът в началото на думата. Пароними.	IV група Определя звука в началото на думата. Обогатява речника си с паронимни двойки и има ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка - капка; кола - пола; пушка - чушка; мечка - печка; торта - порта, пече - сече - тече и др.).	
ЯНУАРИ Седмица 17	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Бързата работа - срам за майстора /Ран Босилек/	IV група Възприема приказката и изразява отношението си към постъпките на героите в нея. Преразказва, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. Проявява интерес към иносказателността.	
			III група Разбира иносказателността на пословиците „Бързата работа - срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“. Ориентира се в последователността на действието.	
			II група Възприема приказката. Разказва основните моменти по нагледна опора и открива грешна илюстрация.	
			I група Възприема приказката, назовава и изразява отношението си към героите.	
	Звукова култура	Звукът в края на думата	IV група Има умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата. Овлаждава графични умения. Групира думи по род и число - числително (един, една, едно) и с наречieto <i>много</i> .	

	Речник		III група Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука и звука в края на думата. Онагледява звуковия анализ със звуков модел (думи от три и четири звука).	
			II група Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност. Употребява правилно думи с обобщаващо значение.	
			I група Има отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
	Речник Звукова култура	Игри с думи	IV група Ориентира се в лексикалното значение на думите и ги съчетава по смисъл. Обогаства речника си с думи, които имат обобщаващо значение /играчки, дрехи, обувки, мебели, съдове и др./ Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.	
			III група Извършва словесен анализ на изречение. Ориентира се в модел на дума и определя мястото на конкретен звук. Конструира сложно съставно изречение с подчинителните съюзи „където“, „когато“, „както“, „защото“.	
			II група Има конкретна представа за дума и изречение. Участва в диалог.	
	Звукова култура	Играя със звук „А“	IV група Открива звук „А“ в началото, средата и края на думата. Изговаря правилно думи, съдържащи звук „А“. Разпознава печатната буква „А“.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Малък Сечко /Гео Милев/	IV група Съпреживява настроението на Малък Сечко, изразено в стихотворението. Разбира и употребява думи с преносно значение. Заучава стихотворението наизуст.	
			III група Възприема стихотворението и разширява представите си за климатичните промени на времето. Заучава стихотворението наизуст според собствените си възможности.	
			II група Изразява емоционално отношение към зимата и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
			I група Възприема стихотворението. Отговаря на въпроси като произнася правилно звуковете в думите.	
	Звукова култура Речник	Откривам звукове в думите	IV група Активизира представата си за отделните звукове с акцент на позицията на звука „к“ в началото, в средата и в края на думата.	

			III група Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Има умения за онагледяване на звуковия анализ със звуков модел /думи с три и четири звука/.	
			II група Разграничава и определя звука в началото на думата. Различава близки звукове в състава на едносрични, двусрични и четирисрични думи.	
			I група Произнася правилно звуковете в думите. Оцветява в рамките на контур.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Драматизация на любима приказка	IV група Възприема повторно любима приказка. Има представа за ролята на актьора и публиката. Влиза в ролята на любимите си литературни герои, използвайки подходящи жестове и интонация на гласа.	
			III група Пресъздава приказката като влиза в роля и интерпретира репликите и действията на героите.	
			II група Изразява отношението си към постъпките на даден герой. Влиза в роля и импровизира реплики и действия.	
	Звукова култура	Играя със звук и буква „О“	IV група Открива звук „О“ в началото, средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „О“. Разпознава и назовава графичния знак на печатната буква „О“ и го свързва с наименованията на познати лица и предмети.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	Зима /Асен Босев/	IV група Възприема стихотворението и съпреживява настроението в него. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си. Участва в литературни игри с художествени думи и изрази.	
			III група Възприема стихотворението и съпреживява основното чувство в него. Ориентира се във връзката между стихотворението и предложените илюстрации.	
			II група Употребява умалителни съществителни имена за изразяване на положително отношение към лица и събития отразени в стихотворението /снежец, селце / и др.	
			I група Възприема стихотворението и обогатява представите си за зимния сезон.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Мишлето и моливът /Виталий Сутеев/	IV група Преразказва, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства. Изразява отношението си към постъпките на героите в приказката.	
			III група Преразказва приказката по илюстрации. Проследява и разграничава епизодите.	

	Свързана реч		<i>II група</i> Възприема приказката и определя ролята на героите в нея. Задава въпроси свързани с литературния текст.	
			<i>I група</i> Възприема приказката. Назовава основните герои в нея. Различава начало и край на литературното произведение.	
	Възприемане на литературно произведение	Кокошката със златните яйца	<i>IV група</i> Преразказва баснята. Осмисля поуката от нея - „Който много иска, накрая остава с празни ръце“. Уточнява смисъла на израза „Загуби наведнъж“.	
	Пресъздаване на литературно произведение	басня от Лафонтен	<i>III група</i> Разглежда илюстрации по текста на баснята. Разпознава отделните епизоди и ги преразказва.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Възприема баснята и изразява отношението си към постъпките на героите.	
	Звукова култура	Звук и буква „И“	<i>IV група</i> Определя броя на звуковете в думата. Открива звук „И“ в началото, в средата и в края на думата. Разпознава и назовава графичния знак на печатната буква „И“ и го свързва с наименованията на познати лица и предмети.	
			<i>IV група</i> Възприема стихотворението и показва умения за словесно изразяване на чувствата. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „където“ по илюстрации от стихотворението.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	Дървено конче /Леда Милева/	<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и съчинява кратък текст по илюстрации от стихотворението.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението и изразява емоционално - оценъчното си отношение към него.	
			<i>I група</i> Разбира съдържанието на стихотворението и правилно изговаря звуковете с акцент на „к“, „ч“, „с“ и „л“.	
			<i>IV група</i> Възприема съдържанието на приказката и се ориентира в последователността на действието. Преразказва от името на избран герой.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Вълкът и седемте козлета /Братя Грим/	<i>III група</i> Преразказва по илюстрации избрани моменти от приказката.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и разпознава героите. Определя по илюстрации последователността в сюжета.	
			<i>I група</i> Емоционално съпреживява съдържанието на приказката. Назовава героите и техните действия. Използва кратки прости изречения.	

	Възприемане на литературно произведение	Как да поздравя?	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с непознати възрастни и връстници.	
	Свързана реч	/Васил Стоянов/	<i>III група</i> Използва етикетни думи и изрази на учтивост. Проявява уважително отношение към събеседника си.	
	Речник		<i>II група</i> Възприема стихотворението. Активно участва в беседа, като използва думи и изрази на учтивост.	
	Звукова култура	Звук и буква „Е“	<i>IV група</i> Открива звук „Е“ в началото, в средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „Е“. Разпознава и назовава графичния знак на печатната буква „Е“ и го свързва с наименованията на познати лица и предмети.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане на литературно произведение	Портокаловите пламъчета /Иван Паунов/	<i>IV група</i> Възприема разказа и се ориентира в последователността на действието. Съчинява кратък текст по илюстрации от литературното произведение и построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „когато“.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти от разказа.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Назовава и проследява по илюстрации отделните моменти от разказа. Изразява отношение към постъпките на даден герой (активизира думи, означаващи нравствени качества и емоционални състояния).	
	Граматически правилна реч		<i>I група</i> Възприема разказа и различава начало и край.	
	Възприемане на литературно произведение	Бялото и черното агънце /Йордан Милтенов/	<i>IV група</i> Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в литературното произведение. Преразказва разказа от името на даден герой (овчаря).	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Възприема разказа и разбира непознатите думи - „катран“, „ведро“. Разказва по илюстрация, изобразяваща даден момент от разказа.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации. Задава въпроси, свързани с художествен текст..	
			<i>I група</i> Възприема разказа и изразява отношението си към героите в него.	
	Граматически правилна реч	Мога да съставям изречения	<i>IV група</i> Разказва кратка случка по дадени опорни думи. Използва подходящ „времеви речник“. Поставя правилно ударението на използваните думи.	

	Свързана реч		<i>III група</i> Разширява кратки прости изречения по схема. Използва правилно в речта си глаголните времена. Съгласува по род и число съществителните и прилагателните имена.	
	Речник		<i>II група</i> Участва устно в диалог, като използва прости разширени изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Левски /Цветан Ангелов/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и описва според основните моменти в него литературния герой - Васил Левски. Изразява отношението си към героя и заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Защо стоножката има 100 крачета? /Радой Киров/	<i>IV група</i> Възприема приказката и изразява отношението си към постъпките на основния герой - стоножката.	
			<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации изобразяващи основните моменти в приказката.	
			<i>II група</i> Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и героите в него.	
			<i>I група</i> Възприема приказката, отговаря на въпроси и определя основния герой в нея.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Трите прасенца /приказка/	<i>IV група</i> Преразказва приказката, като импровизира реплики на героите в нея.	
			<i>III група</i> Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в приказката. Ориентира се правилно в последователността на действието.	
			<i>II група</i> Определя героите и изразява отношението си към техните постъпки. Открива последователността на действието и осмисля взаимоотношенията между прасенцата и вълка.	
			<i>I група</i> Възприема приказката и разбира нейното съдържание. Подрежда илюстрации от приказката в тяхната последователност.	

	Свързана реч	Нова приказка за трите прасенца	<i>IV група</i> Съставя творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на един от героите - вълка, който се опитва да помогне на прасенцата.	
			<i>III група</i> Творчески преразказва от името на даден герой и изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в произведението.	
			<i>II група</i> Съставя кратък творчески преразказ, като включва диалог между героите.	
	Звукова култура	Уча се да пиша	<i>IV група</i> Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица23	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Баба Марта бързала /Йордан Стубел/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и съпреживява радостта от българския празник. Изпълнява стихотворението наизуст.	
			<i>III група</i> Има представа за традициите на празника. Избира и научава наизуст любимо куплетче от текста на стихотворението.	
			<i>II група</i> Възприема и разбира текста на стихотворението. Обогаत्या речника си с художествени думи и изрази. Има умения за словесно изразяване на чувствата.	
			<i>I група</i> Възприема стихотворението, откликва емоционално и съпреживява настроението в художествената творба.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Бабомартен ска приказка /Мая Дългъчева/	<i>IV група</i> Възприема приказката и изразява емоционално - оценъчното си отношение към нея и нейните герои.	
			<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в приказката.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворната приказка и задава въпроси свързани с художествения текст. Съпреживява вълненията от празника.	
			<i>I група</i> Разбира съдържанието на литературното произведение, откликва емоционално и съпреживява настроението в художествената творба.	
	Възприемане на литературно произведение	Аз съм българче	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Назовава държавата в която живее. Разбира думи с абстрактно значение. Заучава стихотворението наизуст. Дорисува илюстрация по темата.	

	Пресъздаване на литературно произведение	/Иван Вазов/	<i>III група</i> Възприема текста на стихотворението и илюстрациите към него. Съпреживява вълненията на героя. Заучава стихотворението наизуст.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението и разбира значението на думи и изрази от текста. Заучава наизуст част от текста на стихотворението.	
	Звукова култура Речник	Играя със звукове и думи	<i>IV група</i> Определя броя на звуковете в думата и звука в началото и в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
МАРТ Седмица 24	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Речник	Трети март /Ангелина Жекова/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и съпреживява чувството на признателност към хайдушките дружини, изразено в него. Проявява емоционално отношение към „Трети март“ като национален празник.	
			<i>III група</i> Обогатява представата си за националния празник „Трети март“. Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.	
			<i>II група</i> Има представа за празника „Трети март“. Участва в диалог по темата и отговаря на въпроси по съдържанието на стихотворението. Обогатява базовия си речник с имена на национални герои.	
			<i>I група</i> Възприема стихотворението. Обогатява речника си с нови думи. Отговаря на въпроси с кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Мама /Калина Малина/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и споделя мисли за обичта към своята майка. Заучава стихотворението наизуст. Илюстрира съдържанието и героите от литературната творба.	
			<i>III група</i> Съпреживява силната емоционална привързаност между майката и детето изразена в стихотворението. Заучава го наизуст.	
			<i>II група</i> Възприема литературното произведение и определя по илюстрации последователността в сюжета. Наизустява стихотворението или част от него според собствените си възможности.	
			<i>I група</i> Съотнася действията на героя в литературното произведение към собствения си опит. Изразява чувствата внушени от автора. Заучава част от стихотворението наизуст.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	Цветя за мама /разказ по картина/	<i>IV група</i> Разказва, като споделя мисли за обичта към своята майка. Активно разказва за ролята на майката в семейството.	
			<i>III група</i> Разказва, като използва ясен и правилен език за описване на познати събития. Използва правилно в речта си глаголните времена.	

			II група Съставя кратък разказ по картина и ключови думи. Задава и отговаря на въпроси, като използва лексиката по темата. Употребява прилагателни и ги съгласува по род и число със съществителните имена.	
	Звукова култура	Звук и дума	IV група Извършва звуков анализ на думи от четири или пет звука. Съставя условни цветни звукови модели. Определя звука в началото, в средата и в края на думата.	
МАРТ Седмица 25	Свързана реч	Да се запознаем!	IV група Участва в диалог. Назовава точния си адрес. Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
			III група Назовава понятия свързани с местоживеенето му - държавата, града и улицата на която живее. Разказва за своя роден град и неговите празници.	
			II група Активно участва в разговор по темата. Назовава града, в който живее. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. Използва прости разширени изречения.	
			I група Назовава имената на своите роднини и приятели. Активизира и обогатява представата си за собствени имена. Произнася правилно думите. Използва кратки прости изречения.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Пролетна приказка /Асен Босев/	IV група Възприема произведението и участва в беседа във връзка с неговото съдържание. Използва сложни изречения и употребява правилно глаголните времена.	
			III група Участва в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта.	
			II група Активно участва в беседа, като съставя кратки прости изречения по темата и ги разширява с обстоятелствено пояснение за място или за начин.	
			I група Участва в диалог подкрепен с илюстрации към текста на литературното произведение. Изразява емоционалното си отношение към пролетта.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Бременските музиканти /Братя Грим/	IV група Възприема произведението и определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
			III група Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации основните моменти от приказката. Преразказва приказката от името на герой.	

	Свързана реч		II група Възприема приказката и определя последователността в сюжета. Описва литературните герои и съпреживява вълненията им. Участва в беседа за характеризиране на отношенията между тях.	
	Звукова култура	Звукове и букви „М“ и „Н“	IV група Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „М“ и „Н“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „М“ и „Н“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	За да имаш приятели /Йордан Радичков/	IV група Възприема произведението и се ориентира в последователността на действието. Преразказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в приказката. Пресъздава епизод от литературното произведение с влизане в роля като импровизира реплики и действия.	
			III група Описва литературните герои според основните моменти в приказката. Преразказва, като целенасочено използва в речта си прилагателни имена и ги съгласува по род и число със съществителните.	
			II група Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и към постъпките на героите в него. Съставя въпросителни изречения.	
			I група Възприема приказката. Различава нейното начало и край.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Най-хубавото птиче /Георги Райчев/	IV група Пресъздава епизод от приказката с влизане в роля, като импровизира реплики и действия на героите. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение.	
			III група Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката и открива герой по характерни негови белези.	
			II група Възприема приказката, откликва емоционално и съпреживява нейното настроение. Характеризира основните герои.	
			I група Възприема приказката и назовава основните герои в нея.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Кой какво казва? /Петя Александрова/	IV група Активно възприема стихотворението. Участва в беседа като съставя прости разширени изречения с предлога „на“ по нагледна опора. Отделя думите в изречението и онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение. Употребява правилно умалителни съществителни имена.	
			III група Възприема стихотворението. Изразява емоционално отношение към	

			малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
			II група Възприема стихотворението. Самостоятелно съставя кратки прости изречения по темата.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Л“ и „Р“	IV група Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „Л“ или „Р“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „Л“ и „Р“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
МАРТ Седмица 27	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Пролет в гората /Леда Милева/	IV група Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Откликва емоционално и съпреживява настроението в художествената творба.	
			III група Проявява положително отношение към красотата на римуваното слово. Разширява представите си за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта.	
			II група Изразява емоционално отношение към пролетта и горските животни. Обогаства речника си с художествени думи и изрази. Има умения за словесно изразяване на чувствата.	
			I група Възприема стихотворението, изразява положителни емоции и обогаства представите си за пролетния сезон.	
	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Червената шапчица /Шарл Перо/	IV група Прави творчески преразказ на познато литературно произведение, чрез промяна на някои от сюжетните елементи и премахване или добавяне на герои /напр. действието се развива в града/.	
			III група Ориентира се в последователността на действията. Обогаства артистичните си умения, като влиза в роля и импровизира реплики и действия на героите.	
			II група Съставя кратък творчески преразказ, като включва диалог между героите.	
			I група Активно участва в беседа по илюстрации от приказката, определя героите и последователността на техните действия.	

	Възприемане на литературно произведение	Най-скъпоценният плод /българска народна приказка/	<i>IV група</i> Възприема приказката, разбира нейното съдържание и пословицата „Ум с пари не се купува, но най - много пари струва“. Ориентира се в последователността на действието и преразказва по илюстрации. Актуализира уменията си за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена. Изразява отношението си към героите в литературната творба.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Възприема приказката и изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в нея. Разбира употребата на сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Възприема приказката, характеризира основните герои и разбира взаимоотношенията между тях.	
	Граматически правилна реч		<i>IV група</i> Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „З“ или „С“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „З“ и „С“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения.	
МАРТ Седмица 28	Възприемане на литературно произведение	Най-работливият /Кина Къдрева/	<i>IV група</i> Възприема и творчески преразказва приказката. Правилно употребява сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и преразказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в приказката. Пресъздава литературното произведение, чрез импровизиране на реплики и действия на героите и чрез влизане в роля.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Активно възприема приказката. Разбира взаимоотношенията между героите и изразява емоционално - оценъчното си отношение към тях и техните постъпки.	
	Граматически правилна реч		<i>I група</i> Възприема приказката и отговаря на въпроси относно нейното съдържание.	
	Възприемане на литературно произведение	Приказка за облачето /Доналд Бисет/	<i>IV група</i> Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия на героите в него. Влиза в роля. Актуализира и обогатява знанията си за кръговрата на водата.	
	Пресъздаване на литературно произведение		<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти от приказката.	
	Свързана реч		<i>II група</i> Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите от литературното произведение. Разбира различните превъплъщения на облачето и го свързва със състоянието на водата.	
	Граматически правилна реч			

			I група Възприема приказката и отговаря на въпроси по нейното съдържание. Участва в диалог, като използва кратки прости изречения.	
	Граматически правилна реч Речник	Букви, думи и изречения	IV група Осъзнава думата и изречението като езикови единици. Анализира словесния състав на изречението и отделя думата от потока на речта. Изговаря думите правилно и има конкретна представа за образуването на срички. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви.	
			III група Разбира разликата между дума и изречение. Отделя дума и изречение в потока на речта. Съставя изречения по нагледна опора. Конструира изречения с дадена първа дума / напр. Котката.... /.	
			II група Съставя изречения по дадени думи. Затвърдява познати думи и използва нови. Описва с думи, като използва кратки прости изречения. Правилно произнася думите в изречението.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Г“ и „К“	IV група Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Г“ и „К“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „Г“ и „К“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети.	
АПРИЛ Седмица 29	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Болното дете разказ по картина	IV група Съставя кратък разказ по нагледна опора, като обогатява опита си за построяване на сложно - съставно изречение за причина със съюз „защото“. Активизира названия, означаващи емоционални състояния.	
			III група Разказва, като използва думи и фрази за изразяване на положително отношение към лекарската професия. Практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена.	
			II група Съставя кратък описателен разказ, като обогатява речника си с нови понятия свързани с емоционални състояния и лекарската професия. Правилно съгласува по род и число съществителните и прилагателните имена.	
			I група Използва в речта си кратки прости изречения с правилен словоред. Правилно изговаря думите в потока на речта.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Книжка пъструшка /Калина Малина/	IV група Възприема стихотворението и съпреживява любовта на детето към книжката. Изразява емоционалното си отношение към детската книжка и красотата на римуваното слово. Изпълнява изразително част от художествения текст.	
			III група Възприема стихотворението и съпреживява любовта към книжките изразена в него. Осмисля и правилно употребява думи с преносно значение.	

	Свързана реч		II група Изразява емоционално - оценъчното си отношение към стихотворението. Проявява интерес към книжките и потребност от общуване с тях.	
			I група Отговаря на въпроси свързани със съдържанието на литературното произведение. Разглежда с интерес детски книжки и осъзнава необходимостта да ги пази чисти и здрави.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	В парка разказ по преживяване	IV група Разказва за преживяна кратка случка по зададени опорни въпроси. Съставя сложни съставни изречения. Практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена. Демонстрира положително отношение към правилата за безопасност при игри на открито.	
			III група Участва активно в диалог и съставя кратък разказ по преживяване. Актуализира знанията си за опасностите при игри на открито. Разказва, като съгласува прилагателните и съществителните имена по род и число.	
			II група Активно участва в беседа и съставя кратък разказ по нагледни опори. Задава и отговаря на въпроси. Правилно изговаря думи съдържащи струпани съгласни звукове.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Б“ и „П“	IV група Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Б“ и „П“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „Б“ и „П“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	
АПРИЛ Седмица 30	Възприемане на литературно произведение	Лазарки /Ангелина Жекова/	IV група Разширява представата си за пролетните празници. Влиза в диалог и разказва за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница, като актуализира индивидуалните си спомени. Обогаत्या речника си с названия, типични за празниците (лазарки, лазаруване, върбово клонче и др.) Заучава стихотворението наизуст.	
	Пресъздаване на литературно произведение		III група Възприема стихотворението и съпреживява радостта от настъпването на празника изразена в него. Осмисля и правилно употребява думи с преносно значение.	
	Свързана реч		II група Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява радостта на героите от празника. Има положително отношение към красотата на римуваното слово. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
	Речник		I група Възприема стихотворението. Има представа за лексиката свързана с празника. Проявява интерес към българските народни обичаи и традиции.	

	Свързана реч	Съчинявам вълшебна приказка	<i>IV група</i> Има разширена представа за вълшебната приказка като жанр. Притежава умения за разказване по мисловна карта. Проявява личното си отношение към измислен собствен герой.	
			<i>III група</i> Съчинява вълшебна приказка по избрано заглавие и герои.	
			<i>II група</i> Съставя кратка вълшебна приказка по нагледни опори с включване на диалог.	
			<i>I група</i> Разпознава илюстрации от различни приказки и отговаря на въпроси като използва в речта си прости кратки изречения. Изговаря думите правилно.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Чисто носи - сладко яде /българска народна приказка/	<i>IV група</i> Възприема литературното произведение и определя по илюстрации последователността в сюжета. Преразказва приказката и изразява отношението си към постъпките на героите в нея.	
			<i>III група</i> Описва според основните моменти в произведението литературните герои. Пресъздава приказката, като влиза в роля и интерпретира реплики и действия.	
			<i>II група</i> Пресъздава даден епизод от приказката. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите в нея.	
АПРИЛ Седмица 31	Звукова култура	Звукове и букви „В“ и „Ф“	<i>IV група</i> Разграничава звуковете „В“ и „Ф“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „В“ и „Ф“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „В“ и „Ф“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Златното яйце /Светослав Минков /	<i>IV група</i> Възприема началото на разказа и създава кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение.	
			<i>III група</i> Свързва предложените илюстрации с проблемната ситуация в разказа. Преразказва основни моменти от произведението. Съпоставя радостта от настъпването на Великденския празник, изразена в литературната творба.	
			<i>II група</i> Възприема разказа и изразява отношението си към героите в него. Проявява интерес към българските народни обичаи, свързани с празника Великден.	
			<i>I група</i> Възприема разказа и отговаря на въпроси, като изговаря правилно думите в общия поток на речта.	

	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Малкият Хитър Петър /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Възприема приказката и назовава характеристиките на героите. Преразказва, като импровизира реплики на герои. Уточнява смисъла на думите „зъбар“, „зъбарница“, „симид“.	
			<i>III група</i> Характеризира постъпките на героя и проявява отношението си към него чрез пресъздаване на епизод от приказката. Ориентира се в последователността на действието.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и изразява отношението си към постъпките на героите.	
			<i>I група</i> Определя героите и различава начало и край на литературната творба.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Работна Мецана /Л. Милева/	<i>IV група</i> Пресъздава литературното произведение чрез влизане в роля и импровизиране на реплики и действия на героите.	
			<i>III група</i> Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в приказката. Избира и влиза в роля на герой от литературната творба.	
			<i>II група</i> Възприема приказката и разбира взаимоотношенията между героите. Изразява отношението си към техните постъпки.	
АПРИЛ Седмица 32	Звукова култура	Звукове и букви „Д“ и „Т“	<i>IV група</i> Разграничава звуковете „Д“ и „Т“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Д“ или „Т“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „Д“ и „Т“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	
	Граматически правилна реч Звукова култура Свързана реч	Дума, изречение, звук	<i>IV група</i> Осъзнава единиците на речта - дума, изречение, звук. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви. Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
			<i>III група</i> Разбира разликата между дума и изречение. Конструира по нагледна основа сложни съчинени изречения със съчинителните съюзи „и“, „а“, „но“. Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.	
			<i>II група</i> Съставя изречения по дадени думи. Описва с думи, като използва кратки прости изречения и собствен познавателен и речеви опит. Изговаря правилно думите в изречението.	
			<i>I група</i> Участва в диалог като използва кратки прости изречения. Правилно употребява единствено и множествено число.	

	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Великденска свирка /Ран Босилек/	<i>IV група</i> Активно слуша, възприема и заучава наизуст стихотворението. Овладва интонационната изразителност при неговото изпълнение.	
			<i>III група</i> Възприема и разбира текста на стихотворението. Изразява емоционалното си отношение и радостното празнично настроение чрез изразително изпълнение на литературната творба.	
			<i>II група</i> Има положително отношение към красотата на римуваното слово. Наизустява според възможностите си цялостно или част от стихчето. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	
			<i>I група</i> Възприема и разбира текста на стихотворението. Съпреживява радостта от Великденския празник изразена в него.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Великден /Атанас Цанков/	<i>IV група</i> Възприема произведението и изпълнява изразително художествения текст. Демонстрира емоционалното си отношение към пролетните празници.	
			<i>III група</i> Възприема стихотворението и обогатява речника си с нови думи и понятия свързани с великденския празник. Заучава стихчето наизуст и съпреживява радостта от настъпващия празник.	
			<i>II група</i> Възприема и изпълнява стихотворението наизуст, изразявайки радостното си настроение.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Ж“ и „Ш“	<i>IV група</i> Разграничава звуковете „Ж“ и „Ш“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Ж“ и „Ш“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графичните знаци на печатните букви „Ж“ и „Ш“ и ги свързва с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	
МАЙ Седмица 33	Възприемане на литературно произведение	Ех, че лято! /Ана Александрова/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението и разширява представите си за лятото, като време за почивка и безгрижни игри.	
			<i>III група</i> Възприема стихотворението и съпреживява радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението. Дорисува прави и криви линии по пунктир и оцветява в рамките на контур.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Участва в беседа по неговия текст, като използва кратки прости изречения и собствен познавателен и речеви опит. Произнася правилно думите.	
			<i>I група</i> Активно участва в разговор за лятото, изразява положителни емоции и обогатява представите си за летния сезон.	

	Свързана реч	На море и планина	<i>IV група</i> Разказва, като споделя очакванията си за предстоящата лятна ваканция. Обогаства практическия си опит за изразяване на бъдещи действия. Изразява емоционалното си отношение към предстоящата ваканция.	
			<i>III група</i> Съставя кратък разказ, като активизира представите си за почивка и забавления през лятната ваканция. Споделя личен минал опит.	
			<i>II група</i> Разказва за бъдещи лични събития. Има положително отношение към предстоящата ваканция.	
			<i>I група</i> Участва в диалог, като използва кратки прости изречения.	
	Свързана реч	Пътят до детската градина	<i>IV група</i> Назовава трите си имена, точния адрес и притежава необходимия речник за описване на места и посоки. Описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.	
			<i>III група</i> Назовава трите си имена, държавата, града и улицата, на която живее.	
			<i>II група</i> Назовава трите си имена и града, в който живее, както и някои роднински връзки в своето семейство.	
	Звукова култура	Познавам буквите	<i>IV група</i> Познава символите на печатните букви. Осъзнава единиците на речта - изречение, дума, сричка, звук. Извършва сричков и звуков анализ на думите. Съставя изречения по дадени думи. Проявява положително отношение към звуковия анализ, като към забавна и приятна дейност.	
	МАЙ Седмица 34	Празник /Весел Паспалеев/	<i>IV група</i> Възприема текста на стихотворението и осмисля значението на великото дело на първоучителите. Съпребива радостното настроение от празника на буквите. Заучава стихотворението наизуст.	
			<i>III група</i> Проявява интерес и има представа за нашата азбука и нейните създатели. Възприема стихотворението и съпребива радостното празнично настроение. Наизустява според възможностите си част от стихчето.	
			<i>II група</i> Възприема и разбира текста на стихотворението. Отговаря на въпроси и проявява интерес към графичния знак на буквите. Свързва ги със своето име и имената на своите близки в семейството.	
			<i>I група</i> Възприема стихотворението и съпребива празничното настроение. Обогаства речника си с нови думи.	

	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	Трите пеперуди народна приказка	<i>IV група</i> Разширява представите си за пролетните цветя чрез активизиране на названия. Пресъздава приказката чрез влизане в роля, като интерпретира реплики и действия на героите.	
			<i>III група</i> Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации основните моменти от приказката.	
			<i>II група</i> Изразява емоционално - оценъчното си отношение отношението си към постъпките и действията на героите от приказката.	
			<i>I група</i> Възприема приказката и активно включва в речта си названия на цветя.	
	Възприемане на литературно произведение	Буквите на Кирил и Методий /Иван Николов/	<i>IV група</i> Съпреживява любовта на детето към буквите изразена в стихотворението. Изпитва чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий. Заучава стихотворението наизуст според възможностите си.	
			<i>III група</i> Възприема стихотворението и изразява положително отношение към красотата на римуваното слово. Осъзнава значението на азбуката и делото на нейните създатели Кирил и Методий. Осмисля словосъчетанието „солунските братя“. Заучава част от стихотворението наизуст според възможностите си.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението и има представа за нашата азбука и нейните създатели.	
	Звукова култура Граматически правилна реч Речник	Играем с думи, букви, срички и изречения	<i>IV група</i> Разпознава и назовава букви. Образува срички и правилно ги изговаря. Измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка. Изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език. Изписва елементи на графични знаци. Конструира изречения.	
	МАЙ Седмица 35	Свързана реч Речник	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
		Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	

			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>IV група</i> Съставя сложно съчинено изречение със съюза „а“ и със съюза „защото“. Определя броя на думите в изречението. Определя сричките в едносрични, двусрични и трисрични думи. Посочва думи с определен звук в начална и в крайна позиция.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Мога да съставям изречения	<i>III група</i> Конструира сложни съставни изречения с подчинителните съюзи „кдето“, „когато“, „както“ и „защото“. Извършва анализ на изречения.	
			<i>II група</i> Възприема и разпознава изречение и го отделя от потока на речта. Моделира изречение и думи. Изговаря правилно думите в изречението.	
			<i>IV група</i> Разказва за бъдещата си роля на ученик, активно участва в диалог и отговаря на въпроси. Изразява емоционалното си отношение към училището.	
МАЙ Седмица 36	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Празник /Леда Милева/	<i>IV група</i> Възприема стихотворението, интерпретира съдържанието и съпреживява настроението в него. Изразява емоционалното си отношение към първоюнския празник.	
			<i>III група</i> Възприема стихотворението и съпреживява радостта от предстоящия празник на детето. Изпълнява изразително част от художествения текст.	
			<i>II група</i> Възприема стихотворението и активно участва в разговор по темата.	
			<i>I група</i> Слуша, разбира и отговаря на въпроси във връзка със съдържанието на художественото произведение.	
	Пресъздаване на литературно произведение	Игри с любими герои	<i>IV група</i> Преразказва любимо литературно произведение, като използва граматически правилно построени изречения.	

			<i>III група</i> Измисля игри с герои от познати литературни произведения. Довършва приказка по дадени герои или начало.	
			<i>II група</i> Преразказва кратка приказка по дадени опори.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Приказни вълшебства	<i>IV група</i> Разпознава епизоди и герои от приказки. Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики на герои. Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Количествени отношения Измерване	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
	Равнинни фигури	Коя е фигурата?	<i>IV група</i> Преоткрива, обследва, описва признаците на елементите на геометричните фигури	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Измерване Количествени отношения	Сравнявам и броя	<i>IV група</i> Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина.	
			<i>III група</i> Определя броя на обекти до две и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Количествени отношения Времеви отношения	Повече или по-малко?	<i>IV група</i> Сравнява броя на обектите (до пет) в две множества.	
			<i>III група</i> Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
	Количествени отношения	Мястото на числото 5	<i>IV група</i> Определя реда на обект в редица от пет предмета.	

СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Пространствени отношения Времеви отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към сезона есен.	
			<i>III група</i> Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в двумерно пространство /по план, в лабиринт, в квадратна мрежа/.	
			<i>II група</i> Определя мястото на предмети в пространството като използва съседство, вътре, вън. Разпознава и назовава частите на денонощието.	
			<i>I група</i> Определя мястото на предмет спрямо себе си- горе, долу, отпред, отзад. Разпознава и назовава ден и нощ.	
	Количествени отношения Времеви отношения	Колко са?	<i>IV група</i> Определя броя на обекти (до пет) и ги свързва със съответната цифра на числото.	
			<i>III група</i> Подрежда редицата на числата до пет. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	Измерване	Къс или дълъг?	<i>IV група</i> Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Равнинни фигури Пространствени отношения	Съседни фигури	<i>IV група</i> Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Моделира познати геометрични фигури.	
			<i>III група</i> Установява пространствени отношения между обекти. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури кръг, квадрат и триъгълник. Намира предмети със съответната форма в околната среда.	
			<i>II група</i> Разпознава геометричните фигури триъгълник, кръг, квадрат. Преоткрива триъгълника, кръга и квадрата в заобикалящата действителност. Разпознава и назовава предмети с триъгълна, кръгла и квадратна форма	
			<i>I група</i> Групира предмети с кръгла форма. Отделя кръгли елементи от конструктор. Познава фигурата кръг.	

	Количествени отношения Измерване	Повече или по- малко?	<i>IV група</i> Сравнява броя на обектите /до пет/ в две множества. Избира мярка /предметна/ за измерване на дължина, височина.	
			<i>III група</i> Определя броя на обекти до две и ги свързва със съответната цифра на числото. Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет.	
	Равнинни фигури	Редицата на числата до 5	<i>IV група</i> Подрежда редицата на числата до пет.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Пространствени отношения Равнинни фигури	Вътре или вън?	<i>IV група</i> Определя пространствените отношения - вътре, вън, между, затворено, отворено.	
			<i>III група</i> Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
			<i>II група</i> Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение като използва близо и далече.	
			<i>I група</i> Проиграва на практическа основа пространствени разположения на обектите.	
	Количествени отношения	Числото...	<i>IV група</i> Брои до шест в прав и обратен ред и отброява предмети до шест.	
			<i>III група</i> Определя броя на обекти до три и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Времеви отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Количествени отношения Равнинни фигури	Числата до...	<i>IV група</i> Брои до шест в прав и обратен ред, отброява предмети до шест. Определя броя на обекти до шест и ги свързва със съответната цифра на числото. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
			<i>III група</i> Подрежда редицата на числата до три. Комбинира познати геометрични фигури.	
			<i>II група</i> Практически моделира числата до три като използва предмети.	
			<i>I група</i> Открива, посочва и назовава предмети, които са по едно в занималнята. Различава едно и много.	

	Измерване	Висок или дълъг?	<i>IV група</i> Сравнява обекти по техни признаци- височина, дължина, ширина. Определя пространствени отношения.	
	Пространствени отношения		<i>III група</i> Измерва дължина като използва лентичка или друг предмет. Разбира редуването на три денонощия- вчера, днес, утре.	
	Времеви отношения			
	Количествени отношения	Редицата на числата до 6	<i>IV група</i> Подрежда редицата на числата до шест.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Равнинни фигури Пространствени отношения	Кръг или квадрат?	<i>IV група</i> Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
			<i>III група</i> Различава и назовава правоъгълник. Ориентира се в двумерно пространство- по план, в квадратна мрежа, в лабиринт.	
			<i>II група</i> Разпознава и назовава кръг и квадрат.	
			<i>I група</i> Има представа за кръг, квадрат, триъгълник.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Всеки на своето място	<i>IV група</i> Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			<i>III група</i> Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	Количествени отношения	Смятам до 6	<i>IV група</i> Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Измерване Равнинни фигури	По- висок или по- дълъг?	<i>IV група</i> Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
			<i>III група</i> Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Комбинира познати геометрични фигури.	
			<i>II група</i> Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по височина.	
			<i>I група</i> Определя равни по височина предмети.	

	Количествени отношения	Повече или по- малко?	<i>IV група</i> Сравнява броя на обектите (до шест) в две множества.	
			<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	Равнинни фигури	Пъзел от геометрични фигури	<i>IV група</i> Моделира по образец познати геометрични фигури.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Количествени отношения Времеви отношения	Кое число съм?	<i>IV група</i> Брой до седем в прав и в обратен ред, отброява предмети до десет. Определя броя на обекти до седем и ги свързва със съответната цифра на числото	
			<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до четири обекта). Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
			<i>II група</i> Има елементарни представи за числото три. Сравнява групи и определя отношенията - повече, по-малко, толкова-колкото. Определя и назовава количества от предметни или знаково моделирани групи с числата едно, две и три.	
			<i>I група</i> Групира и сравнява по един признак - цвят. Различава едно и много. Брой до три.	
	Времеви отношения Пространствени отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
			<i>III група</i> Разбира информацията, която съдържа календара. Ориентира се в двумерното пространство.	
	Измерване	Да измерим	<i>IV група</i> Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Количествени отношения Времеви отношения	Числата	<i>IV група</i> Брой до седем в прав и обратен ред, отброява предмети до седем. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			<i>III група</i> Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните.	
			<i>II група</i> Има елементарни представи за числото четири. Сравнява групи и определя отношенията - повече, по - малко, толкова колкото. Определя и назовава количества от предметни или знаково моделирани групи с числата едно, две, три и четири.	

			I група Различава едно и много. Има представа за годишните сезони и ги разпознава чрез непосредствено наблюдение или илюстрации.	
	Количествени отношения	Броя до 7	IV група Определя броя на обекти до седем и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Пространствени отношения		III група Определя броя и мястото на предмети в пространството като използва съседство, вътре, вън.	
	Равнинни фигури	Обекти с различна форма	IV група Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Количествени отношения Времеви отношения	Колко сме?	IV група Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			III група Поддържа редицата на числата до пет. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра.	
			II група Сравнява групи от обекти и установява отношенията между тях. Брои и назовава кличества с числата едно, две, три, четири. Разпознава годишните сезони и техните основни белези.	
			I група Сравнява две предметни групи /до три предмета/ и ги назовава: толкова, колкото.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Кой по ред?	IV група Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
			III група Определя реда на обект в редица от пет предмета. Комбинира познати геометрични фигури.	
	Количествени отношения	Повече или по-малко?	IV група Сравнява броя на обектите (до седем) в две множества. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Количествени отношения	Всеки на своето място	IV група Поддържа редицата на числата до седем. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	Пространствени отношения		III група Поддържа пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	Измерване		II група Сравнява количества. Изравнява количества на предметите в две групи (чрез изключване). Брои до четири.	

			<i>I група</i> Разпознава количества с един обект и с много обекти. Определя предмети равни по височина.	
	Времеви отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	Пространствени отношения		<i>III група</i> Разбира информацията, която съдържа календарът. Ориентира се в двумерно пространство.	
	Измерване	Висок или нисък?	<i>IV група</i> Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Количествени отношения	Да преброим!	<i>IV група</i> Брои до осем в прав и обратен ред, отброява предмети до осем.	
	Измерване		<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Брои до шест в прав ред. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
	Пространствени отношения		<i>II група</i> Групира обекти. Определя ред на обект от три предмета. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
	Времеви отношения		<i>I група</i> Групира по цвят. Определя равни по височина предмети. Различава едно и много. Практически обследва височината на предметите. Намира обекти равни по височина.	
	Количествени отношения	Броя до 8	<i>IV група</i> Определя броя на обекти до осем и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Равнинни фигури		<i>III група</i> Подрежда редицата на числата до пет. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	Количествени отношения	Редицата на числата до 8	<i>IV група</i> Подрежда редицата на числата до осем. Определя реда на обекти до осем и ги свързва със съответната цифра.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Времеви отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава дните от седмицата в тяхната последователност. Използва термините „вчера“, „днес“ и „утре“.	
	Равнинни фигури		<i>III група</i> Ориентира се в последователността на сезонните. Различава и назовава правоъгълник.	
	Количествени отношения		<i>II група</i> Брои и допълва групи до три. Назовава частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето като използва в началото – после; по-рано – покъсно; преди – след това.	

			<i>I група</i> Разпознава и назовава ден и нощ.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Редици	<i>IV група</i> Брои до осем в прав и обратен ред. Определя реда на обекти в редица.	
			<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Цифри и геометрични фигури	<i>IV група</i> „Изписва“ цифри и геометрични фигури с клечки. Развива мисленето си.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Количествени отношения Измерване	Броя, прибавям и отнемам	<i>IV група</i> Възприема на нагледно- действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект до осем. Сравнява обектите в две множества.	
			<i>III група</i> Брои до седем в прав ред. Подрежда две множества в зависимост броя на обектите в тях. Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет.	
			<i>II група</i> Брои и определя разположението на обекти спрямо друг обект	
			<i>I група</i> Различава едно и много, сравнява две предметни групи.	
	Количествени отношения Измерване	Измерване с педя и крачка	<i>IV група</i> Брои до осем. Измерва дължина и широчина на предметите с условна мярка. Сравнява резултати от изследването.	
			<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях; във възходящ и нисходящ ред по дължина.	
	Пространствени отношения	Всеки на своето място	<i>IV група</i> Развива умение за ориентиране в пространството. Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Количествени отношения	Повече, по-малко?	<i>IV група</i> Сравнява броя на обектите (до осем) в две множества.	
	Пространствени отношения		<i>III група</i> Определя реда на обект в редица от пет предмета и мястото на предметите в пространството като използва съседство.	
			<i>II група</i> Определя реда на обект в редица от три предмета. Ориентира се в основните посоки- напред, назад, нагоре, надолу...	

			I група Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение.	
	Пространствени отношения	Къде е?	IV група Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
	Количествени отношения		III група Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Смятам до 8	IV група Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Количествени отношения Измерване	По-широк, по- висок, по-дълъг...	IV група Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
			III група Брои до осем в прав ред. Подрежда предмети във възходящ и нисходящ ред по височина или дължина.	
			II група Сравнява групи от обекти по определен признак. Брои и назовава количества с числата едно, две, три, четири.	
			I група Брои до три. Практически обследва височината до три предмета. Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Добавяне и отнемане	IV група Брои до осем в прав и в обратен ред, отброява предмети до десет. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до осем) в две множества.	
			III група Брои до осем в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	Пространствени отношения	Къде е мястото му?	IV група Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по средата).	
ЯНУАРИ	Равнинни фигури	Геометрични фигури	IV група Моделира по образец познати геометрични фигури. Определя реда на обект в редица от осем предмета. Подрежда редицата на числата до осем.	

Седмица 18	Количествени отношения		III група Комбинираща познати геометрични фигури. Различава и назовава правоъгълник. Определя реда на обект в редица от предмети.	
			II група Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник. Сравнява обекти по форма.	
			I група Групира предмети с кръгла форма. Отделя кръгли елементи от конструктор. Познава фигурата кръг.	
	Количествени отношения	Числата	IV група Брой до осем в прав и в обратен ред, отброява предмети до осем.	
			III група Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Измерване	Аз измервам	IV група Избира мярка (предметна) за измерване на ширина. Изпълнява игри за измерване	
ЯНУАРИ Седмица 19	Количествени отношения Измерване	Да измерим	IV група Поддържа три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Изпълнява игри за измерване. Сравнява обекти по тегло в игрови и житейски ситуации.	
			III група Поддържа пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина Определя реда на обект в редица до пет.	
			II група Изравнява количества на предметите в две групи. Поддържа предмети във възходящ и низходящ ред по височина.	
			I група Сравнява две предметни групи и ги назовава. Познава пространственото измерение на обектите - височина. Практически обследва височината на предметите. Определя равни по височина предмети и обекти.	
	Количествени отношения	Числото...	IV група Брой до девет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет. Определя броя на обекти до девет и ги свързва със съответната цифра на числото	
			III група Брой до пет в прав ред. Поддържа две множества, в зависимост от обектите в тях.	
	Измерване	Леко-тежко	IV група Използва термините леко/тежко; по-леко/по-тежко. Осмисля аритметичното действие събиране до осем на нагледна основа. Използва знаци за запис на действието.	

ФЕВРУАРИ Седмица 20	Количествени отношения Равнинни фигури	Забавни фигури	<i>IV група</i> Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
			<i>III група</i> Определя броя на обектите до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	
			<i>II група</i> Разпознава геометричните фигури триъгълник, кръг, квадрат. Преоткрива триъгълника, кръга и квадрата в заобикалящата действителност. Разпознава и назовава предмети с триъгълна, кръгла и квадратна форма.	
			<i>I група</i> Избира назована фигура.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Числата до 9	<i>IV група</i> Определя броя на обекти до девет и ги свързва със съответната цифра на числото. Брои до девет в прав и обратен ред, отброява предмети до девет. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			<i>III група</i> Брои до девет в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки).	
	Измерване	Аз измервам	<i>IV група</i> Избира мярка за измерване на височина, дължина и ширина. Изпълнява игри за измерване.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Пространствени отношения	Кое къде е?	<i>IV група</i> Определя взаимното разположение на обекти – (до, върху, на и др.).	
	Количествени отношения		<i>III група</i> Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
			<i>II група</i> Ориентира се по основните посоки като използва напред, назад, нагоре, надолу. Определя мястото на обект спрямо себе си. Определя отдалечеността на две предмета спрямо себе си.	
			<i>I група</i> Открива обект по посочено местоположение спрямо себе си - горе/долу, отпред/отзад. Поставя обект по посочено местоположение спрямо себе си - горе/долу, отпред/отзад; Практически се ориентира в пространството. Включва се в игрови упражнения .	
	Количествени отношения	Кое следва?	<i>IV група</i> Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до девет.	

	Пространствени отношения		III група Определя реда на обект в редица от пет предмета. Назовава части на собственото си тяло като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо.	
	Количествени отношения	Мястото на числото 9	IV група Определя реда на обект в редица от девет предмета.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Количествени отношения Пространствени отношения	Мога да броя	IV група Определя броя на обекти до девет и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			III група Брои до девет в прав ред. Установява пространствени отношения /между два обекта, между повече обекти/.	
			II група Брои и назовава количества с числото пет. Сравнява групи обекти и установява отношението „толкова, колкото“ между тях. Разпознава и назовава количество от пет обекта.	
			I група Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението толкова, колкото. Подрежда предмети в редица. Брои до три.	
	Пространствени отношения оличествени отношения	Ляво, дясно...	IV група Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
			III група Назовава части на собственото си тяло като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до девет обекта).	
	Количествени отношения	Повече или по-малко?	IV група Сравнява броя на обектите (до девет) в две множества.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Количествени отношения	Колко са?	IV група Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			III група Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
			II група Практически моделира числата до пет като използва предмети.	
			I група Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати и установява отношението „толкова, колкото“. Брои до три като използва броилки.	

	Количествени отношения	Редицата на числата до 9	<i>IV група</i> Определя броя на обекти до девет и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до девет.	
			<i>III група</i> Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
	Измерване	Лек или тежък?	<i>IV група</i> Сравнява тежестта на предмети по време на игра, като използва термините- лек/тежък. Изпълнява игри за измерване.	
МАРТ Седмица 24	Количествени отношения Равнинни фигури	Геометрични фигури	<i>IV група</i> Брой до девет в прав и обратен ред, отброява предмети до девет. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
			<i>III група</i> Подрежда редицата на числата до пет. Комбинира познати геометрични фигури.	
			<i>II група</i> Практически моделира числата до пет като използва предмети. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат, триъгълник.	
			<i>I група</i> Групира предмети с кръгла форма. Сравнява две предметни групи /до три предмета/ и ги назовава- толкова, колкото. Брой до три.	
	Времени отношения Пространствени отношения	Ориентиране във времето	<i>IV група</i> Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се за всеки сезон.	
			<i>III група</i> Разбира информацията, която съдържа календарът. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	Количествени отношения	Числото 0	<i>IV група</i> Брой до девет в прав и обратен ред, отброява предмети до девет. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до девет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
МАРТ Седмица 25	Количествени отношения Измерване	Аз измервам	<i>IV група</i> Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Определя реда на обект в редица от девет предмета. Изпълнява игри за измерване.	
			<i>III група</i> Определя реда на обекти в редица от пет предмета. Назовава и показва дължина на предмети.	
			<i>II група</i> Определя реда на обект в редица от три предмета. Назовава и показва дължина на предмети, използва термините: по- къс, по-дълъг.	

			I група Сравнява две предметни групи /до три предмета/. Определя равни по дължина предмети.	
	Пространствени отношения	Кой къде се движи?	IV група Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
			III група Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Количествени отношения	Числото 10	IV група Подрежда редицата на числата до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
МАРТ Седмица 26	Количествени отношения Равнинни фигури	Броя и добавям	IV група Брои до десет в прав ред, отброява предмети до десет.	
			III група Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
			II група Брои до пет. Моделира група с определено количество предмети.	
			I група Брои до три. Идентифицира обекти по признак - цвят, вид. Сравнява количества на две предметни групи и установява и назовава „толкова, колкото“.	
	Количествени отношения	Числата до...	IV група Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
			III група Брои в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях /до десет обекта/.	
	Количествени отношения	Кой поред?	IV група Сравнява броя на обектите в две множества. Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
МАРТ Седмица 27	Пространствени отношения	Наляво-надясно	IV група Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния.	
	Количествени отношения			

	Равнинни фигури		III група Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Подрежда редицата на числата до пет.	
			II група Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, използва близо и далече	
			I група Групира фигури по един признак. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Броя до 10	IV група Подрежда редицата на числата до десет. Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото.	
			III група Брои до десет в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти.	
	Пространствени отношения	Къде е?	IV група Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
МАРТ Седмица 28	Количествени отношения	Сравнявам и броя до 10	IV група Сравнява броя на обектите до десет в две множества. Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра.	
			III група Брои до десет. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях.	
			II група Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. Определя мястото на предмет в редица.	
			I група Брои до три. Сравнява две предметни групи и ги назовава: толкова, колкото...	
	Количествени отношения Измерване	Кое е следващото?	IV група Определя реда на обект в редица от десет предмета. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
			III група Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	Времеви отношения	Часовник	IV група Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
АПРИЛ Седмица 29	Измерване	Кое следва?	IV група Подрежда редицата на числата до десет. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	Количествени отношения		III група Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото. Назовава и показва широчина на предмет.	

	Времеви отношения		II група Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра. Разпознава и назовава годишните сезони	
			I група Различава едно и много. Сравнява две предметни групи. Сравнява групи с до три елемента. Брои до три.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	Пространствени термини	IV група Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния. Изпълнява игра с крачки- следва указания за придвижване в пространството- индивидуално и групово (отбори).	
			III група Определя посоките нагоре - надолу, напред - назад, наляво - надясно. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
	Количествени отношения	По-голямо, по-малко, поравно	IV група Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите в две множества и използва изразите повече, по-малко, поравно.	
АПРИЛ Седмица 30	Количествени отношения	Добавяне и отнемане	IV група Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			III група Подрежда редицата на числата до пет. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
			II група Сравнява две предметни групи ги назовава. Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет.	
			I група Сравнява групи с до три елемента. Брои до три.	
	Равнинни фигури	Геометрични фигури	IV група Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
			III група Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури.	
	Количествени отношения	Първо, второ...	IV група Определя реда на обект в редица от десет предмета. Определя мястото на числата в числовата редица.	
АПРИЛ Седмица 31	Количествени отношения	Редицата на числата до 10	IV група Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
			II група Брои до пет в прав ред, отброява предмети до пет. Моделира група с определено количество предмети	

			I група Брой до три. Сравнява две предметни групи и ги назовава.	
	Пространствени отношения	Къде е?	IV група Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
			III група Установява пространствени отношения между обекти.	
	Количествени отношения	Кое следва?	IV група Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до десет.	
АПРИЛ Седмица 32	Времени отношения Количествени отношения	Ориентиране във времето	IV група Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	
			III група Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
			II група Разпознава и назовава годишните сезони. Разпознава и назовава частите на денонощието ден и нощ, сутрин, обед и вечер.	
			I група Има представа за годишните сезони.	
	Пространствени отношения Количествени отношения	Задачки -закачки	IV група Познава цифрите на числата до десет. Интегрира знанията си при решаване на комплексна задача. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния.	
			III група Брой количествено до десет. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите в тях и ги свързва със съответната цифра.	
	Времени отношения	Познавам часовника	IV група Има представа за уреди за измерване на времето. Определя събития преди и след даден момент. Проявява интерес към решаване на логическа задача	
МАЙ Седмица 33	Количествени отношения	Къща на цифрите	IV група Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя реда на обект в редица от десет предмета	
			III група Подрежда две множества, в зависимост от броя на обектите в тях / до десет обекта/.	
			II група Сравнява две предметни групи /до пет предмета/ и ги назовава: поравно, повече, по- малко.	

			I група Сравнява две предметни групи /до три предмета/ и ги назовава: толкова, колкото.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	От геометрични фигури	IV група Определя взаимното разположение на обекти /над, под, пред, зад, до, върху, на и др./ Моделира по образец познати геометрични фигури.	
			III група Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. Продължава алгоритмична поредица от познати геометрични фигури.	
	Измерване Времеви отношения	Малък математик	IV група Сравнява обекти по техните признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
МАЙ Седмица 34	Времеви отношения Пространствени отношения Измерване	Забавна математика	IV група Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представа графично пространствени отношения. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
			III група Разбира редуването на три денонощия /вчера, днес и утре/. Измерва дължина, широчина, височина на обекти с условна мярка. Брои до десет. Сравнява резултата от измерването.	
			II група Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ.	
			I група Разпознава и назовава ден и нощ.	
	Количествени отношения Измерване	Мога да подреждам	IV група Подрежда редицата на числата до десет. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
			III група Подрежда редицата на числата до пет. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	Времеви отношения Пространствени отношения	Зная и играя	IV група Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представа графично пространствени отношения.	

МАЙ Седмица 35	Количествени отношения Измерване	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Равнинни фигури	Фигури и форми	<i>IV група</i> Разпознава Измерване идентифицира основни геометрични фигури на картинни модели.	
МАЙ Седмица 36	Пространствени отношения Времеви отношения Измерване	Да измерим и определим посоките	<i>IV група</i> Измерва сипещи се вещества с условна мярка (чашка) и сравнява резултата от измерването като го отбелязва със съответната цифра.	
			<i>III група</i> Назовава части на собственото си тяло, определя лява- дясна ръка, ляв - десен крак, ляво - дясно ухо и т.н. Разбира информацията, която съдържа календара.	
	Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Количествени отношения Времеви отношения	Задачи – закачки	<i>IV група</i> Има конкретна прадстава за структурата на текстова задача - какво е дадено и какво се търси. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Моделира решение на проста текстова задача.	

			<i>III група</i> Брои до 10 в прав ред, определя реда на обект в редица от пет предмета. Ориентира се в последователността на сезоните. Разпознава частите на денонощието и тяхната последователност – сутрин, обед, вечер, ден, нощ.	
	Равнинни фигури	Умниче – математиче	<i>IV група</i> Извършва събиране Измерване изваждане на естествени числа, моделирани предметно. Проявява съсредоточеност и наблюдателност	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Социална и здравословна среда	Аз се движа безопасно БДП Правила за движение на пешеходец	<i>IV група</i> Демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила, когато е на улицата. Управлява поведението си, съобразно пътните знаци и познатите сигнали.	
			<i>III група</i> Показва познаване на правилата за движение по улицата.	БДП Движение по улицата
			<i>II група</i> Познава правилата за пресичане на улицата. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства.	БДП Нашата улица
			<i>I група</i> Познава пешеходната пътека.	БДП С мама и татко на разходка
	Светът на природата и неговото опазване	Сезони	<i>IV група</i> Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезоните. Свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления.	
			<i>III група</i> Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	

			II група Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона /дъжд, сняг, град/.	
			I група Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Социална и здравословна среда	На улицата Правила за движение на пешеходец БДП	IV група Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила когато е на улицата, на мястото за отпих и на мястото за развлечения.	
			III група Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.	
			II група Показва познаване на правилата на пресичане на улица.	
			I група Придвижва се за ръка с възрастен, когато се разхожда по улицата. Знае къде и как трябва да се движи по улицата.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Времето се променя	IV група Има представа за облеклото през различните сезони. Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезона.	
			III група Уточнява представите си за елементите на есенното облекло. Сравнява картина на времето чрез метеорологичните промени в два сезона.	
			II група Познава основните жизнени потребности на растенията и животните от близката среда и разбира необходимостта от грижи за тях през различните сезони.	
			I група Определя метеорологичното време /топло, студено, дъждовно/ и облеклото според сезона.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Светът на природата и неговото опазване	В зеленчуковата градина	IV група Разбира грижата за растенията през различните сезони. Има представа за реколтата и нейното прибиране.	
			III група Има конкретни представи за сезонните зеленчуци.	
			II група Различава зеленчуци и ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	
			I група Назовава и обследва зеленчуци.	

	Светът на природата и неговото опазване	В овощната градина	<i>IV група</i> Има представа за предназначението на използваните в градината инструменти. Разбира необходимостта от грижи за растенията през различните сезони. Класифицира плодове и зеленчуци и разбира тяхното значение за здравето на хората.	
			<i>III група</i> Има конкретни представи за сезонните плодове. Осъзнава значението им за здравословното хранене.	
			<i>II група</i> Осъзнава значението на плодовете за здравето на хората.	
			<i>I група</i> Назовава и разпознава плодове по нагледна основа.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Светът на природата и неговото опазване	Подготовка за зимата	<i>IV група</i> Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони. Има обобщена представа за тяхното местообитаване.	
			<i>III група</i> Има представа за промените в поведението на някои животни през зимата. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.	
			<i>II група</i> Осъзнава промените в поведението на някои животни през зимата. Познава основните жизнени потребности на животни от близката среда.	
			<i>I група</i> Наблюдава в близката среда домашни и диви животни.	
	Светът на природата и неговото опазване	Прелетни птици	<i>IV група</i> Има представа за промените в поведението на птиците през различните сезони. Има диференцирана представа за прелетни и зимуващи птици. Свързва птиците с тяхното природно семейство - ятото.	
			<i>III група</i> Описва начина на хранене на познати птици.	
			<i>II група</i> Описва отделните части на тялото на птиците.	
			<i>I група</i> Назовава имената на прелетните птици и техните малки.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Социална и здравословна среда	Градът/селото, в което живея	<i>IV група</i> Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.	

		БДП Елементи, обхват и вид на пътя	III група Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.	БДП Кварталът, в който живеея
			II група Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.	БДП Светофар - другар
			I група Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи.	БДП Моят дом
	Светът на природата и неговото опазване	Природни бедствия – земетресение БАК	IV група Има представа за природното бедствие - земетресение. Познава някои правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	
			III група Познава някои правила за безопасност при земетресение.	
			II група Разбира правила за безопасно поведение при земетресение.	
			I група Има представи за опасностите в природата.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Златна есен	IV група Има представа за настъпващите промени в растителния свят през есента. Разбира потребностите на растенията през този сезон.	
			III група Има конкретни представи за промените, които настъпват в природата през есента и за типичните признаци на растенията през този сезон.	
			II група Разпознава конкретните промени в природната среда през есента - растения и животни. Уточнява представите си за елементите на есенното облекло на хората.	
			I група Назовава и разпознава есенните плодове и зеленчуци.	
	Социална и здравословна среда	На пазар	IV група Има представа за изобилието от плодове и зеленчуци, като резултат от труда на хората. Разпознава професиите на хората, които работят на пазара за плодове и зеленчуци и тяхното значение.	

			III група Разпознава професиите на хората, които произвеждат и предлагат на пазара плодове и зеленчуци.	
			II група Има представа за поведението на хората на зеленчуковия пазар, в магазина за плодове и зеленчуци и за етикета на общуване между клиент и продавач.	
			I група Има представа за зеленчуците, назовава ги и ги описва.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Социална и здравословна среда	Здраве и спорт	IV група Разбира връзката между спорта и здравето. Сравнява състояние на болест и здраве.	
			III група Обяснява предназначението на спортните съоръжения и материали за спортната дейност на хората.	
			II група Свързва собствената си защита на здравето с активното спортуване.	
			I група Разбира ползата от спорта за здравето на хората.	
	Социална и здравословна среда	Полезно и вкусно	IV група Групира продукти и ястия по различни признаци и ги свързва със здравословното хранене. Осъзнава връзката между различните храни и здравето.	
			III група Разбира и осъзнава ползата от ежедневната здравословна храна за здравето на хората.	
			II група Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за хранене и здравословен режим през деня.	
			I група Игрово пресъздава полезни и здравословни норми и правила на хранене.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Социална и здравословна среда	Болен и здрав	IV група Сравнява състоянието на здраве и болест. Има диференцирани представи за болест. Осъзнава връзката между личната хигиена и нейното значение за здравето на хората.	
			III група Има представа за значението на чистия въздух и слънцето за здравето на човека. Познава професии от близкото обкръжение свързани с грижата за здравето на хората.	

			II група Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	
			I група Игрово пресъздава грижите на лекарите за пациентите.	
			IV група Разпознава професиите на медицинските работници - медицинска сестра, лекар, зъболекар. Има представа за предназначението на сградата, в която работят. Групира предмети и инструменти, с които те си служат.	
			III група Посочва грижите, които трябва да се полагат за устната хигиена. Има представа за професията зъболекар и осъзнава връзката между спазването на правилата за устна хигиена и здравето.	
			II група Има диференцирани представи за средствата, с които хората се лекуват. Познава правилата на здравословния режим и може да описва професии свързани със здравето на хората. Разговаря за правата и отговорностите на детето.	
			I група Познава професии, свързани с грижите за здравето на децата в детската градина. Наименува и разпознава професиите на медицинските работници по картини.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Светът на природата и неговото опазване	Грижи за растенията	IV група Разбира потребностите на стайните растения от вода, светлина и топлина. Разширява представите си за грижите, които трябва да се полагат за тях.	
			III група Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Споделя лични впечатления и опит във връзка с отглеждането на различни стайни растения.	
			II група Разбира необходимостта от грижи за растенията. Проявява желание за самостоятелно отглеждане на бобови и зърнени растения.	
			I група Наблюдава в близката среда отглеждането на различни растения.	
	Социална и здравословна среда	Пътувам с автобус	IV група Демонстрира културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус.	

		Правила на поведение на автобусна спирка БДП	<i>III група</i> Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.	БДП Какво трябва да знае малкият пешеходец?
			<i>II група</i> Знае къде не може да играе - на уличното платно и край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правилата за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо.	БДП Къде играят децата?
			<i>I група</i> Знае мястото си в превозното средство и назовава предпазните средства, които използват децата и тяхното предназначение. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила и норми на безопасно поведение.	БДП Пътувам с мама и татко
НОЕМВРИ Седмица 11	Светът на природата и неговото опазване	Времето през зимата	<i>IV група</i> Разширява представите си за промените, които настъпват в природата през зимата. Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените през зимата с другите сезони.	
			<i>III група</i> Сравнява картината на времето чрез метеорологичните промени в два сезона и има представа за подходящото за съответния сезон облекло.	
			<i>II група</i> Има отношение към собствената си безопасност, съобразно климатичните промени на времето през зимния сезон.	
			<i>I група</i> Назовава в природни картини метеорологичното време като дъждовно и снежно. Разпознава промените типични за природата през зимата.	
	Социална и здравословна среда	Зимно облекло	<i>IV група</i> Има представа за един от основните начини за опазване на здравето през зимата - използването на подходящо облекло. Уточнява представите си за елементите на зимното облекло.	
			<i>III група</i> Има представа за професиите в сферата на търговията и услугите, свързани с осигуряването на подходящи сезонни облекла за хората.	
			<i>II група</i> Групира типично облекло за сезона зима и осъзнава връзката между подходящото облекло и времето.	

			I група Има конкретна представа за облеклото през зимата, осмисля връзката между метеорологичното време / студено / и начина на обличане / топло /.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Светът на природата и неговото опазване	Природозащитници	IV група Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Обяснява природозащитната дейност на деца и възрастни за опазване на природата.	
			III група Разбира необходимостта от грижите, които полагат хората за оцеляването на зимуващите птици.	
			II група Познава основните жизнени потребности на животните през зимата.	
			I група Наблюдава в близката среда зимуващи птици - напр. врабчета и разбира грижите на хората за изхранването и оцеляването им.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните в гората	IV група Има представа за промените в поведението на животните в гората през различните сезони и грижата на хората за тях.	
			III група Описва начина на хранене на познати горски животни и грижите на хората за тях.	
			II група Описва диви животни и поведението им в гората през зимата.	
			I група Назовава и разпознава горски животни по картини и описва външния им вид.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем всички заедно	IV група Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Проявява емпатия, избягва конфликтите и се опитва да ги разрешава.	
			III група Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.	
			II група Има конкретни представи за деца с различия и съдейства в процеса на самоутвърждаването им.	
			I група Демонстрира предпочитания към място за игра и играчки.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Всички си помагаме	IV група Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат. Изразява своите мисли ясно, като взема предвид идеите на другите.	

			III група Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.	
			II група Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаването им.	
			I група Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Коледни празници	IV група Участва в подготовката на коледните празници и съпреживява празничната атмосфера. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава официални празници.	
			III група Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите в общността. Свързва традиционните ритуали със съответните празници.	
			II група Свързва познати празници с близката семейна среда. Има представа за начините на украса и изявява желание за създаване на празнична среда.	
			I група Има представа за празника „Коледа“ и за типичните характеристики на обстановката, персонажите и облеклото. Демонстрира положителни емоции в празнична обстановка.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Коледни обичаи и традиции	IV група Назовава местни коледни обичаи и традиции и взаимодейства с възрастни и връстници при пресъздаването им.	
			III група Разбира и спазва основните правила на поведение при честване на фолклорни празници.	
			II група Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения за включване в подготовката на местните празници на общността.	
			I група Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Социална и здравословна среда	Моят път до детската градина	<i>IV група</i> Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.	
		Правила за движение в жилищна зона	<i>III група</i> Познава характерните особености на указателните знаци. Ориентира се в тяхната форма и цвят при ходене пеша или пътуване с автомобил.	
		БДП	<i>II група</i> Познава правилата за пресичане на улица без светофарна уредба, при придвижването си като пешеходец към детската градина. Знае опасностите при пресичане на улица.	
			<i>I група</i> Знае мястото си в автомобила, познава и назовава предпазните средства, които използват децата при пътуване. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.	БДП Как пътуваме с колата?
	Културни и национални ценности	Нова година	<i>IV група</i> Назовава национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретните празници и чествания със съответните събития и традиции.	
			<i>III група</i> Разбира и спазва основните правила на поведение при честване на празниците.	
			<i>II група</i> Сравнява предмети, които са част от празничната среда и използва поздравии при употребата им - сурвачки, кукерски маски и др.	
			<i>I група</i> Има представа за празника „Нова година“ и за типичните характеристики на празничната обстановка. Демонстрира положителни емоции.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Самоутвърждаване и общуване с околните	Снежни игри	<i>IV група</i> Взаимодейства с възрастни и връстници в игрите на открито, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат.	
	Светът на природата и неговото опазване		<i>III група</i> Познава някои правила за безопасност при поледица и силен снеговалеж при игри на открито.	
	Социална и здравословна среда		<i>II група</i> Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите като се съобразява с игровия замисъл.	
			<i>I група</i> Участва в елементарни опити и игри с лед и сняг / при подходящо метеорологично време /.	

	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Имам право на игра	<i>IV група</i> Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Има конкретни представи за правото на детето на игра. Демонстрира и коментира различни правила на поведение.	
			<i>III група</i> Упражнява правото си на игра в партньорство и екипност. Поддържа интереса към играта.	
			<i>II група</i> Създава приятелства. Дава идеи за игри и комбинира игрови средства и материали за постигане на игровите цели.	
			<i>I група</i> Назовава игрови средства, роли и правила и взема участие в игри, в които играе с радост и удоволствие.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Любими места	<i>IV група</i> Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила при посещение на различни обществени места.	
			<i>III група</i> Обяснява адекватни норми на поведение при посещение на обществени сгради в близката среда.	
			<i>II група</i> Има представа за съвместните дейности в детската градина. Изразява положително отношение към другите деца и към любимите места за игра.	
			<i>I група</i> Посочва близките си приятели и предпочитания към любими места.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	В детския кът	<i>IV група</i> Избира игрови действия в детския кът, съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
			<i>III група</i> Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	
			<i>II група</i> Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	
			<i>I група</i> Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.	

ЯНУАРИ Седмица 18	Социална и здравословна среда	Професия строител	<i>IV група</i> Разпознава професията на строителя и нейното значение за живота на хората. Има представа за предназначението на различни строителни машини.	
			<i>III група</i> Описва професии по външни признаци. Обяснява основни действия типични за дадена професия. Разпознава инструментите на строителите, с които те си служат в своята работа.	
			<i>II група</i> Има представа за професията на строителите и нейното значение за живота на хората. Познава инструментите с които те си служат.	
			<i>I група</i> Познава професии, свързани с изграждането на домове и сгради.	
	Социална и здравословна среда	Познати професии	<i>IV група</i> Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Обяснява основните действия типични за дадена професия - зидар, бояджия, дърводелец, архитект. Разпознава инструментите, с които си служат хората в своята работа при различните професии.	
			<i>III група</i> Има представа за професии от близкото обкръжение - в областта на образованието, медицината и др.	
			<i>II група</i> Има представа за професиите на своите родители и за това, че те работят, за да бъдат полезни и да се грижат за своите семейства.	
			<i>I група</i> Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Социална и здравословна среда	По суша, въздух и вода Пътни превозни средства БДП	<i>IV група</i> Има представа за различните превозни средства, според мястото им на придвижване и тяхното предназначение.	
			<i>III група</i> Свързва елементите на пътната, водната и въздушната среда с различните видове превозни средства и ги сравнява.	
			<i>II група</i> Разбира къде с е движат сухопътните превозни средства, самолетите и корабите.	
			<i>I група</i> Назовава и разпознава по картини изображения на различни видове превозни средства.	

	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Да играем	<i>IV група</i> Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Познава професии от различни области и ги претворява в игрите.	
			<i>III група</i> Спазва правилата за общуване по двойки и в малки групи от връстници по време на игра. Обяснява диференцирано предназначението на игровите средства.	
			<i>II група</i> Създава приятелства и дава идеи за игра. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игровите цели.	
			<i>I група</i> Има представа за използването на различни играчки според вида на играта. Проявява активност в игрите.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Културни и национални ценности	Лични празници	<i>IV група</i> Назовава лични празници. Има представа за подготовката на празника и споделя вълненията и емоциите си свързани него.	
			<i>III група</i> Поздравява по повод конкретен личен празник, като се стреми да спазва обичаите в общността. Има конкретна представа за нормите на поведение при празнуване и за действията на възрастните и децата в празнична среда. Оценява грижите на възрастните за децата.	
			<i>II група</i> Отбелязва в календар на празниците рождените и именни дни на деца в групата.	
			<i>I група</i> Назовава лични празници и ги свързва с празничната среда.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Днес празнуваме всички заедно	<i>IV група</i> Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Спазва етикет при гостуване или посрещане на гости. Споделя емоциите, които изпитва при посрещането на празника.	
			<i>III група</i> Разпознава празнична среда и показва готовност за включване в подготовката и отбелязването на празника.	
			<i>II група</i> Има конкретна представа за характерните празнични действия на близките си възрастни хора у дома. Свързва конкретни и познати празници със семейната среда.	
			<i>I група</i> Възприема празничната среда и изпитва радостни вълнения.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем заедно	IV група Изразява ясно и конкретно собствените си мисли, като взема предвид идеите на другите. Избягва конфликтите и при необходимост ги решава.	
			III група Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с връстници и възрастни.	
			II група Посочва съиграчи, като се съобразява с темата / замисъла /.	
			I група Демонстрира предпочитания към място за игра и съиграчи.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Игри с правила	IV група Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Разбира разликата между игрите сам и с други деца.	
			III група Поддържа интереса към играта. Обяснява диференцирано преназначението на игровите съоразения.	
			II група Комбинира игрови средства и материали за постигане на игровите цели. Дава идеи за игра.	
			I група Споделя играчките и пособията с другите деца. Активно участва в игрите и играе с радост и удоволствие.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Социална и здравословна среда	Пожарникар	IV група Познава професията на пожарникаря. Има представа за част от оборудването. Осъзнава правилата за безопасно поведение при пожар.	
			III група Има адекватна представа за правилата на поведение и реакция в критични ситуации. Познава професии свързани с опазване живота и здравето на хората.	
			II група Познава професията на пожарникаря и правилата за собствена защита на здравето в критични ситуации.	
			I група Пресъздава професията на пожарникаря в игрите.	
	Социална и здравословна среда	Полиций	IV група Познава професията на полицаи. Има представа за задълженията на различните полицаи, оборудването и екипировката им.	
			III група Има представа за професии, свързани с грижа за обществото и обществения ред.	

			II група Познава професията на полицаия и формира положително отношение към труда му и неговите грижи за осигуряване на обществения ред.	
			I група Пресъздава професията на полицаия в игрите. Назовава и разпознава професии по картини.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Културни и национални ценности	Обичаи и традиции	IV група Назовава местни обичаи и традиции. Разпознава фолклорни елементи на облеклото свързани с обичаите и традициите.	
			III група Ориентира се в обичаите и свързаните с тях символи при празнуване на фолклорни празници.	
			II група Споделя преживяванията си от празника - настроение, подаръци, традиции.	
			I група Демонстрира готовност и желание за участие в подготовката на празника.	
	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Любими празници	IV група Назовава обичаи и традиции. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат.	
			III група Поздравява по повод на празника, като се стреми да спазва обичаите в общността.	
			II група Споделя преживяванията си за празника - настроение, подаръци, традиции.	
			I група Демонстрира готовност и желание за участие в празниците.	
МАРТ Седмица 24	Културни и национални ценности	Трети март	IV група Назовава официални и национални празници. Разпознава българското знаме и различава паметниците - символи на Освобождението.	
			III група Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите в общността. Разбира и спазва основните правила на поведение при честването на Националния празник.	
			II група Разпознава празнична среда. Има желание да се включи в подготовката и честването на националния празник.	
			I група Знае името на страната ни.	

	Културни и национални ценности	Химнът на Република България	IV група Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. Свързва конкретните празници и чествания със съответните личности и събития.	
			III група Разпознава националния флаг и мелодията на химна. Изразява национална гордост и идентичност.	
			II група Определя националността си, възприема националния химн и реагира, като изразява национална гордост и принадлежност.	
			I група Възприема националния химн и националните символи.	
МАРТ Седмица 25	Светът на природата и неговото опазване	Идва пролетта	IV група Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезона. Избира подходящо облекло според сезона.	
			III група Сравнява картина на времето чрез метеорологичните промени в два сезона и наблюдава пробуждането на пролетта.	
			II група Има конкретни представи за природата през пролетта чрез непосредствени наблюдения и дейности сред природата.	
			I група Назовава в природни картини метеорологичното време /слънчево и дъждовно/, като се ориентира по облеклото на хората и промените в природата.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Играем навън	IV група Разбира промените във времето през пролетния сезон и избира игрови действия, съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация при игри на открито.	
			III група Обяснява диференцирано предназначението на игровите съоразжения и материали за подвижни и щафетни игри.	
			II група Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за разгръщане на игровото действие.	
			I група Има представа за използването на различни играчки според условията за игра (на двора и в парка).	

МАРТ Седмица 26	Социална и здравословна среда	БДП На площадката за велосипедисти	<i>IV група</i> Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.	
			<i>III група</i> Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка.	БДП Какво трябва да знае малкият велосипедист?
			<i>II група</i> Показва познаване на правила за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица.	БДП Пресичам безопасно
			<i>I група</i> Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен.	БДП Разпознавам звук и цвят
	Светът на природата и неговото опазване	Първите пролетни цветя	<i>IV група</i> Ориентира се в растителния свят при промяна на сезона. Разбира потребностите на растенията през пролетта.	
			<i>III група</i> Сравнява растенията по видимите им признаци - цветове, листа, стъбла. Свързва живота на растенията с условията на средата.	
			<i>II група</i> Проявява положително отношение към цъфтящите растения и полага грижи за опазването им.	
			<i>I група</i> Има конкретна представа за цветята през пролетта.	
МАРТ Седмица 27	Светът на природата и неговото опазване	Растенията цъфтят	<i>IV група</i> Обследва и сравнява клонки и цветчета на цъфнали дървета и храсти. Разбира потребностите на растенията през пролетта. Обяснява природозащитната дейност на човека.	
			<i>III група</i> Има конкретна представа за промените в живота на растенията през пролетта.	
			<i>II група</i> Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	
			<i>I група</i> Наблюдава цветя в близката среда. Споделя преживяванията си.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните и техните малки	<i>IV група</i> Има представа за промените в поведението на някои животни през пролетта. Свързва животните и техните природни семейства - стадо. Съотнася малките животни към семейството им.	

			III група Има конкретни представи за животните в гората и промените, които настъпват с тях през пролетта. Свързва животните с техните малки.	
			II група Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните и техните малки във фермата. Описва начина им на хранене.	
			I група Назовава домашни животни и техните малки.	
МАРТ Седмица 28	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Зеленчуковата градина през пролетта	IV група Разбира потребностите на растенията през пролетния сезон. Класифицира плодове и зеленчуци. Разбира значението на труда на земеделеца за производството на зеленчуци.	
			III група Има конкретна представа за сезонните зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	
			II група Има конкретна представа за зеленчуците в градината, като ги класифицира по нагледни признаци.	
			I група Има представа и разпознава зеленчуци, назовава и ги описва по форма и цвят.	
	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Овощната градина през пролетта	IV група Разбира потребностите на растенията през пролетния сезон. Осмисля значението на труда на земеделеца за производството на плодове.	
			III група Разбира нуждата на растението от вода за развитието им и проявява желание за участие в окопаване и поливане.	
			II група Има конкретна представа за растенията в овощната градината и необходимостта от полагането на грижи за тях. Изразява уважение към труда на земеделските работници.	
			I група Разпознава, посочва и назовава различни видове плодове.	
АПРИЛ Седмица 29	Светът на природата и неговото опазване	БАК Природни бедствия	IV група Има представа за природните бедствия буря и наводнение, за техните причини и последствия. Познава някои правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	
			III група Познава правила за безопасност при буря и наводнение.	
			II група Има представа за опасностите в природата. Умее да ръководи поведението си, като спазва определени правила.	

	Светът на природата и неговото опазване	Водата в природата	I група Назовава в природни картини буря и наводнение.	
			IV група Има представа за водата и нейното разпространение в природата. Познава явления свързани с водата - суша, наводнения, валежи. Разбира необходимостта от вода за живите организми. Обяснява природозащитната дейност на човека.	
			III група Има обобщена представа за водата и нейното разпространение в природата. Познава и разказва за явления свързани с водата.	
			II група Има конкретна представа за водата като природно богатство и за източниците, които я замърсяват.	
			I група Има представа за водата в природата и грижата за нейната чистота.	
АПРИЛ Седмица 30	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	В парка	IV група Разбира и демонстрира различно поведение и спазването на правила, когато е в парка. Описва природозащитните инициативи на деца и възрастни за опазването на природата.	
			III група Разбира предназначението на обществените паркове. Открива връзката между различните паркови съоразения и опазването на тревните площи.	
			II група Дава идеи за игри в парка и комбинира игрови средства и материали.	
			I група Разговаря за правата и отговорностите на децата при посещение на обществени места - парк.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Малки еколози	IV група Обяснява природозащитната дейност на човека и грижата за чиста природна среда. Сравнява и оценява с помощта на картини собственото си поведение за опазването на природата.	
			III група Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животните от близкото обкръжение.	
			II група Разбира необходимостта от грижи за опазване на природата.	
			I група Има представа за грижите на човека за опазването на природните богатства.	

АПРИЛ Седмица 31	Културни и национални ценности	Цветница	<i>IV група</i> Назовава местни обичаи и традиции. Има представа за обичаите и ритуалите на Лазаровден и Цветница.	
			<i>III група</i> Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите в общността.	
			<i>II група</i> Назовава предмети, които са част от фолклорната празнична среда.	
			<i>I група</i> Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорните празници.	
	Културни и национални ценности	Имен ден	<i>IV група</i> Назовава и участва в отбелязване на лични празници.	
			<i>III група</i> Поздравява по повод на конкретен празник / имен ден /.	
			<i>II група</i> Отбелязва в календара на празниците именните дни на децата от групата.	
			<i>I група</i> Назовава личен празник. Свързва своето име със съответния празник.	
АПРИЛ Седмица 32	Светът на природата и неговото опазване	Небесните тела	<i>IV група</i> Разпознава небесните тела - Слънце, Луна и звезди и ги назовава. Сравнява ги според изгряването им.	
			<i>III група</i> Назовава и сравнява небесните тела според изгряването им.	
			<i>II група</i> Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.	
			<i>I група</i> Разпознава Слънцето в картини.	
	Културни и национални ценности	Великден	<i>IV група</i> Назовава християнските празници и местните обичаи и традиции. Има конкретна представа за поведението си в празнична среда и притежава знания за различните символи.	
			<i>III група</i> Разбира и спазва основните правила на поведение при честване на фолклорен празник.	
			<i>II група</i> Има конкретна представа за поведенческите норми и правила по време на празници и обичаи.	
			<i>I група</i> Има представа за конкретния празник и неговите символи.	

МАЙ Седмица 33	Социална и здравословна среда	На училище	<i>IV група</i> Има конкретна представа за „социалната роля” ученик и за училището. Различава и разграничава сградите на детската градина и училището.	
			<i>III група</i> Разбира предназначението на обществените сгради в близката среда - училище.	
			<i>II група</i> Разбира функциите и предназначението на учебните пособия.	
			<i>I група</i> Различава сградите на дома и детската градина.	
	Социална и здравословна среда	Ученически пособия	<i>IV група</i> Има конкретна представа за „социалната роля” ученик, за училището и учебните пособия, нужни на ученика.	
			<i>III група</i> Разбира и осъзнава правилата за опазване на учебните пособия.	
			<i>II група</i> Назовава и разпознава пособия, необходими за извършване на определен вид дейност.	
			<i>I група</i> Разбира необходимостта от грижа за опазване на книгите.	
МАЙ Седмица 34	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	24 май	<i>IV група</i> Назовава официални и национални празници. Свързва конкретните празници и чествания с отделните личности и събития.	
			<i>III група</i> Изразява националната си гордост и отдава почит към делото на Кирил и Методий.	
			<i>II група</i> Има конкретна представа за начина на поздравяване в чест на празника. Проявява човешки добродетели в празнична среда.	
			<i>I група</i> Знае името на страната ни и участва в отбелязването на празника на буквите.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	БДП Улицата има свои правила Правила за движение на пешеходец	<i>IV група</i> Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище и сигналите подавани от регулировчика - забранено или разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.	
			<i>III група</i> Познава правилата за пресичане на двупосочно улично платно и осъзнава опасностите.	БДП На площадката по БДП

			II група Пресича уличното платно с помощта на възрастен на конкретно обозначените места.	БДП Внимание, улица!
			I група Придвижва се за ръка с възрастен, когато се разхожда по улицата. Знае къде и как трябва да се движи по улицата.	
МАЙ Седмица 35	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	На излет	IV група Разбира и демонстрира спазването на правила, когато е на излет. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижата му за чиста природна среда.	
			III група Обяснява адекватни норми на поведение при организиране и участие в отход на открито сред природата.	
			II група Има представа за живата и неживата природа и природните явления. Разграничава животинските и растителните видове. Проявява желание за участие в излет сред природата.	
			I група Взема участие в игри при отход на открито и изразява емоционална удовлетвореност от преживяванията сред природата.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	IV група Показва постижения по ДОС.	
			III група Показва постижения по ДОС.	
			II група Показва постижения по ДОС.	
			I група Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	IV група Показва постижения по ДОС.	
			III група Показва постижения по ДОС.	
			II група Показва постижения по ДОС.	
			I група Показва постижения по ДОС.	

	Социална и здравословна среда	На екскурзия	<i>IV група</i> Демонстрира независимост и увереност при участието си в организирана екскурзия. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
			<i>III група</i> Спазва правила на поведение при организирано колективно мероприятие.	
			<i>II група</i> Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност към другия и спазването на конкретни правила на поведение.	
			<i>I група</i> Проявява желание за участие в екскурзия.	

Методи за проследяване на постиженията на детето:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

Портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Художествено възприемане	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Художествено възприемане Изобразително творчество	Познавам тази картина	<i>IV група</i> Разкрива изразните средства на художника и разбира авторовият замисъл при разглеждане на произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творбите.	
			<i>III група</i> Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство.	
			<i>II група</i> Разпознава и възприема произведения на изобразителното изкуство.	
			<i>I група</i> Познава някои произведения на изобразителното изкуство.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моята улица	IV група Затвърдява уменията си да диференцира обектите от архитектурната среда и по - вярно да предава характерните особености на сгради, дървета, превозни средства и хора с подходящи графично - декоративни елементи. Използва предпочитани материали и техники.	
			III група Рисува сгради като използва едни и същи изходни форми. Усъвършенства уменията за фризово и фронтално изображение на композиционните елементи в един или повече плана.	
			II група Извършва наблюдение в околната среда и предава устно и в рисунки впечатленията си от градския пейзаж. Повтаря пунктирана линия в различни изображения.	
			I група Следва вертикални и хоризонтални линии при изобразяване на познат обект.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моят квартал	IV група Самостоятелно използва подходящи материали и техники за апликиране на обекти от заобикалящата го действителност.	
			III група Предава вярно характерните особености на изобразяваните обекти - форма и пропорции.	
			II група Развива елементарни умения за изграждане на апликация, като проявява усет за цветосъчетания.	
			I група Формира представа за обекти от заобикалящата го действителност чрез комбиниране на различни геометрични форми при апликиране.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Изобразително творчество	Таралеж	IV група Моделира устойчив статичен образ като подчертава характерните белези чрез гравирание и залепване.	
			III група Моделира устойчив статичен образ.	
			II група Изпълнява целенасочени манипулативни действия с пластичен материал.	
			I група Изпълнява манипулативни действия с пластичен материал.	
	Изобразителни материали и техники	Есенна картина	IV група Формира умения за използване на подходящи изобразителни техники при работа с водни бои („печатане“ и „мокро до мокро“).	
			III група Усъвършенства техниката „отпечатване“ и дорисува картина.	

	Изобразително творчество		<i>II група</i> Усвоява техниката „отпечатване“.	
			<i>I група</i> Изгражда умения за използване на техниката „отпечатване“ с пръстче.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Гирлянди от есенни листа	<i>IV група</i> Използва подходящи материали и техники за изобразяване на различни обекти. Създава образи от различни по форма и големина части, отпечатва есенни листа. Планира последователността на действията си.	
			<i>III група</i> Използва и съчетава различни изобразителни материали - пастел и темпер. Прави отпечатък на есенни листа.	
			<i>II група</i> Създава цветна есенна рисунка като използва техниката „отпечатване“.	
			<i>I група</i> Прилага техниката „отпечатване“ и отпечатва есенни листа.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Риза от скрина на баба	<i>IV група</i> Реализира композиция като прилага конкретни декоративни елементи, мотиви и фризове, използвани в народното творчество.	
			<i>III група</i> Изгражда ивична и фризова декоративна композиция.	
			<i>II група</i> Декорира част от народна носия, като съчетава различни елементи и цветове.	
			<i>I група</i> Използва отделни декоративни елементи при украса на облекло.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Отпечатък от плодове и зеленчуци	<i>IV група</i> Самостоятелно прилага в изобразителната си дейност техниката „отпечатване“. Използва композиционни умения и цветови съчетания.	
			<i>III група</i> Усъвършенства техниката „отпечатване“ и дорисува картина.	
			<i>II група</i> Усвоява и прилага техниката „отпечатване“.	
			<i>I група</i> Изгражда умения за създаване на отпечатък.	
	Изобразително творчество	Плодове и зеленчуци	<i>IV група</i> Моделира различни по форма и големина плодове и зеленчуци.	

			III група Усъвършенства техниките „овалване“, „разточване“ и „изтегляне“.	
			II група Прилага подходящи техники по моделиране /„изтегляне“ и „вдлъбване“/ за предаване на характерните особености на обектите.	
			I група Моделира кръгла форма чрез техниката „овалване“.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Букет от есенни листа	IV група Прилага уменията си за оцветяване с темперни бои и отпечатване на различни по форма и големина есенни листа .Създава натюрморт върху цветна основа за по - цялостно възприемане на рисунката.	
			III група Използва и съчетава различни изобразителни материали - флумастер, моливи и темпер с цветове по личен избор.	
			II група Овладева умения за плътно заштриховане и ритмично редуване на цветовете при изпълнение на изобразителната задача.	
			I група Оцветява контурни изображения на есенни листа.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Диви животни	IV група Разширява уменията си за създаване на пластичен образ на диви животни. Моделира животни, като използва техниките „овалване“, „разточване“, „изостряне“, „прилепване“ и „гравирание“. Предава типичните им пропорции и движения.	
			III група Моделира фигури на животни като подбира подходящи техники за предаване на характерните им особености.	
			II група Моделира познат обект от заобикалящата го действителност като предава характерните му особености.	
			I група Изпълнява целенасочени кръгови действия с пластичен материал - „овалване“.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенно дърво	IV група Използва техниката „изкъсване“ и създава варианти на един образ чрез разнообразно разполагане на изкъсаните парченца хартия със или без застъпване, еднослойно или двуслойно апликирани. Притежава умения за постигане на композиционно и цветово равновесие.	

			III група Апликира чрез изкъсване и изрязване на цветни хартии. Използва двуслойна и многослойна техника на апликиране.	
			II група Апликира еднослойно. Самостоятелно подбира изразните средства.	
			I група Апликира като лепи предварително изрязани изображения.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Изобразително творчество	Човешка фигура	IV група Устойчиво моделира човешка фигура. Предава пропорциите и конструктивните и особености.	
			III група Усъвършенства уменията за моделиране на човешка фигура.	
			II група Подбира подходящи техники за моделиране и предаване на характерните особености на познати обекти.	
			I група Моделира обект с кръгла форма. Усъвършенства техниката „овалване“.	
	Изобразително творчество	Един дъждовен есенен ден	IV група Обогатява и разнообразява изразителността на рисунката, като усвоява полагането на бои без изчакване на изсъхването им (техника мокро до мокро и мокро върху мокро).	
			III група Формира умения за използване на подходящи цветове и техники за предаване на характерните особености на есенния дъжд.	
			II група Създава цветна тематична рисунка като развива въображението, цветоусещането и емоциите си. Прилага техниката „печатане“.	
			I група Формира умения за работа с четка. Интуитивно използва цветовете като изразно средство. Прилага техниката „печатане“ с върха или с цяла четка.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенна гора	IV група Притежава диференцирани образни представи за различните по вид, конструкция и цвят есенни дървета. Създава еднослойна или многослойна апликация чрез техниките „изрязване“, „изкъсване“ и „комбиниране“.	
			III група Апликира като комбинира различни елементи, получени чрез изкъсване и изрязване на различни по цвят и големина парченца хартия и ги съчетава в нов образ. Изгражда двуслойна апликация.	

			II група Апликира еднослойно като самостоятелно подбира изразните средства. Показва композиционни умения за подреждане на елементите.	
			I група Апликира, като комбинира различни готово изрязани форми.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Есенно пано	IV група Изгражда усет и умения за създаване на украса - есенно пано със средствата на апликацията, самостоятелно и в група.	
			III група Изпитва радостни преживявания от съвместната дейност и приноса си за цялостната украса в детската градина.	
			II група Апликира като комбинира различни по големина и форма елементи.	
			I група Апликира с готово изрязани форми.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Аз спортувам	IV група Моделира фигура на дете в устойчиво положение и в движение от цяло парче глина чрез разрязване и изтегляне. Формира усет за обем и форма, пресъздава впечатления.	
			III група Моделира човешка фигура като самостоятелно избира нейната големина и начина на раздвижване.	
			II група Избира подходящи техники по моделиране за предаване на характерните особености на човешката фигура.	
			I група Моделира обект с кръгла форма. Усъвършенства техниката „овалване“.	
	Изобразително творчество	По собствен замисъл	IV група Създава образ или сюжетна рисунка по самостоятелно избрана тема.	
			III група Подбира материали и техники за рисуване съобразно личния си опит и умения.	
			II група Проявява индивидуалните си възможности и предпочитания. Създава изображения по впечатления и въображение.	
			I група Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Изобразителни материали и техники	Къщичка за моя домашен любимец	IV група Създава забавен образ на къща с избрана от него форма - на ръкавичка, гъбка, чадърче, охлювче, къща на едно краче и др. Използва и съчетава различни видове материали. Оцветява форми и образи чрез заштриховане.	

	Изобразително творчество		III група Свободно работи с графични материали. Проявява творческо въображение.	
			II група Активизира въображението и конструктивното си мислене.	
			I група Прави опити за плътно заштриховане на контурна рисунка.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Торта за рожден ден	IV група Умее да създава пластични образи чрез слепване на две и повече сплеснати форми. Моделира като използва техниките „овалване“, „разточване“, „налепване“ и „гравирание“.	
			III група Има представа за големина, форма и пропорции на изобразяваните обекти. Прилага знанията и уменията си за декориране чрез „гравирание“, „налепване“, „точкуване“ и комбинирано.	
			II група Изразява предпочитания за засилване на естетическото въздействие на пластиката чрез използване на разноцветен пластилин.	
			I група Изпълнява фигурални упражнения с пластилин и прави опити самостоятелно да пресъздава обекти чрез моделиране.	
	Изобразително творчество	Моят любим анимационен герой	IV група Рисува любим герой по асоциация от детско филмче. Използва графичен материал и изобразява характерна поза или движение.	
			III група Изобразява любимия си герой с графичен материал като се опитва да предаде характерните му черти.	
			II група Разпознава любимият си анимационен герой. Дорисува неговия образ с графичен материал.	
			I група Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка, изобразяваща любимия анимационен герой.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Изобразително творчество	Гъбки в гората	IV група Има умения за моделиране на еднакви или различни по вид, цвят и големина обекти /гъбк /. Усъвършенства основните техники при моделиране.	
			III група Предава характерната конструкция и форма на обектите чрез познати техники на моделиране - „разточване“, „овалване“ и „вдлъбване“.	
			II група Декорира по желание чрез „гравирание“, „налепване“ или комбиниране.	

	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Илюстрация на приказка	<i>I група</i> Манипулира с пластилина като вид пластичен материал и прави опите за пресъздаване на дадените обекти.	
			<i>IV група</i> Създава илюстрация по любима приказка с материали по избор.	
			<i>III група</i> Обогатява представите си за особеностите на детските илюстрации в книжките.	
			<i>II група</i> Демонстрира изобразителни възможности за рисуване с графичен материал.	
			<i>I група</i> Прави опити да оцветява епизод от любима приказка с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Хризантеми	<i>IV група</i> Рисува с акварел и предава характерните особености на хризантемите.	
			<i>III група</i> Използва различни материали и техники и ги съчетава при изобразяването на дадения обект.	
			<i>II група</i> Търси многовариантност в решението на конкретно поставената изобразителна задача.	
			<i>I група</i> Прави опити да оцветява с подходящи цветове.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моето семейство	<i>IV група</i> Изгражда цветна тематична рисунка чрез използване на разнообразни материали и техники. Пресъздава образи на близки хора.	
			<i>III група</i> Активизира своята изобразителна дейност и желание за изява на творческите си възможности с подходящи материали и техники.	
			<i>II група</i> Рисува пръстите на ръката като едно семейство.	
			<i>I група</i> Очертава ръчичка. Рисува очички, носе и уста.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ябълка и круша	<i>IV група</i> Моделира кръгла форма чрез подходящи техники и предава характерните особености на изобразяваните обекти.	
			<i>III група</i> Развива уменията си за моделиране на кръгла форма и използване на подходящи техники. Изразява предпочитания за засилване на естетическото въздействие на пластиката чрез използване на разноцветен пластилин.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Къщичка за птици	<i>II група</i> Моделира кръгла форма и използва подходящи техники на работа.	
			<i>I група</i> Прави опити да моделира кръгла форма чрез техниката „овалване“.	
			<i>IV група</i> Развива уменията си за апликиране на даден обект като спазва определена последователност.	
			<i>III група</i> Използва смесена техника (апликиране и рисуване) в изобразителната си дейност.	
			<i>II група</i> Апликира като комбинира различни готови геометрични форми върху цветна основа.	
			<i>I група</i> Апликира познати обекти с готово изрязани форми.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Художествено възприемане Изобразително творчество	Украса на килим	<i>IV група</i> Запознава се с образци на народното творчество. Постига цветово и компоозиционно равновесие на апликацията.	
			<i>III група</i> Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразително изкуство. Постига равновесие и ритъм в апликацията.	
			<i>II група</i> Прилага декоративни елементи при украсата, използвани в народното творчество.	
			<i>I група</i> Апликира и залепва върху нарисувана цветна основа готово изрязани елементи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Различни лица	<i>IV група</i> Рисува портрет и предава емоционалното състояние на образа. Използва материали и техники по избор.	
			<i>III група</i> Придобива най-обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване.	
			<i>II група</i> Рисува портрет с графични материали.	
			<i>I група</i> Дорисува липсващите части на човешко лице с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Портрет на любим приказан герой	<i>IV група</i> Пресъздава портрет на любим приказан герой като използва разнообразни материали и техники при апликирането.	
			<i>III група</i> Формира умение за спазване на определена последователност при апликиране.	

			<i>II група</i> Апликира като комбинира различни готово изрязани форми.	
			<i>I група</i> Апликира по образец с готово изрязани форми.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Предмети от бита	<i>IV група</i> Разглежда различни видове произведения на приложното изкуство от българския бит - стомни, панички, чаши от керамика. Моделира образ като използва подходящи техники за моделиране.	
			<i>III група</i> Прилага достъпни техники за работа по моделиране - овалване, изтегляне, разточване. Самостоятелно подбира и използва усвоени технически похвати и изразни средства.	
			<i>II група</i> Моделира обемен образ, като предава характерните му детайли.	
			<i>I група</i> Манипулира с пластичен материал и прави опити за създаване на образ.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимен пейзаж	<i>IV група</i> Рисува зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа.	
			<i>III група</i> Затвърдява представата си за жанра пейзаж. Рисува картина със зимен сюжет.	
			<i>II група</i> Познава изобразителните материали и правилно ги използва при рисуване на зимен сюжет.	
			<i>I група</i> Опитва се да рисува отделни елементи от дадена зимна картина (снежинки) върху тъмна основа.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Декоративно пано	<i>IV група</i> Изпълнява изобразителна задача по впечатления от творби на приложното изкуство.	
			<i>III група</i> Композира декоративно пано, като избира конкретни детайли и ги изобразява по подходящ начин.	
			<i>II група</i> Притежава усет за подбор и съчетаване на цветовете и формите.	
			<i>I група</i> Апликира, дорисува и оцветява декоративните елементи.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Украса на стомна	<i>IV група</i> Проявява интерес към произведенията на приложното изкуство. Изпълнява изобразителна задача по впечатления от творби на народното творчество.	
			<i>III група</i> Има представа за творби на приложно - декоративното изкуство. Прилага знания за изграждане на украса на керамичен съд.	

	Изобразително творчество		II група Притежава умения за ритмично комбиниране на „листенце“, „линия“ и „точка“ във фризова композиция. Демонстрира композиционни умения.	
			I група Ритмично рисува вертикални и хоризонтални линии.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимна гора	IV група Познава техниката „батик“ - рисува с мазен пастел и акварелни бои. Затвърдява уменията си за създаване на пейзажна рисунка с различни по големина и конструкция зимни дървета в един или два плана.	
			III група Има композиционни умения за подреждане и изобразяване на обектите в пространството на листа. Обогалява рисунката си с допълнителни изображения по избор.	
			II група Познава изобразителните материали и техники и правилно ги използва при рисуване на зимен сюжет. Има представа за цветовете на зимата при създаването на тематична рисунка.	
			I група Изобразява сняг с върха на обла четка. Има представи за син и бял цвят.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Картичка за дядо Коледа	IV група Прилага достъпни техники за апликиране като използва различни по форма, големина и цвят елементи - многослойна апликация.	
			III група Създава апликация, като спазва определена последователност при двуслойното апликиране.	
			II група Апликира върху двуцветна основа, като следва посочен образец.	
			I група Апликира, като следва посочен образец с готово изрязани форми.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Фойерверки	IV група Рисува фойерверки като прилага смесена техника.	
			III група Създава образ с красиви цветосъчетания и използване на разнообразни материали и техники.	
			II група Прилага умения за цветосъчетание при изобразяване на фойерверки.	
			I група Изразява празничното настроение чрез печатане на светлинните ефекти на фона на нощното небе с дунапрен и темперна боя.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Шейната на Дядо Коледа	<i>IV група</i> Усъвършенства техниките за моделиране - „овалване“, „изтегляне“, „разточване“ и „прилепване“.	
			<i>III група</i> Прилага познати техники и моделира характерните белези на обекта чрез „гравирание“ и „налепване“.	
			<i>II група</i> Моделира и украсява обемни тела като предава характерните им детайли.	
			<i>I група</i> Прави опити за моделиране на устойчив образ.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Еленчето Рудолф	<i>IV група</i> Създава образ чрез техниката „печатане“ и дорисува с акварел.	
			<i>III група</i> Прилага техниката „печатане“ като използва подходящи цветове.	
			<i>II група</i> Развива умения за работа с техниката „печатане“.	
			<i>I група</i> Прави опити за прилагане на техниката „печатане“. Отпечатва с пръст.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Коледна елха	<i>IV група</i> Изгражда апликация като самостоятелно изрязва необходимите елементи. Определя конструкцията на елхата като комбинира фигурите по брой, цвят и големина. Използва украсителни елементи.	
			<i>III група</i> Разполага, подрежда свободно или ритмично предварително изрязани кръгли форми и залепва изобразителните елементи в границите на елховия силует.	
			<i>II група</i> Апликира, като комбинира различни по големина изобразителни елементи. Проявява интерес и реагира емоционално на изобразителния резултат.	
			<i>I група</i> Апликира с готово изрязани форми. Дорисува елементи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сурвачка	<i>IV група</i> Рисува като прилага уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проявява индивидуалните си възможности и предпочитания.	
			<i>III група</i> Планира последователността на действията си и използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителната задача.	
			<i>II група</i> Използва подходящи цветове и техники за предаване характерните особености на сурвачката.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Украса на шалче	<i>I група</i> Самостоятелно избира изобразителните материали и цветовете като изразно средство.	
			<i>IV група</i> Затвърдява уменията си за създаване на декоративна украса с прави, начупени или вълнообразни линии върху цветна основа.	
			<i>III група</i> Украсява с познати декоративни елементи като използва акварел и флумастери. Съчетава ги по вид, цвят и ритъм.	
			<i>II група</i> Ориентира се и самостоятелно определя изразните средства, материалите и техниките за изпълнение на изобразителната задача.	
			<i>I група</i> Ритмично нанася прави хоризонтални и къси вертикални линии с графичен материал.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Къщи и блокове	<i>IV група</i> Използва и комбинира геометрични форми при пресъздаване на познати обекти от действителността.	
			<i>III група</i> Рисува жилищни сгради, като използва едни и същи изходни форми.	
			<i>II група</i> Следва пунктирана линия и оцветява в подходящи цветове изобразяваните обекти.	
			<i>I група</i> Развива умения за рисуване на вертикални и хоризонтални линии, като следва пунктир.	
	Изобразително творчество	Украса на ръкавички	<i>IV група</i> Изгражда декоративна композиция с фризово подредени елементи. Проявява комбинативно мислене в процеса на самостоятелната изобразителна дейност.	
			<i>III група</i> Прилага уменията си за изграждане на декоративен фриз, чрез ритмично редуване на познати декоративни елементи. Развива декоративния си усет и чувството за симетрия и ритъм.	
			<i>II група</i> Затвърдява уменията си за печатане на декоративния елемент „листене“ с обла четка и боя. Успешно прилага изобразителните си умения за работа с живописен материал при изпълнение на декоративната задача.	
			<i>I група</i> Довършва рисунка на ръкавички, чрез дооцветяване на отделни елементи.	

	Изобразително творчество	Дете и снежен човек	<i>IV група</i> Усъвършенства уменията си за съчетаване на обемни форми в общ образ, както и за налепване на допълнителни елементи и декориране. Притежава умения за моделиране на човешка фигура в определена последователност като използва усвоените пластични похвати.	
			<i>III група</i> Моделира, като прилага познати техники и украсява пластичните форми с допълнителни елементи. Има най - обща представа за конструктивните особености на изобразяваните обекти.	
			<i>II група</i> Моделира познат образ от еднакви по форма, но различни по големина пластични елементи. Има емоционално - оценъчно отношение към изобразителния резултат.	
			<i>I група</i> Притежава обща представа за частите на снежния човек, тяхната форма, големина и взаимно разположение. Прилага техниката „овалване“.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Деца в зимно облекло	<i>IV група</i> Притежава най-обща представа за конструктивните особености и пропорции на човешката фигура. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
			<i>III група</i> Притежава умения за рисуване на човешка фигура в определена последователност. Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветове по личен избор.	
			<i>II група</i> Обогатява представите си за характерните особености на човешката фигура. Самостоятелно избира средства за изобразяване.	
			<i>I група</i> Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка като дорисува липсващи части на човешката фигура.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Деца правят снежен човек	<i>IV група</i> Създава рисунка по памет, впечатления и преживявания. Умее да работи с графични и живописни материали, като създава композиция от няколко човешки фигури в един или два плана. Предава характерни пози и движения на базата на личен опит и участие в житейски ситуации при зимни условия.	
			<i>III група</i> Умее да пресъздава характерните особености на образи и обстановка от действителността като подбира подходящи изразни средства - композиция, цветови съчетания, начин на изграждане на фигурите и пространството.	

			II група Подбира и използва цветовете като изразно средство за характеризиране на зимната обстановката и за предаване на веселото настроение.	
			I група Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка, като дорисува липсващи части.	
	Изобразително творчество	Превозни средства	IV група Усъвършенства уменията си за апликиране като създава образи на превозни средства предавайки характерната им конструкция. Проявява емоционално - оценъчно отношение към резултата от изобразителната дейност.	
			III група Има диференцирани представи за особеностите на обектите на изобразяване - форма, големина, пропорции, разположение и специфични белези. Прави кръгла форма от квадрат.	
			II група Комбинира по подходящ начин върху цветна основа готово изрязаните части, съобразно тяхната големина и форма - еднослойно и двуслойно.	
			I група Апликира лек автомобил с готово изрязани части, предавайки характерната му конструкция.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рожден ден	IV група Изобразява възрастовите различия между фигурите и предава елементарните им движения с графичен материал. Притежава композиционни умения.	
			III група Умее да използва подходящи изразни средства - композиция и цветови съчетания за предаване на празничното настроение в графичната рисунка.	
			II група Проявява творческо въображение, като създава рисунка по лични впечатления, използвайки различни цветове за предаване на веселото настроение.	
			I група Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка като самостоятелно подбира цветовете.	
	Изобразително творчество	Зоопарк	IV група Умее да моделира по - сложни по конструкция образи, съставени от различни по големина и форма части. Моделира животни като планира последователността на действията и използва различни техники при изпълнение на изобразителната задача.	

			III група Изявява индивидуалните си възможности и предпочитания при моделиране на образи на животни. Познава и прилага подходящи техники.	
			II група Притежава визуална представа за характерните особености на познати животни, като открива прилики и разлики между тях. Моделира образ на животно в устойчива поза като предава характерните му особености и детайли.	
			I група Прави опити за моделиране на образ на животно и изгражда увереност в собствените сили.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Проект за десен на плат	IV група Проявява умение за ритмично разполагане на декоративните елементи в пространството на листа и хармонично подбиране и съчетаване на цветовете. Създава цветна рисунка чрез техниката „печатане с картоф“. Проявява желание за използване на познатата техника „батик“.	
			III група Проявява декоративен усет при изпълнение на изобразителната задача. Използва техниката „печатане с дунапрен“.	
			II група Прилага украсителните елементи в отворена декоративна композиция. Използва техниката „печатане с обла четка“. Проявява усет за ритъм, за цветово и композиционно равновесие.	
			I група Демонстрира умения за използването на предмет / клечка за уши / за „печатане“ с акварел върху цветна основа. Използва цветовете като изразно средство.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Изобразителни материали и техники	По собствен зямисъл	IV група Самостоятелно избира образ или сюжет за рисуване с графични или живописни материали.	
			III група Предава характерните особености и детайли на изобразяваните обекти.	
			II група Използва по-смело и уверено усвоените техники и изразни средства.	
			I група Използва графични материали при дорисуване и оцветяване.	
	Художествено възприемане	Селска черга	IV група Апликира като проявява декоративен усет и чувство за симетрия при изпълнение на декоративната задача. Самостоятелно изрязва декоративните елементи. Прилага комбинативно мислене.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<i>III група</i> Подрежда украсителни елементи във формата на фриз, като самостоятелно изрязва цветните ленти. Използва еднослойна и двуслойна техника на апликиране.	
			<i>II група</i> Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразителна дейност. Постига равновесие и ритъм в апликацията.	
			<i>I група</i> Апликира готово изрязани декоративни елементи като ги съчетава по цвят. Проявява интерес и емоционално отношение към творбите на народното творчество.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Футболист	<i>IV група</i> Моделира устойчиво човешка фигура /раздвижена или в статична поза/ в определена последователност, като най - общо предава пропорциите и конструктивните и особености.	
			<i>III група</i> Усъвършенства уменията си за моделиране на човешка фигура.	
			<i>II група</i> Самостоятелно подбира и прилага достъпни техники по моделиране - „овалване“, „изтегляне“ и „разточване“.	
			<i>I група</i> Манипулира с пластичения материал и прилага техниката „овалване“ за изработването на обект с кръгла форма /топката на футболиста /.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Художествено възприемане	Националните герои в изобразителното изкуство	<i>IV група</i> Възприема репродуцирани портретни изображения на видни национални герои, изпълнени с изразните средства на живописата, скулптурата и графиката.	
			<i>III група</i> Възприема художествени творби посветени на националните ни герои.	
			<i>II група</i> Възприема с интерес творби на различните видове изобразително изкуство, отразяващи живота и революционната дейност на Васил Левски.	
			<i>I група</i> Възприема художествен портрет на Васил Левски, задава въпроси и се включва в диалог.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пожарна кола	<i>IV група</i> Апликира като проявява образно - конструктивно мислене и репродуктивно въображение. Притежава визуална представа за пожарната кола и я пресъздава със средствата на апликацията.	
			<i>III група</i> Пресъздава познато превозно средство на база притежаваните диференцирани представи за конструкция, форма и локален цвят. Използва еднослойна и двуслойна апликация при изпълнение на изобразителната задача.	
			<i>II група</i> Има обобщена прадстава за характерните особености на изобразявания обект - форма, големина, пропорции и детайли.	
			<i>I група</i> Апликира пожарна кола с готово изрязани форми, предавайки характерната и конструкция.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Домашни животни	<i>IV група</i> Има умения за рисуване на домашни животни от изходни форми с графичен материал. Пресъздава интересна и забавна случка с две или повече животни, като предава вярно съотношението между тях и човешките фигури.	
			<i>III група</i> Рисува домашни животни, като следва посочен образец. Постига сюжетно - смислова връзка между изображенията чрез подходящи пози и движения.	
			<i>II група</i> Изобразява домашни животни с графичен материал, като предава характерното в тяхната структура и белези.	
			<i>I група</i> Оцветява с подходящи цветове и плътно зацрихова контурна рисунка на домашни животни.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	С мама на разходка	<i>IV група</i> Умее устойчиво да моделира двуфигурна композиция като най - общо предава съотношението между родител и дете чрез техния размер. Проявява образно - пластично мислене и репродуктивно въображение. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
			<i>III група</i> Създава фигурална композиция в два плана, като предава възрастовите различия и движение на човешките фигури .	
			<i>II група</i> Усъвършенства уменията си за моделиране на човешка фигура като самостоятелно подбира и прилага достъпни техники - „овалване“, „изтегляне“ и „разточване“.	
			<i>I група</i> Прави опити за моделиране на устойчив образ.	

	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Украса на кукерска маска	<i>IV група</i> Апликира като прилага комбинативно мислене в процеса на декоративната изобразителна дейност. Самостоятелно изрязва украсителните елементи. Подбира и използва разнообразни материали и техники.	
			<i>III група</i> Апликира декоративен образ като използва еднослойна и двуслойна техника на апликиране. Самостоятелно композира детайлите и прилага симетрично композиционно решение.	
			<i>II група</i> Притежава усет за подбор и съчетаване на цветовете и формите при апликиране на декоративния образ. Проявява интерес и емоционално отношение към народните обичаи.	
			<i>I група</i> Апликира като комбинира различни готово изрязани геометрични фигури и ги съчетава по цвят.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Къщички в гората	<i>IV група</i> Затвърдява знанията си за жанра „пейзаж“ и уменията за създаване на пейзажна рисунка с различни по големина и конструкция зимни дървета и къщички в един и два плана. Обогаत्या рисунката с допълнителни изображения по избор и усъвършенства уменията си за работа с акварелни бои.	
			<i>III група</i> Създава пейзажна рисунка чрез творческо прилагане на овладени умения за постигане на композиционно и цветово равновесие. Предава в рисунката си собствените наблюдения и впечатления от промяната в природата през зимата.	
			<i>II група</i> Самостоятелно изгражда пейзажна рисунка като прилага композиционните си умения за подреждане и изобразяване на обектите в пространството на листа.	
			<i>I група</i> Прави опити за рисуване на отделни елементи от зимната картина /къщичка или дърво/ с графичен материал върху цветна основа.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ваза с кокичета	<i>IV група</i> Рисува от натура композиция върху цветна основа с акварелни бои. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието. Умее да пресъздава моделите като брой, вид и големина и да предаде характерната им форма и цвят. Полага фон и използва цветни петна.	
			<i>III група</i> Рисува с акварел и предава характерните особености композицията. Притежава усет за постигане на композиционно и цветово равновесие на рисунката и хармонично съчетаване на цветовете.	

			<i>II група</i> Използва различни материали и техники и ги съчетава при изобразяване на композицията. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.	
			<i>I група</i> Оцветява контурни изображения на ваза с кокичета.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Патенца и пиленца	<i>IV група</i> Моделира познати домашни птици чрез слепване на отделно моделирани части. Предава характерната им конструкция и белези чрез овалване, изостряне, извиване и прилепване с пластичен материал по избор.	
			<i>III група</i> Изявява индивидуалните си възможности и предпочитания при моделиране на домашни птици. Усъвършенства уменията си, като прилага подходящи техники.	
			<i>II група</i> Притежава визуална представа за характерните особености на домашните птици, като открива прилики и разлики между тях. Моделира в устойчива поза като предава характерните им особености.	
			<i>I група</i> Прави опити за моделиране на домашни птици и изгражда увереност в собствените сили.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Селска възглавница	<i>IV група</i> Апликира популярни образи от българското народно творчество. Изгражда двуслойна апликация от самостоятелно изрязани или изкъсани елементи върху цветна основа. Детайлизира като графично и цветово обогатява образите с помощта на флумастер /пастели/.	
			<i>III група</i> Апликира като проявява декоративен усет и чувство за симетрия при изпълнение на декоративната задача. Самостоятелно изрязва декоративните елементи. Прилага комбинативно мислене в процеса на изобразителната дейност.	
			<i>II група</i> Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразителна дейност. Постига равновесие и ритъм в апликацията.	
			<i>I група</i> Апликира готово изрязани декоративни елементи като ги съчетава по цвят. Проявява интерес и естетическо отношение към творбите на народното творчество.	

ФЕВРУАРИ Седмица 23	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мартеничка	<i>IV група</i> Има представа за народните традиции и обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Апликира върху цветна основа свой модел на мартеничка. Усъвършенства уменията си за изработване на многослойна апликация.	
			<i>III група</i> Притежава познания за мартеницата в българската традиция и за значението на използваните за направата и цветовете. Апликира двуслойно. Използва техниките прегъване и плисиране на хартия.	
			<i>II група</i> Възприема и коментира разнообразни варианти на мартенички. Изгражда умения за еднослойно и двуслойно апликиране.	
			<i>I група</i> Апликира мартеничка върху цветна основа, като комбинира готово изрязани форми.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Деца със знаменца	<i>IV група</i> Има представа за националния празник 3 март и събитията свързани с него. Рисува човешка фигура като самостоятелно избира изобразителните материали и техники. Предава вярно конструктивните особености и пропорции на фигурата. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
			<i>III група</i> Притежава умения за рисуване на човешка фигура в определена последователност. Създава образ на дете с графичен или живописен материал и цветовете по личен избор.	
			<i>II група</i> Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка като дорисува липсващите части на човешката фигура.	
			<i>I група</i> Усъвършенства уменията си за рисуване на хоризонтални линии като следва пунктир. Оцветява родния трибагреник.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Динозаври	<i>IV група</i> Притежава визуална представа за характерните особености на динозаврите. Моделира техния образ като самостоятелно избира и прилага познат техники. Изявява индивидуалните си възможности и предпочитания.	
			<i>III група</i> Притежава най - обща представа за особеностите на един от отдавна изчезналите видове животни. Умее пластично да пресъздава неговия образ.	
			<i>II група</i> Моделира динозавър като самостоятелно подбери и прилага достъпни техники - „овалване“, „изтегляне“ и „разточване“.	

			<i>I група</i> Прави опити за моделиране на образ на животно и изгражда увереност в собствените сили.	
МАРТ Седмица 24	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетни цветя	<i>IV група</i> Изработва пластична апликация като конкретизира представите си за форма, големина и цвят на различни по вид пролетни цветя. Търси многовариантност в решението на конкретно поставената изобразителна задача.	
			<i>III група</i> Умее да организира определено пространство чрез свободно подреждане и апликиране на изрязаните образи на цветя, различни по вид, големина и цвят за постигане на равновесие в композицията.	
			<i>II група</i> Подрежда и апликира готово изрязани образи на цветя, симетрично и асиметрично в определено пространство.	
			<i>I група</i> Апликира еднослойно пролетни цветя върху цветна основа с готово изрязани форми. Проявява естетическо отношение към пролетните цветя и багри.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетно настроение	<i>IV група</i> Създава рисунка по дадени думи /слънце, цветя, пеперуди, пчелички, птици, цъфнали дървета и др./ чрез използване на разнообразни материали и техники.	
			<i>III група</i> Рисува пролетна картина, като активизира своята изобразителна дейност и желание за изява на творческите си възможности с подходящи материали и техники.	
			<i>II група</i> Свързва познати образи в обща пролетна картина. Създава пролетно настроение в рисунката, като развива въображението, цветоусещането и емоциите си.	
			<i>I група</i> Опитва се да рисува отделни елементи от пролетната картина върху цветна основа. Самостоятелно избира средствата за изобразяване.	
	Изобразителни материали и техники	Цветни вълшебства	<i>IV група</i> Създава рисунка на цветя чрез прилагане на нетрадиционната техника „блотография“ - издухване със сламка. Изпитва удовлетворение от собствените си постижения.	

	Изобразително творчество		III група Самостоятелно прилага в изобразителната си дейност техниката „печатане с вилица“. Рисува цветя като използва композиционните си умения и изгражда красиви цветови съчетания.	
			II група Проявява усет за ритъм, за цветово и композиционно равновесие при рисуването на цветя. Използва техниката „печатане с обла четка“.	
			I група Демонстрира умения за използването на предмет /напр. клечка за уши, картоф и др./ за „печатане“ с акварел върху цветна основа. Използва цветовете като изразно средство при рисуването на цветя.	
МАРТ Седмица 25	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Един пролетен ден с моето семейство	IV група Създава рисунка по памет и лични преживявания със семейството на два етапа като най - напред пресъздава природната обстановка, а след това изобразява човешките фигури. Използва цветовете, характерни за пролетта. Има емоционално - естетическо отношение към красотата на природата.	
			III група Изразява в рисунката си лични впечатления и преживявания като използва материали по избор и самостоятелно подбира подходящото композиционно и цветово решение. Умее да предава възрастовите различия на фигурите.	
			II група Пресъздава част от ежедневието си със средствата на изобразителното изкуство като изразява себе си и своите емоции и преживявания. Развива уменията си за цялостно композиционно решение на изобразителната задача.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Катеричка	I група Има умения за застриховане с графичен материал на контурна рисунка като дорисува липсващите части.	
			IV група Познава и прилага подходящи техники по моделиране за предаване на характерните особености на познатия образ. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
			III група Моделира устойчив статичен образ, като подчертава характерните белези чрез гравирание и залепване. Усъвършенства уменията си за моделиране на познати животни.	
			II група Моделира фигура на животно, като избира подходящи техники за предаване на характерните му особености.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Щъркел	<i>I група</i> Манипулира с пластилина като вид пластичен материал и прави опити за пресъздаване на дадения образ като използва познатите техники по моделиране.	
			<i>IV група</i> Умее да апликира познати образи като използва различни техники на работа, специфични за плоскостното и релефно /пластично/ апликиране.	
			<i>III група</i> Изгражда многослойна апликация като самостоятелно изрязва елементите. Използва достъпни техники на апликиране като комбинира различните по форма и големина елементи.	
			<i>II група</i> Изгражда еднослойна апликация чрез изрязване на елементите и проява на усет за постигане на композиционно и цветово равновесие.	
			<i>I група</i> Апликира, като използва и правилно комбинира различни готово изрязани форми.	
МАРТ Седмица 26	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дете играе гимнастика	<i>IV група</i> Умее устойчиво да моделира човешка фигура в определена поза и последователност като предава пропорциите и конструктивните и особености. Владее основните техники по моделиране - „овалване“, „разточване“, „разрязване“, „изтегляне“, „прилепване“ и др.	
			<i>III група</i> Усъвършенства уменията си за моделиране на детска фигура, като самостоятелно избира нейната поза и начина на раздвижване.	
			<i>II група</i> Моделира човешка фигура като подбира подходящи техники за предаване на характерните и особености.	
			<i>I група</i> Прави опити да моделира човешка фигура, като използва познати техники на работа.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цъфнало пролетно клонче	<i>IV група</i> Апликира като прилага комбинативно мислене и използва техниките „изрязване“ или „изкъсване“ в процеса на изобразителната дейност. Усъвършенства уменията си за двуслойна и трислойна апликация.	
			<i>III група</i> Самостоятелно комбинира различните елементи, получени чрез „изрязване“ или „изкъсване“ в еднослойна и двуслойна апликация. Детайлизира като графично и цветово обогатява образите с помощта на флумастер /пастели/.	

			II група Изгражда еднослойна апликация от готови или изкъсани елементи върху цветна основа. Проявява естетическо отношение към красотата на пролетта.	
			I група Апликира еднослойно върху цветна основа с готово изрязани елементи.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Проект за опаковъчна хартия	IV група Рисува проект за опаковъчна хартия като проявява декоративен усет и комбинативно и вариативно мислене. Ритмично разполага познати декоративни елементи и мотиви в определено пространство.	
			III група Прилага украсителните елементи в отворена декоративна композиция. Самостоятелно избира и използва познати техники на декоративно рисуване. Проявява усет за ритъм, за цветово и композиционно равновесие.	
			II група Успешно прилага изобразителните си умения за работа с живописен материал при изпълнение на декоративната задача. Ориентира се и самостоятелно определя изразните средства, материалите и техниките.	
			I група Прилага техниката „печатане“ с акварел върху цветна основа. Използва цветовете като изразно средство.	
МАРТ Седмица 27	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисуване по асоциации от музикално произведение	IV група Рисува реални или фантазни образи или композиции от цветни линии и петна по представа и въображение от изслушана музикална творба. Избира самостоятелно изразните средства. Разбира възможността едно и също настроение да бъде предадено със средствата на изобразителното изкуство и музиката.	
			III група Придобива начални познания за връзката и различията между специфичните средства на музикалното и изобразителното изкуство при предаване на определено настроение или емоционално внушение.	
			II група Под емоционалното въздействие на избран инструментален музикален откъс създава рисунка /нефигурална или сюжетна/ по собствен замисъл.	
			I група Самостоятелно избира изразните средства, за да отрази в рисунката впечатленията и преживяванията си предизвикани от музикалното произведение.	

	Художествено възприемане	Посещение на изложба	<i>IV група</i> Познава творбите на известния български художник В. Д. Майстора - пейзажи, автопортрети, композиции от плодове и др. и се впечатлява от тяхното силно излъчване и изразителни цветове.	
			<i>III група</i> С интерес възприема изкуството на големия художник, задава въпроси и проявява интерес към неговия живот.	
			<i>II група</i> Възприема и се впечатлява от искрящите багри и богатите цветни хармонии в картините на Майстора.	
			<i>I група</i> Знае името на В. Д. Майстора, разпознава неговия портрет и някои от картините му.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дете храни пилеца	<i>IV група</i> Моделира фигура на дете /раздвижена или в статична поза/ и пилеце, като най - общо предава пропорциите и конструктивните им особености. Умее да създава двуфигурна композиция.	
			<i>III група</i> Има визуална представа за особеностите на изобразяваните обекти. Може да изгражда композиция с две и повече фигури. Има емоционално - оценъчно отношение към изобразителния резултат.	
			<i>II група</i> Самостоятелно подбира и прилага познатите техники - „овалване“, „изтегляне“ и „разточване“. Притежава умения за моделиране на изобразяваните обекти в определена последователност.	
			<i>I група</i> Моделира образ на пилеце и изгражда увереност в силите си.	
МАРТ Седмица 28	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Слънчев или дъждовен пролетен ден	<i>IV група</i> Рисува явления от действителността, като избира конкретна тема и я изобразява с живописен материал. Подбира и съчетава цветовете като средство за изразяване на настроение в съответствие с избраната тема.	
			<i>III група</i> Изразява в рисунката си лични впечатления от заобикалящата го действителност, като използва материали по избор и самостоятелно подбира подходящото композиционно и цветово решение.	
			<i>II група</i> Притежава познания за пейзажния жанр като осмисля ролята на цвета за пресъздаване на настроението.	
			<i>I група</i> Дорисува започнато изображение, като добавя допълнителни образи. Оцветява с подходящи цветове съобразно избраната тема.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цъфнали пролетни дървета	<i>IV група</i> Апликира, като прилага комбинативно мислене и използва техниките „изрязване“ или „изкъсване“ в процеса на изобразителната дейност. Формира композиционен опит при пресъздаване на впечатления от заобикалящия го природен свят.	
			<i>III група</i> Самостоятелно комбинира различните елементи, получени чрез „изрязване“ или „изкъсване“. Детайлизира като графично и цветово обогатява рисунката с помощта на флумастер /пастел/.	
			<i>II група</i> Изгражда еднослойна апликация от готови или изкъсани елементи върху цветна основа. Проявява естетическо отношение към красотата на пролетта.	
			<i>I група</i> Апликира еднослойно върху цветна основа с готово изрязани елементи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мама Мецана и малкото мече	<i>IV група</i> Моделира обемни образи в определена последователност като предава пропорциите и конструктивните им особености. Владее основните техники по моделиране - „овалване“, „разточване“, „разрязване“, „изтегляне“, „прилепване“ и др. Умее да създава двуфигурна композиция и да изобразява определена поза и движение.	
			<i>III група</i> Изявява индивидуалните си възможности при моделирането на двуфигурна композиция. Усъвършенства уменията си като прилага подходящи техники.	
			<i>II група</i> Моделира фигурална композиция в два плана, като пресъздава разликата в големината на фигурите и подбира подходящи техники за предаване на характерните им особености.	
			<i>I група</i> Моделира по избор една от фигурите, като използва познати техники на работа.	
АПРИЛ Седмица 29	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Лалета във ваза	<i>IV група</i> Апликира като проявява комбинативно мислене и усет за постигане на композиционно и цветово равновесие на апликацията. Самостоятелно изрязва и подбира отделните елементи.	
			<i>III група</i> Използва достъпни техники на апликиране, изрязва и комбинира различните по цвят елементи. Притежава усет за подбор и съчетаване на цветовете.	

			II група Апликира различни по цвят готово изрязани форми. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение и проявява естетическо отношение към красотата на пролетните цветя.	
			I група Подрежда и апликира върху цветна основа готово изрязани форми.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Портрет на мама	IV група Формира представа за портрета като жанр. Рисува портрет, като предава характерните особености на познатия образ. Планира последователността на действията си. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителната задача	
			III група Разширява и обогатява познанията си за графичния портрет. Рисува любим образ като предава овала, частите и пропорциите на човешкото лице. Усъвършенства уменията си, като използва цветовете като изразно средство.	
			II група Самостоятелно избира правилното разположение на портрета върху рисувателния лист. Рисува с графичен материал, като проявява индивидуалните си възможности и предпочитания.	
			I група Има умения за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка на човешко лице като дорисува липсващите части.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разноцветни рибки	IV група Моделира обемни образи и предава характерните им особености и детайли. Прилага познати техники по моделиране - „овалване“, „изостряне“, „прищипване“, „прилепване“ и др. Декорира по желание чрез „гравирание“, „точкуване“ и „налепване“.	
			III група Притежава умения за отразяване на формата и характерните белези на рибките чрез прилагане на техниките „изтегляне“, „изостряне“, „прищипване“ и „прилепване“. Използва начините за украса - „гравирание“, „налепване“, и „точкуване“.	
			II група Моделира рибки, като разкрива и предава характерните им особености. Владее основните похвати по моделиране и усвоява нов - „прищипване“. Притежава познания за рибките като обитатели на водното царство.	
			I група Моделира образ на рибка, като използва познати техники на работа. Изгражда увереност в собствените си сили.	

АПРИЛ Седмица 30	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цветя за моята учителка	<i>IV група</i> Рисува двуфигурна композиция в съответната обстановка, като предава възрастовите различия и движението на фигурите чрез профилното им изображение.	
			<i>III група</i> Отразява в рисунката си възрастовите различия чрез размера на фигурите и се опитва да предава тяхното движение, чрез профилните им изображения.	
			<i>II група</i> Усъвършенства уменията си за отразяване с графичен материал на познати образи и на сюжетно - смисловата връзка между учител и дете на първи план и обстановката - на втори план.	
			<i>I група</i> Затвърдява уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка по темата, като дорисува някои липсващи части.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	По собствен замисъл	<i>IV група</i> Моделира образ или сюжетна композиция по самостоятелно избрана тема. Умее да създава елементарен сюжет, като обединява познати обекти от действителността. Използва подходящи техники на работа по моделиране.	
			<i>III група</i> Самостоятелно подбира материали и техники по моделиране, съобразно избраната тема и на базата на личния си опит и умения.	
			<i>II група</i> Проявява индивидуалните си възможности и предпочитания, като моделира образи по впечатления и въображение.	
			<i>I група</i> Моделира, като самостоятелно избира темата и прилага познати техники на работа.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цветя и пеперуди	<i>IV група</i> Създава пластична апликация, като използва кръгли и овални форми. Изрязва чрез симетрия, по контур или чрез закръгляне. Прегъва и лепи, като съчетава цветове и пресъздава настроения. Прилага многослойна апликация и дорисува акценти.	
			<i>III група</i> Умее да изобразява обекти и явления от действителността, като прилага различни техники на работа по апликиране. Използва цветовете като изразно средство за характеризиране образите на цветята и пеперудите и за предаване на пролетното настроение. Изгражда цветна композиция чрез двуслойна апликация.	

			II група Разкрива и изобразява характерните особености на познати обекти от действителността. Има усет за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията и за хармонично съчетаване на цветовете.	
			I група Апликира еднослойно върху цветна основа с готово изрязани елементи	
АПРИЛ Седмица 31	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Селска престилка	IV група Апликира популярни образи от българското народно творчество. Изгражда двуслойна апликация от самостоятелно изрязани или изкъсани елементи върху цветна основа. Детайлизира, като графично и цветово обогатява образите с помощта на флумастер /пастели/.	
			III група Апликира като проявява декоративен усет и чувство за симетрия при изпълнение на декоративната задача. Самостоятелно изрязва декоративните елементи. Прилага комбинативно мислене в процеса на изобразителната дейност. Притежава усет за ритъм при изграждане на композиционното решение.	
			II група Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразителна дейност. Постига равновесие и ритъм в апликацията си.	
			I група Апликира готово изрязани декоративни елементи като ги съчетава по цвят. Проявява интерес и естетическо отношение към творбите на народното творчество.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Морско дъно - фантазен свят	IV група Рисува морско дъно с материали по избор, като проявява творческо въображение и фантазни представи за живота в морските дълбини, както и умения за изобразяване на техните обитатели. Рисува фантазни образи като комбинира части от различни морски животни.	
			III група Рисува особеностите на морската среда и на обитателите в нея. Подбира и съчетава различни техники за изобразяване. Постига равновесие и ритъм в рисунката.	
			II група Създава фантазен образ, като комбинира различни елементи на познати животни от морския свят.	
			I група Прави опити да рисува с графичен материал отделни образи на обитателите на морското дъно.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Домашни любимци - зайче и коте	IV група Моделира образи на животни, като предава характерните им особености и белези чрез слепване на отделните части или от цяло парче пластичен материал.	
			III група Изявява индивидуалните си възможности и предпочитания при моделиране на образи на животни. Познава и прилага подходящи техники.	
			II група Предава характерните особености на познати образи чрез прилагане на подходящи техники по моделиране. Има развито образно - пластично виждане и репродуктивно въображение.	
			I група Манипулира с пластилина като вид пластичен материал и прави опити за пресъздаване на дадения образ, като използва познати техники.	
АПРИЛ Седмица 32	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетни празници	IV група Създава сюжетна рисунка по памет и впечатления от пролетен празник или народен обичай. Подбира подходящи техники и изразни средства при изпълнение на изобразителната задача. Умело използва цветовете за предаване на веселото празнично настроение.	
			III група Самостоятелно определя сюжета, композиционното и цветово решение на рисунката. Проявява асоциативно мислене и репродуктивно въображение.	
			II група Подбира подходящи изразни средства в зависимост от замисъла. Има емоционално - естетическо отношение към народните традиции и обичаи.	
			I група Рисува образи, характерни за пролетните празници - върбови клонки, лазарски и върбови венчета и др.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Украса на великденски яйца	IV група Включва се в подготовката на Великденския празник и художествено претворява народните традиции със средствата на декоративното рисуване. Притежава знания и умения за фризово подреждане на украсителните елементи. Проявява усет за ритъм и симетрия.	
			III група Различава и назовава основните и съставни цветове и ги съчетава в декоративната си работа. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към резултата от изобразителната дейност.	

			II група Има представа за естетическата същност на народния обреден ритуал. Умее да оцветява и декорира предварително зададени форми. Притежава усет за хармонично съчетаване на цветовете.	
			I група Оцветява и украсява с достъпни за възрастта декоративни елементи с графичен материал. Обогаत्या знанията и уменията си за изграждане на украса с познати декоративни елементи.	
	Изобразително творчество	Кошничка с великденски яйца	IV група Моделира обемни образи и предава характерните им детайли и особености. Използва подходящи техники за работа с пластичен материал.	
			III група Изявява индивидуалните си възможности и предпочитания при моделиране на обемен образ. Познава и прилага подходящи техники.	
			II група Притежава умения за моделиране на образ в определена последователност като използва усвоените пластични техники. Изпитва удовлетворение от собственото си постижение.	
			I група Моделира дадения образ и изгражда увереност в собствените си сили. Свързва резултата от изобразителната дейност с великденския празник.	
	МАЙ Седмица 33	Весел влак	IV група Апликира като правилно комбинира различните елементи на влака, получени чрез изрязване. Създава образи от различни по форма и големина части и предава характерните им особености. Апликира еднослойно, двуслойно и многослойно.	
			III група Изрязва и апликира познати обекти. Съчетава различни геометрични форми в общ образ. Подрежда фризово готовите елементи - локомотив и вагони, върху означен релсов път. Залепва и обогатява общата композиция с допълнителни елементи.	
			II група Притежава образна представа за характерните особености на влака. Успешно съчетава различните геометрични форми (кръг, квадрат, правоъгълник) за създаване на образа. Допълва апликацията с готово изрязани елементи на слънце, облаци, дървета, и др.	
			I група Апликира влак с готово изрязани части, предавайки характерната му конструкция. Изгражда увереност в собствените си сили.	

	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моята буква	<i>IV група</i> Моделира пластични форми на познати букви чрез разточени шнурчета от пластичен материал. Има обща представа за буквите като писмен знак. Спазва строежа на буквения знак и прилага похвати за украсяване чрез гравирание и налепване. Стреми се към усъвършенстване на своето образно - конструктивно виждане и на пластичния си усет.	
			<i>III група</i> Моделира релефен образ на позната буква като очертава /гравира/ по шрифтов образец, върху предварително подготвена пластична релефна плочка, конструкцията на позната буква, а след това коригира с налепване и декориране.	
			<i>II група</i> Моделира образ на буква като налепва по контурна рисунка разточени шнурчета и украсява изработената буква чрез „гравирание“. Проявява емоционално - оценъчно и естетическо отношение към резултатите от собствената изобразителна дейност.	
			<i>I група</i> Налепва по контурна рисунка на буква самостоятелно разточени „шнурове“.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Лятото идва	<i>IV група</i> Създава сюжетна рисунка, като проявява интерес към включване в общия сюжет на човешки фигури и обстановка. Има представа за предаване на елементарни движения на човешките фигури. Включва топли цветове и техните нюанси. Самостоятелно подбира изобразителните материали и техники. Изразява емоционално отношение към изобразителните резултати.	
			<i>III група</i> Представя в рисунката си лични впечатления и преживявания, като използва материали по избор и самостоятелно подбира подходящото композиционно и цветово решение.	
			<i>II група</i> Дорисува допълнителни елементи към готова сюжетна рисунка - човешка фигура, слънце, цвете и др. / по избор /. Създава летно настроение в рисунката, като развива въображението, цветоусещането и емоциите си.	
			<i>I група</i> Дорисува допълнителни елементи към готова сюжетна рисунка като се опитва да създава линеарно - графичен образ на човешка фигура, опирайки се на познати геометрични форми. Има представа за различни варианти на рисуване на образа на слънцето и избира един от тях. Познава основните цветове.	

МАЙ Седмица 34	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пъстроцветна дъга	<i>IV група</i> Апликира чрез изкъсани или изрязани парчета красиво природно явление като следва контурното очертание и последователността на цветовете.	
			<i>III група</i> Изгражда образ по лична представа и впечатления, като изрязва или изкъсва елементите и правилно подрежда цветовете.	
			<i>II група</i> Има представа за реда на цветовете в дъгата и ги определя като топли и студени. Апликира с готово изрязани форми.	
			<i>I група</i> Апликира с готово изрязани форми, като следва контурните очертания и избира правилно последователността на цветовете.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Дете и животно	<i>IV група</i> Моделира обемни образи в определена последователност, като предава пропорциите и конструктивните им особености. Самостоятелно определя вида животно, което ще моделира. Владее основните техники по моделиране - „овалване“, „разточване“, „разрязване“, „изтегляне“, „прилепване“ и др. Умее да създава двуфигурна композиция и да изобразява определена поза и движение.	
			<i>III група</i> Изявява индивидуалните си възможности при моделирането на двуфигурна композиция. Умее устойчиво да моделира по - сложни по конструкция образи, съставени от различни по форма и големина части. Познава и прилага подходящи техники по моделиране.	
			<i>II група</i> Моделира по избор една от фигурите, като подбира подходящи техники за предаване на характерните и особености. Има емоционално - оценъчно отношение към изобразителния резултат.	
			<i>I група</i> Манипулира с пластилина и прави опити за пресъздаване на една от фигурите като използва познати техники и изгражда увереност в собствените си сили.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Весел аквариум	<i>IV група</i> Рисува обитателите на водното царство и умее да пресъздава характерните им особености и специфичната водна среда. Проявява умения за комбинативно мислене и репродуктивно въображение. Използва материали и техники по избор.	
			<i>III група</i> Познава характерните особености на различни водни обитатели и пресъздава характерната им окраска. Развива композиционния си и цветови усет.	

			<i>IV група</i> Притежава познания за водните обитатели и умее да разкрива и предава техните особености. Използва смесена техника на изпълнение - флумастер и маслен пастел.	
			<i>I група</i> Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка, изобразяваща аквариум с неговите обитатели. Самостоятелно избира изобразителните материали /пастели, моливи, флумастери/.	
МАЙ Седмица 35	Художествено възприемане	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Да си направим книжка	<i>IV група</i> Има изградена най - обща представа за особеностите на детската илюстрация. Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия рисунки с афичен материал.	
			<i>III група</i> Илюстрира момент от любима приказка, като изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите с помощта на цветове, детайлизация и декорация.	
			<i>II група</i> Илюстрира герои от познати приказки, като подбира подходящи графични материали и техники на работа.	

			<i>I група</i> Формира умение за дорисуване на познат герой от приказка, като следва образец и етапи на работа.	
МАЙ Седмица 36	Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Празник на детето	<i>IV група</i> Създава сюжетна рисунка с графичен материал на играещи с балончета, цветя и знаменца деца в подходяща празнична обстановка. Умее да работи с графични и живописни материали като създава композиция от няколко човешки фигури в един или два плана. Предава характерни пози и движения.	
			<i>III група</i> Рисува по лични впечатления и преживявания, като самостоятелно определя сюжета, композиционното и цветово решение на рисунката и проявява индивидуалните си възможности.	
			<i>II група</i> Подбира и използва цветовете като изразно средство за характеризиране на празничната обстановка и за предаване на веселото настроение.	
			<i>I група</i> Развива уменията си за заштриховане с графичен материал на контурна рисунка, като дорисува липсващи части.	
	Изобразително творчество	Рисунка върху асфалт	<i>IV група</i> Самостоятелно създава рисунка с тема по избор и с непривични размери, като умее да създаде сполучливо композиционно решение.	
			<i>III група</i> Проявява интерес към нови нетрадиционни начини на рисуване. Умее да изгражда рисунка по собствен замисъл, като предава ясно характерните особености и детайли на изобразяваните обекти.	

			<i>II група</i> Създава образ или сюжетна рисунка по самостоятелно избрана тема. Проявява индивидуалните си възможности и предпочитания.	
			<i>I група</i> Рисува избран образ, като самостоятелно избира подходящите цветове и изгражда увереност в собствените си сили.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Щастливи сме, когато сме заедно!	<i>IV група</i> Изпълнява песента „Ако си щастлив“. Откликва емоционално на музикалната творба.	
			<i>III група</i> Представя хорово - певческите си навици.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодията на песента според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Приобщава се към света на музиката.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Марш	<i>IV група</i> Има слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Откликва емоционално на музикалната творба и с радост се включва в музикалните дейности. Изпълнява маршови движения.	
			<i>III група</i> Възприема и реагира на стиловите особености на жанра марш. Отразява двигателно според възможностите си маршова музика.	
			<i>II група</i> Адаптира се към участието си в музикалните дейности. Изпълнява ритмични движения един зад друг.	
			<i>I група</i> Изпълнява маршови движения на подходяща музика.	

СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възпроизвеждане Музика и игра	Чудният автобус	<i>IV група</i> Възпроизвежда мелодията на песента „Чудният автобус“ с вярна интонация и ритмика. Изпълнява движения според темпото и настроението на музиката.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда песента и съпреживява настроението в музиката. Извършва музикални игрови действия.	
			<i>II група</i> Прави опити за самостоятелно и групово пеење. Адаптира се към участие в музикални дейности. Включва се с интерес и желание в музикалната игра.	
			<i>I група</i> Включва се в музикални игри. Изпълнява ритмични движения подсказани от музиката.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Приключения с китара	<i>IV група</i> Разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развива тембровия си слух. Възприема пиеса за китара.	
			<i>III група</i> Разпознава визуално и слухово музикалния инструмент китара нейната звучност. Характеризира звученето на музиката като използва едно - две определения.	
			<i>II група</i> Разпознава визуално и по тембъра китарата в солово изпълнение. Слуша с внимание инструментална пиеса.	
			<i>I група</i> Разпознава визуално инструмента китара.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Принцът на Есента /Ан. Вивалди/	<i>IV група</i> Възприема откъс от едноименната творба на А. Вивалди. Познава тембъра и външния вид на цигулката. Формира слухови представи.	
			<i>III група</i> Възприема тембъра и външния вид на струнния музикален инструмент цигулка. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне.	
			<i>II група</i> Има представа за външния вид на цигулката. Разпознава и определя настроението в музиката.	
			<i>I група</i> Има визуална представа за инструмента цигулка.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Нощен концерт /Е. Струнджев/	<i>IV група</i> Прави опити за изпълнение на песента и обогатява своя музикален речник с думите „диригент“, „дирижиране“, „китара“, „цигулка“, „барабан“, „оркестър“, „концерт“.	
			<i>III група</i> Разучава песента и използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе мелодия.	

			<i>II група</i> Свири подражателно на детски музикални инструменти.	
			<i>I група</i> Съпровожда песен, като пляска с ръце.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност Възприемане	Светулчица /приспивна песен/	<i>IV група</i> Възприема приспивна песен с тиха нежна звучност и умерено темпо. Формира музикално - слуховите си представи за солова песен.	
			<i>III група</i> Емоционално откликва при възприемане на песента и характеризира нейното звучене, като използва подходящи определения.	
			<i>II група</i> Изгражда елементарни представи за приспивна песен и я свързва с бавното темпо в музиката.	
			<i>I група</i> Възприема песен с нежна звучност и проявява емоционална отзивчивост.	
	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Боряно, Борянке	<i>IV група</i> Проявява интерес към правото хоро, като начин на звучене и двигателно отразяване. Импровизира артистично движения с музика. Разпознава звученето на народните музикални инструменти.	
			<i>III група</i> Възприема тембъра на народните музикални инструменти. Реагира емоционално на текста и мелодията. Включва се с желание в музикалната дейност.	
			<i>II група</i> Изразява своята артистичност. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
			<i>I група</i> Слуша народна музика. Изпълнява ритмични движения в кръг.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане Възпроизвеждане	Паячето Ици	<i>IV група</i> Импровизира елементарен съпровод с детски ударни музикални инструменти. Има представа за ударния инструмент дървено конче.	
			<i>III група</i> Използва детски ударни музикални инструменти със задача от учителя.	

	Елементи на музикалната изразност		II група Свири с желание на детски музикални инструменти. Различава настроение в музиката.	
			I група Възприема песен и я съпровожда с пляскане с ръце.	
	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Обичам да танцувам	IV група Двигателно пресъздава пулсацията на неравноделен метрум 7/8 („Тонина ръченица“)	
			III група Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика. Разучава лесни стъпки на хоро и ръченица.	
			II група Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Гайда	I група Изпълнява ритмични движения.	
			II група Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музиката.	
			III група Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика. Разучава лесни стъпки на хоро и ръченица.	
			IV група Двигателно пресъздава пулсацията на неравноделен метрум 7/8 („Тонина ръченица“)	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Тамбура	I група Има представа за външния вид на тамбурата.	
			II група Разпознава визуално и има представа за звученето на народния инструмент тамбура.	
			III група Има представа за звученето и външния вид на народния инструмент тамбура. Развива тембровия си слух.	
			IV група Познава звученето и външния вид на народния инструмент тамбура. Има представа за народно пеене, хороводна песен и фолклорни интонации. Развива тембровия си слух.	

НОЕМВРИ Седмица 8	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Лебедово езеро /П.И. Чайковски - музикална приказка/	IV група Слуша музикалната приказка „Лебедово езеро“ по балета на П. И. Чайковски и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст. Придобива знания за жанра балет, за танцова музика и за класическия балет.	
			III група Има представа за класическа музика и балет и осъзнава разликата в движенията между класическия балет и съвременния танц. Импровизира танцови стъпки.	
			II група Прави опити за импровизиране на танцови стъпки и движения на фона на класическа музика.	
			I група Изпълнява движения в кръг и един зад друг на пръсти.	
	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Песните на баба	IV група Възприема музикалните произведения с весело настроение - „Посадила баба“ и „Тъпан бие, гайди свирят“. Разпознава по тембъра гайда и тъпан. Танцува право хоро.	
			III група Разпознава по тембъра гайда и тъпан. Има репертоар от любими песни. Танцува право хоро.	
			II група Разпознава визуално музикалните инструменти гайда и тъпан. Реагира на динамичните промени в музиката /тихо - силно/.	
			I група Импровизира стъпки на право хоро.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Да танцуваме с малката продавачка	IV група Възприема и изпълнява танц с движения в двувременен метрум на италианската песен „Малката продавачка“. Осъзнава разликите в движенията при класическия балет и съвременния танц.	
			III група Добива слухови представи за скок в мелодията и разучава лесни танцови стъпки.	
			II група Характеризира звученето на музиката като използва едно - две определения.	
			I група Възприема песента и реагира емоционално на музиката.	

	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Хорце /народна песен/	<i>IV група</i> Отразява двигателно право хоро. Познава гайда и тъпан. Пее с радост народна песен.	
			<i>III група</i> Затвърдява знанията си за народните музикални инструменти и изпълнява право хоро.	
			<i>II група</i> Разпознава слухово и визуално народните музикалните инструменти гайда и тъпан и изпълнява движения на право хоро.	
			<i>I група</i> Импровизира стъпки на право хоро.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Възприемане Възпроизвеждане	Пази се!	<i>IV група</i> Реагира емоционално на детската песничка. Запомня текста и възпроизвежда част от песента.	
			<i>III група</i> Включва се с желание в певческата дейност, изучава и изпълнява песента.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Пее кратка песен.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Похвали се зайче	<i>IV група</i> Реагира емоционално на песента и я изпълнява с желание. Възпроизвежда точно и емоционално звукоподражателния текст.	
			<i>III група</i> Възприема музикалното произведение и възпроизвежда звуците, които издават животните от текста на песента. Има слухови представи за скок в мелодията и го изпълнява самостоятелно.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> С желание се включва в певческа дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Контрабас	<i>IV група</i> Разпознава тембъра и външния вид на контрабаса като струнен музикален инструмент. Отразява двигателно жанра валс и тривременен метрум.	
			<i>III група</i> Реагира на темповите промени (бавно, бързо) на звучаща музика.	
			<i>II група</i> Характеризира звученето на музиката като използва определения.	
			<i>I група</i> Разпознава визуално струнни музикални инструменти.	

	Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане	Оркестър	<i>IV група</i> Изпълнява кратка мелодия като акомпанира с инструмент по избор. Стреми се да спазва определен ритъм, в синхрон с музиката.	
			<i>III група</i> Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия.	
			<i>II група</i> Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.	
			<i>I група</i> Пляска ритмично с ръце на звучаща музика.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Народна музика	<i>IV група</i> Обогатява представите си за звученето на народните музикални инструменти и народната музика във връзка с изпълнението на народните обичаи и традиции.	
			<i>III група</i> Пресъздава традициите, свързани със зимната обредност като използва детски музикални инструменти.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Изпълнява с желание народна песен.	
	Музика и игра	Сурвакари	<i>IV група</i> Познава зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликва на звучащи песни и инструментални мелодии. Изпълнява танц.	
			<i>III група</i> Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц. Откликва емоционално на звучащи песни.	
			<i>II група</i> Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редици и по двойки.	
			<i>I група</i> Изпълнява ритмични движения в редица и в кръг.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възприемане Възпроизвеждане	Весел празник	<i>IV група</i> Разпознава културните традиции, свързани с отбелязването на зимните празници по света. Възприема песента „Дядо Коледа“.	
			<i>III група</i> Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя. Изпълнява песента с правилни вокални умения.	
			<i>II група</i> Разучава и изпълнява песен с желание.	
			<i>I група</i> Възприема зимна детска песен.	

	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Песнички за празника	<i>IV група</i> Възприема песнички за предстоящите празници.	
			<i>III група</i> Възприема песни като свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници и традиции.	
			<i>II група</i> Възприема песен и характеризира звученето на музиката като използва едно - две определения.	
			<i>I група</i> Възприема песен като се опитва да имитира изпълнението на учителя.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възприемане Възпроизвеждане	Новогодишен концерт	<i>IV група</i> Развива своята емоционалност като слуша и изпълнява песни, които са го докоснали емоционално.	
			<i>III група</i> Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Пее до три научени кратки песни.	
	Възпроизвеждане	Пее като птичка	<i>IV група</i> Изпълнява коледни песни с вярна интонация, ритъм и дикция. Развива своята емоционалност.	
			<i>III група</i> Формира музикално - слуховите си представи и възпроизвежда песен с умерено темпо.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда песен и разширява музикално - слуховите си представи за темпото в песента.	
			<i>I група</i> Възпроизвежда песен.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възпроизвеждане Възприемане	Нова година	<i>IV група</i> Изпълнява песента като пресъздава емоционалното ѝ съдържание. Развива вокалните си умения. Влиза в ролята на певец и слушател.	
			<i>III група</i> Изпълнява песен като свързва характера на музикалната творба със значението на съответния празник.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Пее до три научени кратки песни.	

	Музика и игра	В магията на танца	<i>IV група</i> Изразява с подходящи движения характера на музиката. Импровизира танцови стъпки.	
			<i>III група</i> Развива музикално - слуховите си представи и възпроизвежда стъпките и ритъма на танца.	
			<i>II група</i> Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и в редица.	
			<i>I група</i> Изпълнява ритмични движения хванати за ръце.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Зимна песничка	<i>IV група</i> Възприема популярна песен. Свързва характерното движение на шейната с представянето на музикалната ѝ характеристика. Изпълнява песента с правилна дикция и вярна интонация. Акомпанира с детски музикални инструменти.	
			<i>III група</i> Възприема песента. Формира музикално - слуховите си представи за умерено темпо. Акомпанира с детски музикални инструменти.	
			<i>II група</i> Възприема песента и разширява музикално - слуховите си представи за нейното темпо.	
			<i>I група</i> Възприема песента и емоционално откликва на нейната звучност.	
	Елементи на музикалната изразност Възприемане	Зимна приказка	<i>IV група</i> Използва материали от заобикалящата го среда /хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални предмети, семена и др./, с които да наподобят звуци от природата. Разпознава струнните музикални инструменти - цигулка и контрабас.	
			<i>III група</i> Разпознава струнни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти за да акомпанира позната мелодия.	
			<i>II група</i> Свири на детски музикални инструменти в равни тонови трайности.	
			<i>I група</i> Прави опит да свири на детски музикални инструменти.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Музика и игра	Танцувай с мен!	<i>IV група</i> Изпълнява танцови стъпки и движения според характера на музиката. Старае се да отразява метрума с подходящи движения. Включва се с желание в танцова дейност.	

			III група Импровизира танцови стъпки и движения според характера на музиката.	
			II група Отразява двигателно, според възможностите си темповите промени в музиката.	
			I група Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица.	
	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Песни за числата	IV група Възприема и изпълнява песни за числата /„Песен за числата“, „Математика, ура!“/. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
			III група Възприема песни за числата. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
			II група Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
			I група Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица - хванати за ръце и един зад друг.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Магията на народната музика	IV група Възприема и изпълнява народни песни. Импровизира танцови стъпки и движения / полюлявания и полюшвания /, които са съобразени с текста и звученето на песента.	
			III група Възприема народни песни. Търси подходящи движения, които са съобразени с текста и звученето на песента.	
			II група Изпълнява народна песен като се движи ритмично в редица или кръг.	
			I група Изпълнява народна песен.	
	Възприемане Музика и игра	Кукери	IV група Разпознава маскарадни игри, чанове, кукерски хлопци, звънци и др. Двигателно пресъздава характерни движения.	
			III група Има представа за кукерския мъжки обичай. Двигателно пресъздава характерни подскоци.	
			II група Пресъздава движения характерни за кукерските обичаи.	
			I група Възприема звъна на чанове, звънци и др.	

ЯНУАРИ Седмица 19	Възпроизвеждане	На пързалката	<i>IV група</i> Има представа за низходящо движение на мелодията. Изпълнява песента като отразява характера и настроението в музиката.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда песента с правилно произношение и вярна мелодия. Използва музиката в ежедневието си за създаване на настроение.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда песен. Различава бързо и бавно в музиката при съпоставяне.	
			<i>I група</i> Пее кратки песни.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Песен за игуаната	<i>IV група</i> Възприема песента и емоционално откликва на нейната музикална изразност чрез включване в музикални дейности. Импровизира танцови стъпки и движения.	
			<i>III група</i> Възприема песента и формира музикално - слуховите си представи за умерено темпо.	
			<i>II група</i> Възприема песента и разширява музикално - слуховите си представи за нейното темпо.	
			<i>I група</i> Възприема песента.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Фолклорни ритми	<i>IV група</i> Разпознава народния танц „ръченица“ и характерния метрум. Съпровожда музиката с пляскане, свирене с детски музикални инструменти или с характерната танцова стъпка.	
			<i>III група</i> Натрупва слухови представи за българския фолклор. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения на танца „ръченица“.	
			<i>II група</i> Изпълнява на фона на звучаща фолклорна музика характерни танцови движения в кръг, в редица и на място.	
			<i>I група</i> Изпълнява ритмични движения на място на фона на фолклорна музика.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Тръгна Желкя на оранъе /народна песен/	<i>IV група</i> Разпознава жанровете право хоро и ръченица. Свири с детски музикални инструменти. Емоционално откликва чрез включване в музикалните дейности.	
			<i>III група</i> Използва детски музикални инструменти и акомпанира на позната мелодия.	

			<i>II група</i> Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
			<i>I група</i> Съпровожда песента като пляска с ръце или свири с детски ударни музикални инструменти.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане Възпроизвеждане	Кажми ми, горо	<i>IV група</i> Възпроизвежда песен, тематично свързана с националните ни герои - /народна песен за Васил Левски/.Проявява национално самосъзнание и гордост.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда с желание песен за Левски, с вярна интонация и ритъм.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодията на песента според индивидуалните си възможности. Преживява емоционалното съдържание на творбата.	
			<i>I група</i> Формира музикално - слуховите си представи. Откликва емоционално на звучаща песен.	
	Елементи на музикалната изразност	Силно и тихо	<i>IV група</i> Може да разпознае силата на звучене на дадена музикална творба. Реагира на динамичните промени в музиката.	
			<i>III група</i> Реагира на темповите промени /бавно - бързо/ на звучаща музика.	
			<i>II група</i> Различава силно и тихо в музиката при съпоставяне.	
			<i>I група</i> Включва се в музикални игри.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възприемане Музика и игра	Маршова музика	<i>IV група</i> Възприема „Ботев марш“ и „Тих бял Дунав“ в изпълнение на духов оркестър. Импровизира танцови стъпки и движения.	
			<i>III група</i> Обогатява знанията си за музикални произведения свързани с националните ни герои. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова музика.	
			<i>II група</i> Отразява двигателно, според възможностите си темповите промени на музиката.	
			<i>I група</i> Марширува на подходяща музика.	

	Възпроизвеждане Музика и игра	Родина	<i>IV група</i> Възпроизвежда песните „Родина“ /музика Г. Спасов, текст Младен Исаев/ и „За моята България“ /музика и текст Галина Иванова/. Импровизира танцови стъпки и движения.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда песни за България. Отличава солово от оркестрово изпълнение.	
			<i>II група</i> Разграничава високи от ниски тонове.	
			<i>I група</i> Съпровожда песента като пляска с ръце.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възпроизвеждане Музика и игра	Баба Марта иде!	<i>IV група</i> Участва в типичен фолклорен празник и изпълнява песни за него. Реагира емоционално на музикалните творби.	
			<i>III група</i> С удоволствие участва в подготовката и отбелязването на празника. Пее песни за „Баба Марта“.	
			<i>II група</i> Преживява емоционалното съдържание на творбите.	
			<i>I група</i> Има представа за фолклорен празник.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Мила моя мамо	<i>IV група</i> Възприема песен с бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение. Реагира емоционално на музикалната творба.	
			<i>III група</i> Развива музикално - творческите си способности и емоционална култура. Възприема песен с нежна звучност, тиха динамика и плавна мелодия.	
			<i>II група</i> Възприема песен с нежна мелодия. С желание възприема и разучава песен за майката.	
			<i>I група</i> Възприема песен. Реагира емоционално на звучаща музика.	
МАРТ Седмица 24	Възприемане Музика и игра	Горска сватба /Йордан Колев/	<i>IV група</i> Възприема фолклорната традиция - българска сватба, неравноделния метрум и народните музикални инструменти. Възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. „Дайчово хоро“ - отмерва неравноделния размер 9/8.	
			<i>III група</i> Разширява музикално - слуховите си представи за хороводна музика. Спазва хореографията при изпълнение на танц.	

	Възприемане Музика и игра	Како, Костадино /народна песен/	II група Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг като се залавя за ръце - хоро.	
			I група Възприема народна песен.	
			IV група Възприема и изпълнява танц на хороводна песен. Развива метроритмичния си усет. Възпроизвежда двувременен метрум. Разпознава хороводни мелодии.	
			III група Определя вида на изпълнението като народно пеене. Развива тембровия си слух. Свързва характера на текста с настроението в музиката.	
			II група Емоционално реагира на промените в метрума.	
			I група Възприема песен с ясно изразен двувременен метрум.	
МАРТ Седмица 25	Възприемане Музика и игра Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Имало едно време...	IV група Възприема „Хитрото Мишленце“ и съпровожда право хоро като свири с детски музикални инструменти. Разпознава народните инструменти, жанровете и народната музика.	
			III група Възприема песента. Свири с детски музикални инструменти в 2/4. Има представа за външния вид и звученето на народните инструменти.	
			II група Свири подражателно на детски музикални инструменти.	
			I група Изпълнява ритмични движения в кръг като пляска с ръце.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Прела баба /М. Михаил Кочев, Цанко Церковски/	IV група Възприема песента и изпълнява други любими народни песни, свързани с бита на старите българи. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
			III група Възприема песента и прави разлика между ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.	
			II група Възприема песента. Характеризира звученето на музиката, използва едно-две определения.	
			I група Възприема песента.	

МАРТ Седмица 26	Възприемане Елементи на музикалната изразност Възпроизвеждане Музика и игра	Жаба Жабурана /Красимир Миленков, Радой Киров/	<i>IV група</i> Възпроизвежда песента с нов аранжимент - в началото соло на ударни музикални инструменти и джаз звучене. Отразява инструменталната част с движения.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда песента. Реагира на темповите промени /бавно - бързо/ на звучащата музика.	
			<i>II група</i> Различава бързо - бавно в музиката при съпоставяне.	
			<i>I група</i> Изпълнява по подражание някои движения под формата на музикална игра.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Легенда за четирите годишни времена /по едноименната творба на Антонио Вивалди - „Принцът на пролетта“/	<i>IV група</i> Възприема откъс от музикалното произведение. Разпознава класически музикални инструменти и оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка възприема цялостно и пълноценно музикалната образност.	
			<i>III група</i> Затвърдява знанията си за струнните класически музикални инструменти - цигулка /тембър и външен вид/. Прави разлика между оркестрова звучност и солово изпълнение. Разширява музикално - слуховите си представи за темпо в музиката.	
			<i>II група</i> Разпознава слухово и визуално инструмента цигулка.	
			<i>I група</i> Разпознава визуално музикалния инструмент цигулка.	
МАРТ Седмица 27	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	В зелената гора /музикална игра/	<i>IV група</i> Определя самостоятелно темпото на отделните части на музикалната игра. Координира собственото си изпълнение според него. Разбира, че бързината на музиката е във връзка със съдържанието на музикалната творба.	
			<i>III група</i> Реагира на темповите промени /бавно - бързо/ на звучаща музика. Отличава солово от оркестрово изпълнение.	
			<i>II група</i> Различава бързо - бавно в музиката.	
			<i>I група</i> Включва се с желание в музикалната игра.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Горска дискотека	<i>IV група</i> Изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Има изградени певчески умения и навици. Импровизира танцови стъпки и движения.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда певчески умения и навици.	

			<i>II група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Пее до три научени кратки песни.	
МАРТ Седмица 28	Възприемане	Музикални гатанки	<i>IV група</i> Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане. Развива музикалната си памет.	
			<i>III група</i> Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Развива музикално - слуховите си представи.	
			<i>II група</i> Разпознава музикално произведение от посочени две познати.	
			<i>I група</i> Разпознава позната мелодия.	
	Възприемане Музика и игра	Малка мома цвете брала /народна песен/	<i>IV група</i> Възприема музика, посветена на цветята. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях. Изпълнява елементи от танц на цветята.	
			<i>III група</i> Приобщава се към българската обредност и начините на празнуване. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
			<i>II група</i> Възприема музика с поставени конкретни задачи. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	
			<i>I група</i> Изпълнява движения в кръг.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Учената крава /испанска народна песен/	<i>IV група</i> Възприема песента и разпознава изпълнение на женски глас.	
			<i>III група</i> Възприема испанска песен с умерено темпо. Разширява музикално - слуховите си представи за темпо в музиката.	
			<i>II група</i> Възприема песен в умерено темпо	
			<i>I група</i> С желание слуша нова песен.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Пролетна забава	<i>IV група</i> Свири с метроритмична точност „в оркестър“ с останалите деца.	
			<i>III група</i> Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Формира оценъчно отношение към свое и чуждо изпълнение.	

	Музика и игра		<i>II група</i> Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
			<i>I група</i> Изпълнява ритмични движения в кръг, като пляска с ръце.	
АПРИЛ Седмица 30	Музика и игра Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност Възприемане	Ръченица	<i>IV група</i> Изпълнява народния танц ръченица. Участва в различни музикални дейности - пеене, свирене, танцуване. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове. Определя вида на изпълнението като народно пеене.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда стъпките и ритъма на танца ръченица. Развива музикално - слуховите си представи за народна песен.	
			<i>II група</i> Разширява музикално - слуховите си представи за жанра ръченица. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг и в редица.	
			<i>I група</i> Приобщава се към българския фолклор. Изпълнява ритмични движения хванати за ръце.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Кавалче мило, галено	<i>IV група</i> Разпознава духови дървени народни музикални инструменти. Познава визуално и слухово кавала. Развива тембровия си слух.	
			<i>III група</i> Познава външния вид и тембър на кавала. Прави разлика между духови и ударни музикални инструменти.	
			<i>II група</i> Разпознава тембъра на народния музикален инструмент кавал.	
			<i>I група</i> Разпознава визуално музикалния инструмент кавал.	
АПРИЛ Седмица 31	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Любими песни	<i>IV група</i> Изпълнява с желание детски песни. Проявява спонтанна активност при вокална работа и координация между глас и движение.	
			<i>III група</i> Затвърдява познати песни. Формира лично отношение към музиката като изкуство. С увереност се включва в музикалните дейности.	
			<i>II група</i> Артистично изпълнява различни песни.	
			<i>I група</i> Пее с желание познати песни.	

	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност	Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	<i>IV група</i> Разпознава народните музикални инструменти - тъпан, гайда и кавал. Има представа за фолклорните традиции на празниците „Лазаровден“ и „Цветница“. Изпълнява лазарска песен.	
			<i>III група</i> Обогатява музикално - слуховите си представи с характерни интонации от народната музика. Приобщава се към българската обредност и начините на празнуване.	
			<i>II група</i> Има представа за фолклорния обичай „лазаруване“. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	
			<i>I група</i> Възприема лазарски песни.	
АПРИЛ Седмица 32	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Великденски камбани	<i>IV група</i> Изпълнява песента, като импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
			<i>III група</i> Включва се с желание във възпроизвеждането на фолклорните традиции. Свири с детски музикални инструменти.	
			<i>II група</i> Свири подражателно на детски музикални инструменти в равни тонови трайности.	
			<i>I група</i> Съпровожда песен с ударни музикални инструменти.	
	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Великден	<i>IV група</i> Има конкретна представа за празника. Изпълнява изразително великденски песни. Импровизира с детски музикални инструменти.	
			<i>III група</i> Изпълнява великденски песни. Свързва всяко от две посочени музикални произведения със съответното заглавие.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда великденски песни. Участва в празника.	
			<i>I група</i> Самостоятелно възпроизвежда песен.	
МАЙ Седмица 33	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Игриви думи	<i>IV група</i> Възпроизвежда песничката. Свири с детски музикални инструменти - маракаси.	
			<i>III група</i> Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири с детски музикални инструменти - маракаси и др.	
			<i>II група</i> Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
			<i>I група</i> Съпровожда песента с ударни музикални инструменти.	

	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Акордеон	<i>IV група</i> Разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развива тембровия си слух.	
			<i>III група</i> Реагира на темповите промени /бързо, бавно/ на звучаща музика.	
			<i>II група</i> Характеризира звученето на музиката с едно - две определения.	
			<i>I група</i> Разпознава визуално инструмента акордеон.	
МАЙ Седмица 34	Музика и игра	Български народни танци	<i>IV група</i> Двигателно представя неравномерен ритъм. Изпълнява цялостен танц.	
			<i>III група</i> Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елемент от танц.	
			<i>II група</i> Изпълнява според възможностите си елементи от танц.	
			<i>I група</i> Изпълнява по подражание танцови движения.	
	Елементи на музикалната изразност Възприемане	Съпровод с детски музикални инструменти	<i>IV група</i> Свири с желание на детски музикални инструменти и импровизира звукоизобразителни интонации. Притежава изпълнителски умения за пее и свирене.	
			<i>III група</i> Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия. Формира оценъчно отношение към свое и чуждо изпълнение.	
			<i>II група</i> Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти.	
			<i>I група</i> Съпровожда музиката като пляска с ръце.	
МАЙ Седмица 35	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Празник на буквите	<i>IV група</i> Възприема песен, свързана с празника на буквите. Има способността да проследява линията на мелодията. Изпълнява песента и емоционално съпреживява музикално - поетичното съдържание.	
			<i>III група</i> Изпълнява песен за буквите. Включва се в музикалните дейности с увереност в собствените си възможности.	

			<i>II група</i> Свързва характера на текста на песента с настроението в музиката. Изпълнява движения в кръг, редица или по двойки.	
			<i>I група</i> Съпровожда песента с ритмично ходене и движения, следващи съдържанието на текста.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Възпроизвеждане	Скоро ще съм в първи клас	<i>IV група</i> Пее песни с училищна тематика. Импровизира движения, отразяващи жизнерадостно настроение. Развива слушателските и изпълнителските си умения придобити през годината.	
			<i>III група</i> Приобщава се към вълшебния свят на музикалното изкуство. Развива музикалната си компетентност. Пее любими песни.	
			<i>II група</i> Възпроизвежда с интерес и желание песенен репертоар.	
			<i>I група</i> Изпълнява с желание познати песни.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Конструирание и моделиране	Етикети	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Грижи и инициативност Техника	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Грижи и инициативност	БДП Спазвам правилата Правила за движение на пешеходец	<i>IV група</i> Познава основните правила и норми за движение на пешеходците. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане.	Интегрирано БДП с КТ
			<i>III група</i> Познава характерните особености на указателните знаци като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18 - „Пешеходна пътека“, А 19 - “Деца“.	БДП Познавам ли пътните знаци?
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Конструирание и моделиране	Кръстовище	<i>IV група</i> Самостоятелно изработва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя. Сгъва хартия и картон по ориентири.	

			II група Изработва модел по указания на учителя като сгъва и залепва елементи.	
			I група Изработва модел, като сгъва и залепва елементи с помощта на учителя.	
			IV група Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Съединява елементи чрез залепване.	
			III група Прави подходящ избор на хартия, картон или природни материали при изработването на модел. Използва ножица и реже хартия по права, крива и начупена линия.Пр	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Обработване на материали, съединяване и свързване	Природен календар	IV група Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			III група Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
			II група Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява отрязани елементи чрез залепване.	
			I група Къса хартия на ленти и ги залепва върху хартиен лист.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Ябълково дърво	IV група Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
			III група Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
			IV група Съединява елементи, чрез залепване. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
			III група Използва ножица за рязане на хартия по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Обработване на материали, съединяване и свързване	Есен в гората	II група Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява елементи чрез залепване.	
			I група Има представа за хартия и природни материали. Лепи върху хартиен лист.	

	Грижи и инициативност	Мога да се грижа сам	<i>IV група</i> Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи, играчките и материалите в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
			<i>III група</i> Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Грижи и инициативност	БДП На улицата Правила за движение на пешеходец	<i>IV група</i> Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик - забранено и разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.	Интегрирано БДП с КТ
			<i>III група</i> Разпознава улично платно и тротоар. Знае къде трябва да се движи пешеходеца, къде е опасно да играе и защо. Познава и прилага правилата за движение на пешеходеца.	БДП Нашата улица
			<i>II група</i> Знае и изброява основните елементи на улицата. Има представа къде се движат пешеходците и къде превозните средства. Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.	БДП Нашата улица“
			<i>I група</i> Знае наименованията на някои елементи от улицата - тротоар, улично платно, пешеходна пътека.	
	Конструиране и моделиране	Хербарий от есенни листа	<i>IV група</i> Участва в малък общ проект и си сътрудничи с другите в детската градина.	
			<i>III група</i> Участва в провеждането на обща дейност и се стреми към сътрудничество с другите деца.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Грижи и инициативност	Помощници	<i>IV група</i> Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на мястото за хранене.	
			<i>III група</i> Ползва самостоятелно прибори за хранене и сервира с помощта на възрастен. Познава правила за опазване чистотата на дрехите.	
			<i>II група</i> Подбира и подрежда прибори за хранене.	
			<i>I група</i> Подрежда прибори за хранене по указание и с помощта на възрастен.	

	Техника Конструирание и моделиране	Телефони и компютри	<i>IV група</i> Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Различава устройствата за комуникация и информация. Изработва модел като следва инструкции на учителя.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Обработване на материали, съединяване и свързване	Бърза помощ	<i>IV група</i> Реже хартия и картон като използва шаблон. Съединява елементи като залепва.	
			<i>III група</i> Използва ножица за рязане на хартия по права, крива и начупена линия. Съединява като залепва.	
			<i>II група</i> Реже с ножица хартия по права линия. Съединява отрязани елементи чрез залепване.	
			<i>I група</i> Има представа за хартия и природни материали и ги залепва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Домашни консерви	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали. Прегъва последователно и многократно хартия или картон.	
			<i>III група</i> Изработва модел като следва инструкциите на учителя. Свързва, като използва допълнителни елементи.	
			<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва многократно. Участва в малък общ проект в детската градина.	
			<i>III група</i> Свързва, като използва допълнителни елементи. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Обработване на материали, съединяване и свързване	Декорация	<i>II група</i> Свързва чрез промушване и има представа за лично участие в общите дейности на групата.	
			<i>I група</i> Лепи хартия на ленти. Приема сътрудничество с деца и възрастни.	
			<i>IV група</i> Изработва модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие по снимка, техническа рисунка или като следва инструкциите на учителя.	
	Конструирание и моделиране	Градински инструменти		

НОЕМВРИ Седмица 10	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поздравителна картичка	<i>IV група</i> Подбира и използва хартия или картон, в зависимост от свойствата им.	
			<i>III група</i> Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
			<i>II група</i> Реже с ножица хартия по очертана права линия. Съединява чрез залепване.	
			<i>I група</i> Лепи хартия, като спазва последователност, показана от учителя.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Красиви салфетки	<i>IV група</i> Прегъва многократно лист хартия до получаване на желана обемна форма.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия или картон по ориентири	
			<i>IV група</i> Самостоятелно подрежда дрехите си. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.	
			<i>III група</i> Следва указания при подреждане и поддържане на реда и чистотата в гардеробчетата. Познава правилата за запазване на дрехите чисти и здрави.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Грижи и инициативност	Сгъване на дрехи. Перална машина.	<i>II група</i> Взема лично участие в общите дейности на групата. Стреми се да подрежда дрехите и обувките си по указания.	
			<i>I група</i> Самостоятелно съблича, облича и измива куклите. Има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставка за плодове	<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Познава начини за самообслужване в детската градина.	
			<i>III група</i> Съединява елементи чрез залепване. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	Грижи и инициативност		<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно и многократно по образец.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на материали за изработването на модел или изделие. Следва указанията на учителя.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Обработване на материали, съединяване и свързване	Хранилка		

			II група Реже с ножица хартия по очертана права линия. Развива въображението си и се опитва да работи в екип.	
			I група Има представа за хартия и природни материали и довършва елемент от модела. Почиства работното си място.	
	Конструиране и моделиране	Игра с фигури	IV група Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Изработва модели и ги оценява по собствени критерии като ги включва в игровите дейности.	
			III група Изработва по образец и собствен замисъл модели като подбира и комбинира елементи.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледни гирлянди и играчки	IV група Реже хартия или картон като използва шаблон. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
			III група Използва ножица за рязане на хартия. Свързва като използва допълнителни елементи.	
			II група Съединява чрез залепване. Разбира и следва указанията за работа.	
			I група Къса хартиени ленти и ги залепва за оформянето на гирлянди.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Писмо до Дядо Коледа	IV група Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			III група Изработва по образец модел като подбира и комбинира по материали	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса	IV група Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	
			III група Сгъва хартия и картон по ориентири. Използва допълнителни елементи - памук.	
			II група Умее да съединява материали чрез залепване и забождане. Проявява самостоятелност и прецизност.	
			I група Опитва се да постигне цялостно изображение от хартия като обединява неговите отделни части /например разделена на три или четири части елха или гирлянд/.	

	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сурвачка	<i>IV група</i> Работи с нестандартни материали - дрянова пръчка, пуканки, сухи чушки, вълна и други. Овладеява умения за низане на конец чрез промушване с игла.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на картон, хартия, природни и текстилни материали при изработването на модел или изделие.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	Зимни дрехи	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Изработва модел като следва инструкциите на учителя. Познава правилата за запазване на дрехите чисти и здрави.	
			<i>II група</i> Реже с ножица хартия по очертана линия. Стреми се да пази дрехите и обувките си чисти и да ги подрежда по указания.	
			<i>I група</i> Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя. Има представа за видовете дрехи и тяхното предназначение. Опитва се да ги подрежда самостоятелно.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Снежен човек	<i>IV група</i> Подбира и използва хартия, картон или текстил. Прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване и др.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на хартия, картон и други материали при изработването на модел или изделие.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Техника	БДП Изправност на велосипеда Пътни превозни средства	<i>IV група</i> Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасността и изправността на велосипеда.	Интегрирано БДП с КТ
			<i>III група</i> Има представа за превозните средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода - каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.</i> <i>*Превозни средства със специален режим на работа - пожарна, полицейска кола, снегорин.</i>	БДП Могат ли хората без превозни средства?
			<i>II група</i> Разпознава и назовава превозните средства. Знае и изброява частите на детския велосипед и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителни средства за велосипед.	БДП Превозни средства
			<i>I група</i> Има представа за играчки на отделни товарни и превозни средства. Разпознава и назовава някои превозни средства.	БДП Моите играчки

	Конструирание и моделиране	На пързалката	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея при изработването на модела.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие по снимка, техническа рисунка или следвайки инструкциите на учителя.	
ЯНУАРИ Седмица17	Конструирание и моделиране	Маски и корони	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
			<i>III група</i> Изработва модел по образец като следва инструкции. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
			<i>II група</i> Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаването на модел.	
			<i>I група</i> Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаването на модел.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сцена и герои	<i>IV група</i> Реже хартия и картон като използва шаблон; прегъва последователно. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
			<i>III група</i> Използва ножица за рязане на хартия по права линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
ЯНУАРИ Седмица18	Конструирание и моделиране	Куклен театър	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Изработва по образец модел като подбира и комбинира подходящи материали.	
			<i>II група</i> Изработва по указания на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
			<i>I група</i> Сгъва и залепва елементи с помощ от учителя, за създаването на модел.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Професии	<i>IV група</i> Прегъва последователно хартия или картон. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия или картон по определени ориентири.	
	Техника			

ЯНУАРИ Седмица 19	Обработване на материали, съединяване и свързване	Влак	<i>IV група</i> Прегъва последователно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, промушва и преплита.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва ги като използва допълнителни елементи.	
			<i>II група</i> Съединява елементи чрез залепване.	
			<i>I група</i> Сгъва и залепва с помощта на учителя.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Обработване на материали, съединяване и свързване	Разноцветни знамена	<i>IV група</i> Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири.	
			<i>IV група</i> Участва в малък общ проект в детската градина. Прегъва последователно хартия и картон.	
			<i>III група</i> Предлага идеи и участва в провеждането на игри и дейности в детската градина. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
			<i>II група</i> Изслушва и избира едно от няколко възможни решения. Съединява чрез залепване.	
			<i>I група</i> Лепи хартиени ленти върху лист.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Нова сграда	<i>IV група</i> Прегъва последователно хартия и картон. Съединява елементи като залепва.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва като използва допълнителни елементи.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Грижи и инициативност Конструирание и моделиране	В кухнята	<i>IV група</i> Спазва правила за сервиране и култура на хранене. Оценява по собствени критерии изделия и ги включва в игровите дейности.	
			<i>III група</i> Използва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира. Изработва модел след инструкция от учителя.	
			<i>II група</i> Подбира прибори за хранене. Изработва модел по указание, като изрязва, сгъва и залепва.	
			<i>I група</i> Възпроизвежда показана от учителя последователност.	

	Обработване на материали, съединяване и свързване	Риболов	<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игровите дейности.	
			<i>III група</i> Свързва като използва допълнителни елементи. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Обработване на материали, съединяване и свързване	Кукери	<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно и многократно.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързва, като използва допълнителни елементи.	
			<i>II група</i> Съединява отрязани елементи чрез залепване, нанизване и промушване.	
			<i>I група</i> Лепи хартиени ленти и промушва прежда през отвор.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пожарна и полиция	<i>IV група</i> Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			<i>III група</i> Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права и крива линия. Сгъва хартия и картон по ориентир.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Обработване на материали, съединяване и свързване	Мартенички	<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Подбира необходимите материали, в зависимост от свойствата им.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
			<i>II група</i> Различава хартия, текстилни и природни материали в различните изделия. Изработва модели от текстилни влакна чрез намотаване.	
			<i>I група</i> Има представа за хартия, текстилни и природни материали.	
	Конструиране и моделиране	Моите дрехи	<i>IV група</i> Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия като подбира и комбинира подходящи материали.	
			<i>III група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали.	

МАРТ Седмица 24	Грижи и инициативност	Икебана	IV група Умее да се грижи за цветя и да прави естетически композиции от тях като спазва указания.	
			III група Изгражда специални представи и умения за вариантите за подреждане на цветя и зависимостта съд - цвете.	
			II група Проявява умения за подбиране и подреждане на цветя в общ букет.	
			I група Проявява стремеж за създаване на приятна битова среда и естетически усет.	
	Грижи и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Украса за празник	IV група Самостоятелно подрежда и поддържа реда в детската градина. Реже хартия и картон като използва шаблони.	
			III група Следва указания при поддържане ред и чистота в занималнята. Прави подходящ избор на материали при изработването на модел.	
МАРТ Седмица 25	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Пролетна градина	IV група Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали.	
			III група Изработва модел или изделие, следвайки инструкции на учителя, снимка или техническа рисунка.	
			II група Изработва модел по указанията на учителя като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
			I група Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаването на модел.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Слънце	IV група Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			III група Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали. Свързва, като използва допълнителни елементи.	
МАРТ Седмица 26	Грижи и инициативност	БДП	IV група Знае как да регулира поведението си съобразно пътните знаци. Познава пътни знаци за велосипедисти.	Интегрирано БДП с КТ
		Кои знаци познава и спазва велосипедиста? Пътни знаци	III група Познава правилата за движение на велосипедисти на обозначените места. Разпознава и назовава пътни знаци и сигнали за велосипедисти.	БДП Велосипед

			II група Посочва важни за децата пътни знаци при пътуване с велосипед.	БДП Пътни знаци за велосипедисти
			I група Търси и открива велосипеда като превозно средство.	БДП С какво пътуваме?
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Насекоми	IV група Реже и прегъва многократно и последователно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
			III група Изработва модел или изделие като следва инструкции. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
МАРТ Седмица 27	Обработване на материали, съединяване и свързване	Птици	IV група Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			III група Сгъва хартия и картон по ориентири. Свързв като използва допълнителни елементи.	
			II група Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	
			I група Лепи хартиени елементи върху лист.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Животни	IV група Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
			III група Изработва модел или изделие като следва инструкции. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
МАРТ Седмица 28	Конструирание и моделиране	Зоопарк	IV група Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел.	
			III група Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя.	
			II група Изработва модел по указания като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
			I група Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя за създаването на модел.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	В зоопарка	IV група Реже и прегъва последователно и многократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии моделите и изделията и ги	

	Конструирание и моделиране		включва в игровите дейности.	
			III група Реже хартия и картон и сгъва по ориентири. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственооръчно направените модели и ги включва в игровите дейности.	
АПРИЛ Седмица 29	Конструирание и моделиране	Пъзел	IV група Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
			III група Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя. Оценява по различни зададени критерии собственооръчно направените модели и ги включва в игровите дейности.	
			II група Изработва по указания от учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
			I група Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя, за създаването на модел.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Морско животинче	IV група Самостоятелно довършва модел по образец. Прегъва последователно и многократно хартия като съединява чрез залепване.	
			III група Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя. Сгъва картон по ориентири. Включва изработените модели в игровите дейности.	
АПРИЛ Седмица 30	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Зеленчуци	IV група Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			III група Използва ножица за рязане на хартия и реже по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
			II група Реже с ножица хартия по очертана линия.	
			I група Реже с ножица хартиени ленти и ги залепва върху лист.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Компютър	IV група Подбира и използва материали в зависимост от свойствата им и техниката на изпълнение за изработването на модел. Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон.	

			<i>III група</i> Прави подходящ избор на материали при изработването на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
АПРИЛ Седмица 31	Конструирание и моделиране	Плодове	<i>IV група</i> Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и техники.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие, следвайки инструкциите на учителя, снимка или техническа рисунка.	
			<i>II група</i> Изработва по указанията на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи.	
			<i>I група</i> Сгъва и залепва елементи с помощта на учителя за създаването на модел.	
	Конструирание и моделиране	Сграда	<i>IV група</i> Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие, следвайки инструкциите на учителя. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игровите дейности.	
АПРИЛ Седмица 32	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Великденски яйца	<i>IV група</i> Реже хартия и картон като самостоятелно използва шаблон. Съединява като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири. Изработва модел или изделие, следвайки инструкциите на учителя.	
			<i>II група</i> Изработва по указания модел като изрязва и сгъва елементи. Свързва чрез нанизване и промушване.	
			<i>I група</i> Промушва конци и прежда през отвор.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставка за яйца	<i>IV група</i> Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи чрез залепване.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	

МАЙ Седмица 33	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Весел пъзел	<i>IV група</i> Съединява елементи като залепва, преплита и промушва. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие, следвайки инструкциите на учителя. Свързва като използва допълнителни елементи.	
			<i>II група</i> Съединява елементи чрез залепване.	
			<i>I група</i> Лепи хартиени ленти или отделни части върху лист.	
	Конструирание и моделиране Грижи и инициативност	Моливник	<i>IV група</i> Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи вкъщи и в детската градина.	
			<i>III група</i> Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия като подбира и комбинира подходящи материали. Следва указания при подреждане и поддържане ред, чистота и естетически вид на занималнята.	
			<i>IV група</i> Подбира и използва материали в зависимост от свойствата им и техниката на изпълнение за изработването на модел. Реже и прегъва последователно и многократно хартия и картон.	
			<i>III група</i> Прави подходящ избор на хартия, картон и природни материали при изработването на изделие. Използва ножица за рязане по права, крива и начупена линия.	
МАЙ Седмица 34	Обработване на материали, съединяване и свързване	Рибка от хартия	<i>II група</i> Реже хартия по очертана линия. Съединява елементи чрез залепване.	
			<i>I група</i> Реже с ножица хартиени ленти и ги залепва върху лист.	
	Конструирание и моделиране	Цветен празник	<i>IV група</i> Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
			<i>III група</i> Изработва модел или изделие, следвайки инструкциите на учителя. Оценява по предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игровите дейности.	

МАЙ Седмица 35	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пеперуда	<i>IV група</i> Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали и реже по права, крива и начупена линия.	
			<i>III група</i> Сгъва хартия и картон по ориентири.	
МАЙ Седмица 36	Грижи и инициативност Техника	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС.	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС.	
	Грижи и инициативност	Играем заедно	<i>IV група</i> Самостоятелно подрежда и поддържа в ред и чистота личните си вещи.	
			<i>III група</i> Следва указания при подреждане и поддържане реда и чистотата на занималнята	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „Физическа култура“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС	
	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС	
	Игрова двигателна дейност	Игри с топка	<i>IV група</i> Участва в игри с топка, насочени към формиране на двигателен опит. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната активност.	
			<i>III група</i> Търкаля гумена топка с една или две ръце.	
			<i>II група</i> Хвърля голяма гумена топка с две ръце отгоре и с две ръце отдолу.	
			<i>I група</i> Търкаля топка между деца.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Скок - подскок	<i>IV група</i> Има основна представа за изпълнение на комбинации от овладени скокови движения с други двигателни действия.	
			<i>III група</i> Скача с два крака от кръг в кръг с придвижване.	
			<i>II група</i> Изпълнява подскоци с 2 крака на място и скок на дължина от място. Ходи и бяга в права посока.	
			<i>I група</i> Има обща представа за за скачане от високо на ниско /в дълбочина/.	

	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Хвърляне на топка	<i>IV група</i> Подава гумена топка по двойки с опити за ловене на топката.	
			<i>III група</i> Търкаля голяма гумена топка от разкрачен седеж по двойки.	
			<i>II група</i> Разучава хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел.	
			<i>I група</i> Хвърля топка към цел.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Елементи от „футбол“	<i>IV група</i> Участва в игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява търкаляне на топка с долната част на ходилото с лав и десен крак и вътрешен удар към стена. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	
			<i>III група</i> Има представа за футбола и спортните пособия, свързани с него. Владее техники и елементи от футбола. Спира с вътрешната част на ходилото си търкаляща се топка.	
			<i>II група</i> Има обща представа за организацията на спортната игра футбол. Проявява познавателна активност към предпочитани спортове, спортисти и отбори.	
			<i>I група</i> Търкаля топка на място с крак.	
ОКТОМВРИ Седмица 3	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Ти гониш!	<i>IV група</i> Играе подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	
			<i>III група</i> Прилага комбинации от двигателни действия в подвижните игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност.	
			<i>II група</i> Владее набор от подвижни игри за развитие на моториката и двигателните си способности при бягане.	
			<i>I група</i> Участва в организирана двигателна дейност, като изпълнява ЕПДД. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Водене на топка	<i>IV група</i> Участва в игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение. Изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	
			<i>III група</i> Изпълнява разучени във втора група спортно - подготвителни игри с елементи от футбола - опити за търкаляне на топка с един крак в права посока.	
			<i>II група</i> Търкаля топка с крак на място и изпълнява вътрешен удар с топката.	
			<i>I група</i> Придвигва се с ходене и бягане в права посока, проявява точност и съобразителност. Търкаля топка с крак в права посока.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Строй се, преброй се!	<i>IV група</i> Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Повишава физическата си дееспособност, като бяга със смяна на посоката и темпа. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	
			<i>III група</i> Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер - строяване и престрояване.	
			<i>II група</i> Изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри с ходене в разпръснат строй, строяване и престрояване.	
			<i>I група</i> Изпълнява команди и двигателна дейност с естествено - приложен и оздравителен характер.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Естествено приложна двигателна дейност	Ходене, бягане, лазене	<i>IV група</i> Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени движения - ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната си дейност.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		III група Изпълнява комбинации от различни естествено - приложни движения в игрови условия. Развива комплексно двигателните си качества - бързина, сила, издръжливост и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
			II група Изпълнява ходене в зиг-заг. Усъвършенства лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30-40см.	
			I група Изпълнява ЕПД, участва в игри, придвижва се с ходене и бягане в права посока, проявява бързина и точност.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Подаване по двойки (футбол)	IV група Участва в игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка и други разучени елементи от футболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
			III група Има представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото.	
			II група Играе подвижни игри и се договаря с връстниците си за избор на игра. Изпълнява двигателното съдържание на играта.	
			I група Прави опити за удар на топка с крак в сте по свободен начин.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане, скачане, хвърляне	IV група Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Скача с въженце с придвижване напред. Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре.	
			III група Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност.	

			II група Проявява двигателни умения и качества и определя участието си в игрите по конкретни показатели (точност, бързина, оригиналност, екипност).	
			I група Придобива умения за придвижване в зиг-заг, демонстрира желание за участие в двигателната дейност, проявява емоционална удовлетвореност от участието си в игрите.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастичи	IV група Придвижва се чрез равновесно ходене по тясна повърхност. Изпълнява комбинации от овладени естествено - приложни двигателни действия - бягане, лазене, катерене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници.	
			III група Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност /гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см./ Развива равновесната си устойчивост.	
			II група Има представа за ходене по напречниците на стълба поставена на земята /20 - 25 см./	
			I група Демонстрира умения за придвижване с ходене в коридор.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Владеене на топката с крак (футбол)	IV група Участва в игри с елементи от футбол, насочени към владеење на топката и формиране на двигателен опит - водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно - силовите качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
			III група Има представа за водене на топката с търкаляне напред с предно - горната част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадената топка.	
			II група Изпълнява основни двигателни действия с топка в условията на игра - търкаляне към цел и ловене на отскочилата от земята топка.	
			I група С желание се включва в организираните игри и изпълнява двигателни задачи за обогатяване на ЕПД.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Ходом - марш!	<i>IV група</i> Спазва точно устни указания и строеви команди. Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане и катерене.	
			<i>III група</i> Проявява двигателни умения за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно.	
			<i>II група</i> Може да ходи по равен и пресечен терен, като преодолява естествени препятствия чрез приложни движения.	
			<i>I група</i> Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач. Изпълнява естествено - приложни движения в подвижните игри.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Аз мога	<i>IV група</i> Изпълнява разучени двигателни действия: - групиране и прегрупиране по команда; - равновесно ходене по пейка; - комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, скачане и др.) Повишава физическата си дееспособност.	
			<i>III група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - равновесно ходене по пейка, строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно.	
			<i>II група</i> Прилага овладени двигателни умения в игрови ситуации.	
			<i>I група</i> Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност. Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката и придобива умения за провиране през обръч.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Стрелба с топка (футбол)	<i>IV група</i> Участва в спортни игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към врата. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	
			<i>III група</i> Има представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно). Изпълнява разучени елементи от футболната игра - водене на топката по права линия и подаване по двойки.	

			II група Има представа за търкаляне на топка с крак на място и за организацията на футболната игра.	
			I група Придвижва се разпръснато с бягане и ходене, участва в подвижни игри и проявява емоционална удовлетвореност от участието си в тях.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене и провиране	IV група Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествено-приложните движения с лазене и провиране. Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици.	
			III група Изпълнява разучени двигателни действия - лазене от коляннo-лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване.	
			II група Изпълнява лазене от колянна опора в зиг-заг между предмети и комбинации от общоразвиващи упражнения.	
			I група Изпълнява комплекс от ОРУ с натоварване на различни мускулни групи. Проявява желание за участие в игри с лазене и провиране. Разбира и спазва правилата в игрите.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Равновесен стоеж	IV група Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете и равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт - здраве“.	
			III група Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см). Изпълнява равновесен стоеж и развива равновесната си устойчивост.	
			II група Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм. Владее набор от подвижни игри за развитие на моториката и двигателните способности. Изпълнява равновесен стоеж.	
			I група Изпълнява комплекс от ОРУ и упражнения за повишаване на физическата дееспособност. Придобива представа и умения за равновесно ходене и равновесен стоеж.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Да бъдем здрави	<i>IV група</i> Участва във въздушни закалителни процедури. Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система.	
			<i>III група</i> Участва във въздушни закалителни процедури и подвижни игри. Изпълнява физически упражнения.	
			<i>II група</i> Участва във въздушни закалителни процедури и изпълнява физически упражнения.	
			<i>I група</i> Участва във въздушни закалителни процедури и подвижни игри.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортувам, за да бъда здрав	<i>IV група</i> Придвижва се чрез равновесно ходене по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесен стоеж и обръщане. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	
			<i>III група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - странично ходене с догонваща крачка и равновесно ходене по гимнастическа пейка.	
			<i>II група</i> Прилага разучените естествено - приложни движения в подвижни игри.	
			<i>I група</i> Изпълнява подвижни игри и ритмични движения под музикален съпровод.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане с препятствия	<i>IV група</i> Изпълнява бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „бързина“. Разбира връзката между спорт и здраве.	
			<i>III група</i> Има представа за бягане в коридор над и между ниски препятствия. Бяга с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване.	
			<i>II група</i> Бяга в права посока и скача - от ниско на високо.	
			<i>I група</i> Бяга в коридор до определена цел и скача от високо на ниско.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Водене на топка с една ръка (хандбал)	IV група Участва в игри с елементи от хандбал, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява „водене на топка с една ръка“ на място и в движение. Проявява стремеж към точно изпълнение.	
			III група Придобива представа за водене (дрибъл) на място с една ръка на голяма гумена топка.	
			II група Има обща представа за организацията на спортната игра хандбал и за техниката на водене на място на средна по големина топка.	
			I група Търкаля и хвърля гумена топка с две ръце свободно и към цел.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Ходене, лазене, провиране	IV група Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора, странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев лег. Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране.	
			III група Има представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка) и за лазене от коляннo-лакътна опора. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествено-приложните движения - ходене, лазене и провиране.	
			II група Изпълнява ходене в зиг-заг. Усъвършенства лазене от колянна опора с провиране под въже с височина 30 - 40 см.	
			I група Изпълнява упражнения за повишаване на физическата дееспособност, придвижва се с ходене и лазене със смяна на посоката и има умения за провиране през обръч.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Бягане и скачане	IV група Изпълнява скок в дълбочина от височина 40 см. и бягане с преодоляване на препятствия. Развива двигателното качество бързина, чрез стартове от различни изходни положения.	
			III група Придвижва се чрез бягане в права посока и в зигзаг над и между различни препятствия. Скача от ниско на високо.	
			II група Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Прескача ниски препятствия с един и два крака.	
			I група Бяга в коридор до определена цел. Включва се в организирана двигателна дейност.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка (хандбал)	<i>IV група</i> Участва в игри с елементи от „хандбал“, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зиг - заг. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на долните крайници (клекове).	
			<i>III група</i> Има представа за „хандбал“ и спортните пособия, свързани с него. Възприема хандбално подаване.	
			<i>II група</i> Има обща представа за организацията на спортната игра „хандбал“ и за техниката на изпълнение на водене на място на средна по големина топка.	
			<i>I група</i> Има представа за организацията на спортната игра „хандбал“.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Спортувам и съм здрав	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия разучени двигателни действия-бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия, равновесно ходене по пейка. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>III група</i> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	
			<i>II група</i> Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири, провира се през обръчи.	
			<i>I група</i> Подскача с два крака на място и с придвижване. Изпълнява естествено - приложни движения в подвижни игри.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортисти	<i>IV група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - бягане през препятствия и равновесно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност и проявява положително отношение към двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Придвижва се чрез бягане в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо с високо повдигане на коленете, в зиг - заг и странично с догонваща крачка.	
			<i>II група</i> Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй със смяна на посоката, в колона и с престрояване в кръг и обратно.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Хандбално подаване	I група Придвижва се чрез ходене с малки и големи крачки, на пръсти, на пети и назад с различни положения и движения на ръцете.	
			IV група Участва в игри с елементи от „хандбал“, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място).	
			III група Изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани с елементи от хандбалната игра - хандбално подаване.	
			II група Разбира двигателните задачи и правила. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Щафетни игри	I група Придвижва се чрез ходене с малки крачки и се включва в организирана двигателна дейност с елементи от хандбала.	
			IV група Владее набор от подвижни и щафетни игри за усъвършенстване техниката на естествено-приложните движения. Инициира замисъл на спортна тематика в игровата дейност, сравнява се и се самооценява в игрово -двигателен и поведенчески план.	
			III група Проявява двигателни умения и качества в игрите, определя участието си в тях по конкретни показатели - точност, бързина, оригиналност и екипност.	
			II група Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Прескок	I група Бяга в коридор до определена цел и се включва в организирана двигателна дейност.	
			IV група Изпълнява свит лицев прескок на пейка със засилване. Изтегля се от лег по хоризонтална и наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „сила на горните крайници“. Проявява оценъчно отношение към собственото изпълнение.	
			III група Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.	
			II група Прескача ниски препятствия с един и два крака.	
			I група Скача на дължина от място и в дълбочина - от високо на ниско.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Спортно - подготвителни игри	IV група Владее набор от подвижни и спортно-подготвителни игри с организиращ и общовъздействащ характер.	
	Естествено приложна двигателна дейност		III група Изпълнява спортно-подготвителни игри, свързани с различните видове спортове.	
	Игрова двигателна дейност		II група Усъвършенства и спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи от различни спортове.	
			I група Придвижва се чрез ходене с малки крачки и се включва в организирана двигателна дейност. Изпълнява естествено-приложни движения в спортно-подготвителните и подвижни игри.	
	Игрова двигателна дейност	Бягам и скачам	IV група Прилага разучени двигателни действия в игрови условия - скок в дълбочина и бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност и проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	Физическа дееспособност		III група Усъвършенства изпълнението на подскоци с ляв и десен крак.	
	Естествено приложна двигателна дейност		II група Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона и със смяна на посоката и темпа. Прескача ниски препятствия с един и два крака.	
			I група Скача на дължина от място и бяга в коридор до определена цел. Проявява интерес към различните видове спорт.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Естествено приложна двигателна дейност	Скок с въже	IV група Изпълнява скок с въже на място и с придвижване с два крака. Координира движенията между долните и горните крайници. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „бързина“ /ситно бягане на място с максимална честота/. Проявява положително емоционално отношение към двигателната дейност.	
	Физическа дееспособност		III група Скача с въже с два крака от място. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност		II група Изпълнява игри с вертикални подскоци за достигане на предмет на височина 15-20 см над протегнатата детска ръка - „ Достигни предмета“.	
			I група Има представа за последователни подскоци с два крака на място и с придвижване. Изпитва удоволствие при изпълнение на характерни подражателни движения на познати животни /зайчета/.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Елементи от „хандбал“	<i>IV група</i> Изпълнява комбинации от разучени елементи на хандбалната игра. Прилага овладените елементи в съревнователна игра. Проявява стремеж към постижение и спазва принципа на честната игра.	
			<i>III група</i> Има представа за „хандбал“ и спортните пособия, свързани с него. Възприема хандбално подаване.	
			<i>II група</i> Има обща представа за организацията на спортната игра „хандбал“ и за техниката на изпълнение на водене (дрибъл) на място на средна по големина топка.	
			<i>I група</i> Води на място средна по големина топка и има обща представа за организацията на спортната игра „хандбал“.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Ние сме войници	<i>IV група</i> Инициира замисъл на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Изпълнява групови подвижни игри на открито.	
			<i>III група</i> Прилага разучени естествено - приложни движения в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност.	
			<i>II група</i> Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	
			<i>I група</i> Използва естествено - приложни движения за комплексно развитие на двигателни качества. Участва в подвижни игри, като спазва правилата и проявява емоционална удовлетвореност от участието си в тях.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога сам	<i>IV група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - скачане на въже с два крака и свит лицев опорен прескок със засилване. Развива двигателното качество „издръжливост“ (по - продължително бързо бягане). Проявява положително емоционално отношение към двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - скачане на въже с два крака.	
			<i>II група</i> Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака.	
			<i>I група</i> Подскача с два крака на място и с придвижване.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Игри на открито	IV група Изпълнява комбинация от двигателни действия в игра. Проявява внимание и съобразителност.	
			III група Има представа за футбола и спортните пособия свързани с него. Овлаждава техники и елементи от футбола.	
			II група Има обща представа за организацията на спортната игра „футбол“. Проявява познавателна активност към предпочитани спортове, спортисти и отбори	
			I група Търкаля топка на място с крак.	
	Игрова двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност	Весели игри	IV група Участва в игри и състезания с елементи от различни спортове (бягане, скачане и хвърляне - „баскетбол“, „футбол“ или „хандбал“), насочени към формиране на двигателен опит. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			III група Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			II група Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри.	
			I група Изпълнява разучени естествено - приложни движения (ходене, бягане).	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Равновесно ходене	IV група Придвижва се чрез равновесно ходене по тясна повърхност при възможност на заснежен терен с прекрачване на предмети. Изпълнява хвърляне на малка снежна топка с една ръка в цел. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
			III група Изпълнява върху заснежен терен /при възможност/ равновесно ходене в чужди следи и хвърляне на снежни топки в цел.	
			II група Изпълнява върху заснежен терен /при възможност/ равновесно ходене в чужди следи. Хвърля снежни топки в далечина и в цел.	
			I група Ходи по снега и прави снежна пътека. Свободно бяга по заснежен терен /при възможност/.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Малки гимнастици	IV група Придвижва се чрез равновесно ходене по пейка с изпълнение на обръщане. Изпълнява упражнения с обръч - търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез	

	Физическа дееспособност		развиване на двигателното качество „сила“. Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
			III група Изпълнява опорен свит лицево прескок на пейка и упражнения с обръч.	
			II група Владее спортно - подготвителни умения с обръч - търкаляне, догонване, носене на рамо и др.	
			I група Изпълнява разпръснато равновесно ходене с торбичка на главата към ориентир поставен на нивото на погледа.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Подскачащи колони	IV група Изпълнява подскоци на един крак на място и с придвижване и равновесно ходене с прекриване на предмети. Развива равновесна устойчивост и повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници	
			III група Демонстрира умения за подскоци на един крак на място и с придвижване и равновесно ходене с прекриване на предмети. Развива равновесна устойчивост.	
			II група Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет поставен на 15-20 см над протегнатата детска ръка. Демонстрира прецизност в изпълнението и себедоказване.	
			I група Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. Има представа за последователни подскоци с два крака едновременно на място и с придвижване напред.	
ЯНУАРИ Седмица 15	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Бягане, скачане и хвърляне в цел	IV група Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите си качества. Изразява емоционална удовлетвореност.	
			III група Придвижва се чрез бягане в права посока. Скача на дължина и хвърля в цел.	
			II група Проявява двигателни умения и качества и ги свързва с конкретни показатели - бързина и точност.	
			I група Придвижва се чрез бягане в различни посоки редувано с ходене.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Туристи	IV група Има представа за екипировка и условията, необходими за туризъм. Демонстрира уменията си за ориентиране по маркировка. Придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на темпото. Демонстрира развитие на бързина и издръжливост.	
			III група Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност и проявява положително отношение към двигателната дейност.	
			II група Ходи по равен и пресечен терен, като преодолява естествени препятствия.	
			I група Участва в двигателна дейност с оздравителен характер. Придвижва се с ходене по неравен терен на открито. Демонстрира умения за строяване в колона и придвижване в група.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Подвижни игри	IV група Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности. Познава и спазва духа на "честната игра". Примерни игри: „Ден и нощ“, „Смени посоката“, „Скачаща топка“ и др.	
			III група Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			II група Развива физическата си дееспособност и участва активно и с желание в подвижните игри.	
			I група Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Прескок	IV група Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници. Развива равновесна устойчивост и изпълнява равновесно ходене с прекриване на предмети. Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
			III група Изпълнява прескок и подскоци с ляв и десен крак.	
			II група Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на прескок.	
			I група Изпълнява прескок на отбелязана на земята „рекичка“, затвърдява подскок с два крака на място и придвижване с подскоци.	

	Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Отскок	IV група Изпълнява двигателното действие „отскок“ от тясна повърхност (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза „полуклек“ върху мека повърхност. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на горните крайници (изтегляне от лег по пейка).	
			III група Изпълнява „отскок“ като се стреми да изпълнява движението с точност.	
			II група Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници.	
			I група Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Музикални подвижни игри	IV група Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпълнява марш с музикален съпровод. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			III група Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри.	
			II група Участва активно и с желание в музикални подвижни игри.	
			I група Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от участието си в музикални подвижни игри.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Весели игри	IV група Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения за координиране на горните и долните крайници. Развива равновесна устойчивост и повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
			III група Прилага в игрови условия разучени двигателни действия - бягане над и между различни препятствия, странично ходене с догонваща крачка и хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел.	
			II група Изпълнява в игрови условия бягане с насрещно разминаване - поединично, по двама, по трима и по редици.	
			I група Проявява интерес и желание за изпълнение на упражнения и познати игри по избор.	

ЯНУАРИ

Седмица 17

ЯНУАРИ Седмица 18	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Смели гимнастици	<i>IV група</i> Изпълнява гимнастически упражнения с обръч - търкаляне, въртене, провиране. Инициира замисъл в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово - двигателен и поведенчески план.	
			<i>III група</i> Придобива представа за търкаляне с една ръка на обръч към партньор. Изпълнява разучени движения с обръч - търкаляне и провиране.	
			<i>II група</i> Изпълнява разучени движения с обръч - търкаляне и догонване.	
			<i>I група</i> Участва в занимания с оздравителна насоченост. Търкаля обръч.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Спортно ориентиране	<i>IV група</i> Разпознава карта - схема. Разчита я и се ориентира в пространството по нея. Инициира замисъл на спортна тематика.	
			<i>III група</i> Разпознава карта - схема. Разчита я и се ориентира по нея в пространството.	
			<i>II група</i> Разпознава карта - схема и прави опити да я разчита и да се ориентира в пространството.	
			<i>I група</i> Разпознава карта - схема.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Мога да скачам	<i>IV група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - подскоци на един крак с придвижване и равновесно ходене по тясна повърхност с прекрочване на предмети. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност.	
			<i>III група</i> Изпълнява подскоци с един и с два крака на място, с придвижване и смяна на посоката.	
			<i>II група</i> Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет на височина 15-20 см. от протегнатата детска ръка, чрез играта „Достигни предмета”.	
			<i>I група</i> Подскача с два крака на място с придвижване. Включва се в организирана двигателна дейност.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Състезателни игри	<i>IV група</i> Участва в подвижни и щафетни игри и в състезания с елементи от различни спортове, насочени към формиране на двигателен опит.	
			<i>III група</i> Участва в подвижни и щафетни игри. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>II група</i> Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателната дейност.	
			<i>I група</i> Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри и проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Хайде да спортуваме!	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - скачане на въже на място и с придвижване с два крака. Изпълнява свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност и проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
			<i>III група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естествено-приложен характер - скок на височина със засилване.	
			<i>II група</i> Има представа за техниката на изпълнение на двигателното действие скачане в дълбочина и от ниско на високо.	
			<i>I група</i> Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри. Изпълнява подскачане с два крака на място и с придвижване.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърлям топка	<i>IV група</i> Изпълнява разучени двигателни действия - хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. и равновесно ходене с прекрачване на предмети. Развива силовите си способности на горните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Тласка плътна топка (1 кг) с две ръце от гърди към вертикална цел - стена.	
			<i>II група</i> Търкаля между предмети плътна топка 1 кг с две ръце.	
			<i>I група</i> Търкаля и хвърля отдолу плътна топка (1кг.) с две ръце. Включва се в организирана двигателна дейност.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Подавам и ловя (баскетбол)	<i>IV група</i> Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности - подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
			<i>III група</i> Усъвършенства двигателното действие за водене на топка на място и с придвижване в права посока и в зиг заг.	
			<i>II група</i> Изпълнява ритмично бягане и водене на място на голяма гумена топка. Хвърля топка с лява и дясна ръка в хоризонтално повдигната цел (кош).	
			<i>I група</i> Проявява двигателни умения за манипулиране с топката – елементи от детския баскетбол.	
	Игрова двигателна дейност	Игрите на баба и дядо	<i>IV група</i> Владее набор от народни и подвижни игри за зрителна координация, внимание и ориентирание в пространството - „Сляпа баба“, „Къде си - тук съм“ и др.	
			<i>III група</i> Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>II група</i> Има обща представа за организацията на игрите и с желание се включва в тях.	
			<i>I група</i> Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачам на въже	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „сила“. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Скача с въже с два крака на място. Скача на дължина и височина със засилване.	
			<i>II група</i> Има представа за координацията на движенията при скачане на въже с два крака.	
			<i>I група</i> Подскача с два крака на място и с придвижване. Изпълнява естествено - приложни движения в подвижни игри.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Топка в кош (баскетбол)	IV група Изпълнява хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди и води топка с придвижване и промяна на посоката (между стойки). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „бързина“.	
			III група Изпълнява разучени двигателни действия - хвърляне на топка нагоре с една ръка и ловене с две ръце.	
			II група Изпълнява комбинации от овладени баскетболни движения с други естествено - приложни двигателни дейности.	
			I група Подхвърля гумена топка нагоре с две ръце.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Да скачаме!	IV група Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - скачане на въже с два крака с придвижване, бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност и изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност	
			III група Прилага в подвижни игри овладени естествено-приложни движения - подскоци с два крака с придвижване.	
			II група Изпълнява скачане с насрещно разминаване - поединично, по двама, по трима и по редици.	
			I група Затвърдява ЕПД в комбинация от придвижване с подскоци.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Весели игри с топка	IV група Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел. Скача на въже с един крак на място и с придвижване. Изпълнява бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане, прекатерване и провиране.	
			III група Изпълнява разучени двигателни действия - подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
			II група Усъвършенства ловене на голяма гумена топка в кръг.	
			I група Хвърля гумена топка с две ръце към цел. Проявява двигателна активност и се включва в организирана двигателна дейност.	

	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Водене, подаване и стрелба (баскетбол)	IV група Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра - водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на „издръжливост“ /по-продължително, бавно и равномерно бягане/. Проявява стремеж към точност на изпълнението.	
			III група Изпълнява разучени двигателни действия - хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
			II група Усъвършенства изпълнението на водене на топка с две ръце на място.	
			I група Има представа за търкаляне на плътна топка в права посока и в зиг - заг.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Скок на дължина	IV група Скача на дължина със засилване за постижение. Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижните игри. Примерни игри: „Зайчета и ловец“ и „Всеки в своя кръг“.	
			III група Има представа за скачане на дължина и стъпване с два крака. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	
			II група Има представа за скок на дължина със засилване.	
			I група Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. Има представа за последователни подскоци с два крака едновременно на място и с придвижване напред.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз спортувам	IV група Изпълнява разучени двигателни действия - хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел, скачане на въже на място и в движение, бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
			III група Изпълнява хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Прекатерва се по свободен начин през колянна и през клекнала опора.	

			II група Умее да се изтегля от лицев лег по гимнастическа пейка, да лови и подава голяма гумена топка по двойки.	
			I група Затвърдява ходене и бягане в коридор. Лази от колянна опора в коридор.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Слушай сигнала!	IV група Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено - приложни движения. Бяга за постижение.	
			III група Подобрява координацията на движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателната дейност.	
			II група Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй и в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и в зиг - заг.	
			I група Придвижва се с ходене, бягане и скачане. Демонстрира умения за строяване в колона и в кръг. Придобива умения за строяване в редица.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Търси водача си!	IV група Спазва точно устни указания. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. Примерни игри: „Да се строим и престоим!“, „Търси водача си!“ „Кой пръв ще заеме мястото си?“ и др.	
			III група Прилага овладени двигателни умения в игрови условия - подвижни игри с организиращ характер.	
			II група Разбира влиянието на спорта върху здравето на човека.	
			I група Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Лъвски скок	IV група Изпълнява скок на дължина със засилване и хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на разстояние 2 м. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към постижение и себедоказване.	
			III група Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите си способности.	

			II група Има представа за скок на дължина със засилване.	
			I група Изпълнява организирани движения и подскоци с придвижване напред.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Строй се!	IV група Спазва точно устни указания - строеви команди. Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. Владее набор от ЩИ за усъвършенстване техниката на ходене, бягане и катерене.	
			III група Има представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно. Изпълнява бягане с вземане и оставяне на предмет, прекатерва уред с височина 40 см по свободен начин и изпълнява подскоци с придвижване напред.	
			II група Изпълнява ходене в колона с престрояване в кръг и обратно. Затвърдява хвърляне с лява и дясна ръка към ориентир 1,5 - 2 м.	
			I група Прилага естествено-приложни движения в подвижните игри. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Бързо на столче“, „Весел влак“и др.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Мога да скачам!	IV група Прилага овладени двигателни умения в игрови условия - подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност и проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
			III група Прилага в игрови условия разучени елементи от скачането. Взаимодейства игрово с връстниците си.	
			II група Изпълнява комбинации от овладени скокови движения с други естествено-приложни двигателни действия.	
			I група Изпълнява опорни подскоци в клек (жабешки).	
МАРТ Седмица 24	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок на дължина	IV група Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените си постижения.	
			III група Затвърдява представата си за скок на дължина и стъпване с два крака. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	

	Игрова двигателна дейност		II група Усъвършенства представата си за скок на дължина със засилване.	
			I група Участва в двигателна дейност за повишаване на физическата дееспособност. Има представа за последователни подскоци с два крака едновременно на място и с придвижване напред.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Тенис на маса	IV група Има обща представа за играта „тенис на маса“. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „ловкост“. Проявява познавателен интерес към играта „тенис на маса“.	
			III група Има представа за тенис на маса и спортните пособия свързани с него. Спира подадено топче с външната и вътрешната страна на хилката.	
			II група Има представа за удари с хилка по отскочило от масата топче. Проявява познавателен интерес към различните видове спорт.	
			I група Търкаля и спира топче по маса с двете страни на хилката. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Игри с обръч	IV група Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч - търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
			III група Развива умения за манипулации с обръч, като се стреми да изпълнява движенията точно.	
			II група Усъвършенства спортно-подготвителните си умения с обръч - опити за въртене, търкаляне и догонване, носене на рамо, повдигане.	
			I група Усъвършенства ЕПД в условията на игрова дейност. Демонстрира придвижване с обръч.	
МАРТ Седмица 25	Естествено приложна двигателна дейност	Скачай на високо!	IV група Изпълнява скок на височина и скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване взривната сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	

	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност		III група Изпълнява разучени двигателни действия - скачане на височина със засилване. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
			II група Изпълнява разучени двигателни действия - скача в дълбочина и от ниско на високо. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
			I група Скача на височина за достигане на предмет.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Начален удар (тенис на маса)	IV група Изпълнява начален удар (дланов и обратен) и търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „бързина“ (щафетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото си постижение.	
			III група Изпълнява удар с ракета по малка топка. Има представа за спортните пособия свързани с играта „тенис на маса“.	
			II група Спазва основни изисквания за удари с хилка по отскочило от масата топче. Проявява познавателен интерес към различните видове спорт.	
			I група Търкаля и спира топче по маса. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Горди гимнастици	IV група Прилага разучени двигателни действия в игрови условия - равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
			III група Прилага в подвижните игри овладени елементи от равновесно ходене по гимнастическа пейка.	
			II група Изпълнява ходене по гимнастическа пейка с вдигнати ръце в страни.	
			I група Придвижва се с ходене по гимнастическа пейка. Включва се в организирана двигателна дейност.	
МАРТ Седмица 26	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гоненица	IV група Усъвършенства техниката на бягане в различни посоки. Проявява отношение към собственото си постижение. Познава и спазва духа на "честната игра“.	
			III група Прилага комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Спазва правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност.	

			II група Бяга в разпръснат строй. Участва активно и с желание в игрова двигателна дейност.	
			I група Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. Включва се с желание в организирана двигателна дейност.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Обратен удар (тенис на маса)	IV група Изпълнява посрещане на топчето и обратен удар при играта „тенис на маса“. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „ловкост“. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			III група Усъвършенства представата си за „тенис на маса“ и спортните пособия свързани с него. Спира подадено топче с външната и вътрешната страна на хилката.	
			II група Затвърдява представата си за удари с хилка по отскочило от масата топче. Проявява познавателен интерес към различните видове спорт.	
			I група Търкаля и спира топче по маса с двете страни на хилката. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Игри на открито	IV група Заобикаля и прекрочва естествени препятствия, сравнява се и се самооценява в поведенчески план. Владее набор от подвижни игри с общо въздействие и за усъвършенстване техниката на естествено - приложните движения в природна среда. Примерни игри: „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“ и др.	
			III група Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер. Повишава физическата си дееспособност.	
			II група Прилага разучени естествено - приложни движения (бягане, хвърляне, скачане) в подвижни игри на открито.	
			I група Извършва двигателна дейност по свой избор. Прилага овладени двигателни умения в подвижните игри на открито. Спазва правила за безопасност и взаимодействия с връстниците си. Осъзнава значението на двигателната дейност на открито за укрепване на здравето.	

МАРТ Седмица 27	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Обичам да спортувам	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения - различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Изпълнява подскочно бягане в права посока - формира метро ритъм.	
			<i>II група</i> Изпълнява бягане в кръг. Затвърдява ходене по напречниците на стълба (20-25 см), поставена на земята.	
			<i>I група</i> Бяга разпръснато и подскача с два крака в права посока.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Елементи от волейбол	<i>IV група</i> Изпълнява двигателното действие „подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена“. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „ловкост“. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
			<i>II група</i> Подхвърля надуваема топка вертикално нагоре с 2 ръце.	
			<i>I група</i> Изпълнява комбинации от ЕПД в игрови условия - търкаляне и хвърляне на топка.	
	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Като големите гимнастици	<i>IV група</i> Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Инициира замисъл в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово - двигателен и поведенчески план.	
			<i>III група</i> Развива умения за двигателна дейност с обръч, като се стреми да изпълнява движенията красиво и точно.	
			<i>II група</i> Овлаждава двигателни умения с обръч - опити за въртене, търкаляне и догонване, носене на рамо и провиране.	
			<i>I група</i> Участва в организирана двигателна дейност с цел повишаване на физическата дееспособност, спазва правила за безопасност.	

АПРИЛ Седмица 28	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Обичам да спортувам	IV група Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения - хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност.	
			III група Изпълнява разучени двигателни действия - хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка.	
			II група Умее да хвърля плътна топка 1 кг с две ръце напред.	
			I група Демонстрира умения за хвърляне на малка топка в хоризонтална цел.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подавам и ловя (волейбол)	IV група Изпълнява подаване по двойки на волейболна топка. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина).	
			III група Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спорта „волейбол“. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
			II група Има представа за подаване и хвърляне на топка в посока напред и нагоре (волейбол).	
			I група Демонстрира двигателното действие подхвърляне на голяма гумена топка с две ръце вертикално нагоре и ловене.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Скок подскок за успех висок!	IV група Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност и изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			III група Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер - подскоци с ляв и десен крак.	
			II група Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет, поставен на 15 -20 см над протегнатата детска ръка.	
			I група Демонстрира умения за подскоци с два крака от място - отскача на височина за да докосне повдигнат предмет.	

АПРИЛ Седмица 29	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Народни подвижни игри	<i>IV група</i> Участва в народни подвижни игри. Прилага в игрови условия овладени естествено - приложни движения. Повишава физическата си дееспособност и проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
			<i>III група</i> Изпълнява естествено-приложни движения в народни подвижни игри.	
			<i>II група</i> Участва с желание в народни подвижни игри.	
			<i>I група</i> Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Топка над мрежа (волейбол)	<i>IV група</i> Изпълнява подаване по двойки на лека топка над въже. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на качеството „бързина“. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
			<i>III група</i> Подхвърля и лови надуваема топка вертикално нагоре с 2 ръце. Изпълнява спортно - подготвителни игри.	
			<i>II група</i> Има представа за подхвърляне на топка с една ръка и опити за ловене с две ръце.	
			<i>I група</i> Изпълнява двигателното действие подхвърляне на голяма гумена топка с две ръце вертикално нагоре и ловене.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка (баскетбол)	<i>IV група</i> Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия - водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност и изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>III група</i> Усъвършенства в игра овладени елементи от „баскетбола“. Проявява точност и бързина.	
			<i>II група</i> Подава с две ръце от гърди по двойки на баскетболна топка.	
			<i>I група</i> Придвижва се с ходене, носейки баскетболна топка с една и две ръце. Демонстрира концентрация и прецизност.	

АПРИЛ Седмица 30	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Вече съм атлет	<i>IV група</i> Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения. Развива комплексно двигателните си качества - бързина, сила, издръжливост и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	
			<i>III група</i> Изпълнява комбинации от различни естествено-приложни движения в игрови условия. Развива комплексно двигателните си качества - бързина, сила, издръжливост и ловкост.	
			<i>II група</i> Изпълнява разучени движения за бързина, сила и ловкост.	
			<i>I група</i> Извършва двигателна дейност по свой избор за бързина, сила и ловкост.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Щафетни игри	<i>IV група</i> Проявява интерес и желание за участие в игри с динамично натоварване. Повишава физическата си дееспособност и изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>III група</i> Участва в щафетни игри. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>II група</i> Развива физическата си дееспособност и участва активно и с желание в подвижните игри.	
			<i>I група</i> Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри и проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Мога да скачам	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - скок на височина със засилване. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка и развива силовите си способности.	
			<i>III група</i> Скача на въже с два крака от място. Изпълнява разучени двигателни действия - лазене с провиране под препятствия с височина 25 см.	
			<i>II група</i> Изпълнява подскоци с 2 крака на място и скок на дължина със засилване. Демонстрира бягане в разпръснат строй и спиране при даден сигнал.	
			<i>I група</i> Придвижва се с ходене и скачане.	

АПРИЛ Седмица 31	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Обичам да играя	<i>IV група</i> Инициира замисъл на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово - двигателен и поведенчески план.	
			<i>III група</i> Прилага разучени естествено - приложни движения в подвижни и щафетни игри.	
			<i>II група</i> Активно и с желание участва в подвижни игри.	
			<i>I група</i> Изпълнява разучени естествено - приложни движения в подвижни игри.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Любими подвижни игри	<i>IV група</i> Владее набор от подвижни игри с организиращ характер. С желание се включва в щафетни игри.	
			<i>III група</i> Изпълнява на музикален фон различни видове ходене, бягане, ОРУ и подвижни игри.	
			<i>II група</i> Изпълнява любими подвижни игри и проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
			<i>I група</i> Извършва двигателна дейност по избор спазвайки правилата за безопасност. Взаимодейства с връстниците си.	
	Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Ловки и издръжливи	<i>IV група</i> Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества „ловкост“ и „издръжливост“. Бяга редувано с подскоци (на място и с придвижване) със смяна на темпото и посоката. Тупка, подава и лови топка. Бяга продължително с ниска интензивност. Проявява воля при силови натоварвания.	
			<i>III група</i> Умее да изпълнява в комбинация бягане с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	
			<i>II група</i> Участва в игри и състезания с елементи от различни спортове - бягане, хвърляне и провиране.	
			<i>I група</i> Участва в игри с хвърляне на топка, ловене, подаване и търкаляне.	

АПРИЛ Седмица 32	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Обичам игрите	<i>IV група</i> Владее набор от подвижни игри и иницира замисъл в игровата двигателна дейност. Примерни игри: „Кралю Порталю“, „Гърнета“, „Врабчета и автомобили“и др.	
			<i>III група</i> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	
			<i>II група</i> Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на различни игри - подвижни, народни игри, музикални и др.	
			<i>I група</i> Прилага разучени естествено-приложни движения в подвижните игри.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Малки футболисти	<i>IV група</i> Участва в спортни игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците. Участва в отбор. Стреми се към коопериране, взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
			<i>III група</i> Прилага в игрови условия овладени елементи от футбола - води с търкаляне топката напред с предно - горната част на ходилото. Изпълнява леки вътрешни удари с крак по гумена топка към стена.	
			<i>II група</i> Прилага овладени двигателни умения от футбола в игрова ситуация.	
			<i>I група</i> Проявява интерес към изпълнение на елементи от футбола.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Кой ще бъде пръв?	Прилага в игрови условия овладени движения - ходене и бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество „бързина“. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната си дейност.	
			<i>III група</i> Изпълнява в комбинации различни видове ходене с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията.	
			<i>II група</i> Включва се в подвижни игри с бягане и ходене.	
			<i>I група</i> Изпълнява ходене, редувано с бягане.	

МАЙ Седмица 33	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	За да бъдем здрави	<i>IV група</i> Изпълнява комбинации от овладени естествено - приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Участва в игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали.	
			<i>III група</i> Изпълнява разучени естествено - приложни движения в подвижни и щафетни игри.	
			<i>II група</i> Изпълнява ЕПД в условията на подвижни игри и проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>I група</i> Изпълнява разучени естествено - приложни движения в условията на игрова двигателна дейност.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Малки волейболисти	<i>IV група</i> Изпълнява подготвителни упражнения за играта „волейбол“. Има представа от волейболен стоеж, подаване на топка с две ръце от горе, подаване на топка над глава и подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2-3 метра.	
			<i>III група</i> Има представа за водене на топка на място (на 2 м. от коша) и хвърляне в повдигната хоризонтална цел (кош).	
			<i>II група</i> Подава по двойки волейболна топка. Овладеява техники и елементи от волейбола.	
			<i>I група</i> Подава по двойки волейболна топка и проявява желание да изпълнява елементи от волейбола.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Смели футболисти	<i>IV група</i> Прилага овладени двигателни умения с елементи от футбола в игрова ситуация. Проявява стремеж към постижение и себе доказване, коопериране и взаимодействие.	
			<i>III група</i> Изпълнява разучени елементи от футбола.	
			<i>II група</i> Води топка с вътрешната част на ходилото. Изпълнява удар с топка към цел.	
			<i>I група</i> Изпълнява удар с топка с предната част на ходилото към стена.	
МАЙ Седмица 34	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачам смело	<i>IV група</i> Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	

	Естествено приложна двигателна дейност		III група Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.	
			II група Скача с леко придвижване напред с два крака едновременно.	
			I група Изпълнява скок дължина от място.	
	Спортно-подготвителна двигателна дейност	БДП: „На площадката за велосипедисти“ Основни правила за движение на велосипед	IV група Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правилата при движение с велосипед.	Интегрирано ФК с БДП
			III група Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Придвижва се с велосипед и регулира поведението си при сигнал.	БДП: „Какво трябва да знае малкият велосипедист“ Правила за движение с велосипед
			II група Знае и изброява частите на детския велосипед и има представа за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Познава защитните и обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.	БДП: „Моят велосипед“ Основни правила за движение на велосипед
			I група Познава велосипеда като превозно средство и проявява емоционална удовлетвореност от извършваните двигателни действия.	БДП: „Моят велосипед“
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Забавни подвижни игри	IV група Владее набор от подвижни игри и участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			III група Изпълнява любими игри и проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
			II група Изпълнява комбинации от лазене и изтегляне с други естествено - приложни движения в игрови условия. Сравнява изпълнението си с това на другите и се стреми към самоконтрол.	
			I група Изпълнява на музикален фон различни видове ходене и бягане. С желание участва в подвижни и музикални игри.	

МАЙ Седмица 35	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Догони ме!	<i>IV група</i> Усъвършенства техниката на бягане в различни посоки. Проявява отношение към собственото си постижение. Познава и спазва духа на "честната игра".	
			<i>III група</i> Прилага комбинации от бягане с други двигателни дейности в подвижните игри. Спазва правила и норми на поведение.	
			<i>II група</i> Бяга в разпръснат строй. Участва активно и с желание в игрова двигателна дейност.	
			<i>I група</i> Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. Включва се в организирана двигателна дейност.	
	Естествено приложна двигателна дейност Спортно-подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност Спортно-подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Спортен празник	<i>IV група</i> Прилага овладени двигателни умения в отборни и щафетни игри. Показва стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
			<i>III група</i> Умее да изразява желанието си за изпълнение на предпочитани спортно-подготвителни игри. Проявява стремеж към коопериране, взаимодействие със съиграчи и към отборна победа.	
			<i>II група</i> Изпълнява овладени естествено - приложни движения.	
			<i>I група</i> Участва в подвижни и спортно - подготвителни игри.	
МАЙ Седмица 36	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	<i>IV група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>III група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>II група</i> Показва постижения по ДОС	
			<i>I група</i> Показва постижения по ДОС	

	Игрова двигателна дейност	Хайде да играем!	<i>IV група</i> Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Иницира замисъл в игровата двигателна дейност.	
			<i>III група</i> Проявява двигателна активност и се включва в организирана двигателна дейност.	
			<i>II група</i> Умее да изразява желанието си за изпълнение на предпочитани подвижни игри. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
			<i>I група</i> Проявява самостоятелен избор за участие в подвижни игри и двигателна дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Като големите спортисти	<i>IV група</i> Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри. Показва стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
			<i>III група</i> Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор.	
			<i>II група</i> Умее да изпълнява овладени през годината естествено - приложни движения.	
			<i>I група</i> Изпълнява разучени естествено - приложни движения в подвижни игри.	

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата:

оценка на двигателни качества и моторно развитие, познавателни задачи, наблюдение, карта за проследяване на постиженията, портфолио