

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....
гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:.....

МАРГАРИТКА ЦЕКИНА

Директор на ДГ „Слънце”

Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

четвърта възрастова група

Брой учебни седмици: **36**

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогически ситуации
Български език и литература	3+1
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2+1
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо:	19

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Свързана реч Граматически правилна реч	Това е моята детска градина	Разбира и взема участие в разговори свързани с познати теми. Разказва за живота в детската градина и осъзнава необходимостта от спазване на правила. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните.	
	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Свързана реч	Разкажи ми	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки.	
	Звукова култура	Пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладеява начални графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение	Родна стряха /Ран Босилек/	Възприема съдържанието на стихотворението и придобива обща представа за значението на родния дом.	
	Възприемане на литературно произведение Звукова култура	Моята улица /Цв.Димитров/	Възприема стихотворението, отделя и преброява думите в изречението.	

ОКТОМВРИ Седмица 3	Свързана реч Речник	Разговор по сюжетни картини	Съставя устно кратък описателен текст и участва в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента. Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. Съставя изречения, като използва подходящ „времеви речник“.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Сбогом, лято /Емануил Попдимитров/	Възприема стихотворението и изпълнява изразително художествения текст. Осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи.	
	Граматически правилна реч	Построявам изречения	Обогатява опита си за построяване на сложно - съставно изречение за причина със съюза „защото“.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Двамата шивачи /Радой Киров/	Възприема стихотворната приказка. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации изобразяващи основните моменти. Пресъздава епизод от литературното произведение чрез влизане в роля, импровизирайки реплики и действия. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Звукова култура Свързана реч Граматически правилна реч	Думи и изречения	Затвърдява представата си за изречение. Съставя разширени прости изречения по илюстрации. Определя броя на думите в изречението. Съставя кратък повествователен текст.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	Есенен панаир /Виолета Кънчева/	Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите в него. Определя последователността в сюжета и броя на думите в изречението.	
	Пресъздаване на литературно произведение Речник	Есенен панаир /Виолета Кънчева/	Пресъздава епизод от литературното произведение, като импровизира реплики и действия чрез влизане в роля. Изразява отношението си към героите на разказа.	
	Речник Свързана реч Звукова култура	Интервю	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Демонстрира начални графични умения.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Свързана реч Граматически правилна реч	Съставяне на текст	Затвърдява представите си за изречение. Съставя устно кратък описателен текст. Определя броя на думите в изречението.	

	Звукова култура	Пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Овладеява графични умения и се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение	Есен /Трайко Симеонов/	Възприема произведението и разбира неговото съдържание. Откликва емоционално и съпребивява настроението на художествената творба. Участва в диалог.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Закъснели птици /Лъчезар Станчев/	Възприема разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев. Определя по илюстрации последователността в сюжета. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз „а“.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Добрите стопани /Асен Разцветников/	Възприема произведението. Изразява отношението си към него и към постъпките на героите. Определя последователността в сюжета.	
	Звукова култура	Пиша елементи на букви	Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Свързана реч	Аз съм вежлив	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	
	Възприемане на литературно произведение	Дядовата ръкавичка /Елин Пелин/	Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите в него. Описва литературните герои според основните моменти в произведението.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане на литературно произведение Речник	Заекът и костенурката /Лафонтен/	Възприема баснята и се запознава с пословицата „Стъпка по стъпка планина прехвърля“. Ориентира се в последователността на действието и съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	Пресъздаване на литературно произведение	Заекът и костенурката /Лафонтен/	Пресъздава баснята от името на героите, като импровизира реплики и действия чрез влизане в роля. Сравнява качествата на заека и костенурката.	
	Звукова култура	Звукове и думи	Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Демонстрира начални графични умения.	

	Пресъздаване на литературно произведение	Дядовата ръкавичка /Елин Пелин/	Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходяща интонационна изразителност. Драматизира епизод от приказката. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Аз обичам чистотата /Мария Петрова/	Възприема литературното произведение и разбира неговото съдържание. Изпълнява изразително художествен текст. Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Отделя и преброява думите в изречението.	
	Звукова култура	Елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Свързана реч Речник	Общуваме помежду си	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Употребява често използвани думи и изрази.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Най-голямото богатство /Ран Босилек/	Възприема приказката и я пресъздава чрез импровизиране на реплики и действия. Влиза в роля. Изразява отношението си към героите в литературното произведение.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Червената шапчица /Шарл Перо/	Възприема приказката и описва литературните герои според основните моменти в нея. Преразказва, като импровизира реплики.	
	Звукова култура	Начални графични умения	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение	При мама и при татко /Чичо Стоян/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Свързва постъпките на героите със собствения си опит.	
	Възприемане на литературно произведение	Най-хубавото птиче /Георги Райчев/	Възприема произведението и изразява своето отношение към него и към постъпките на героите. Преразказва епизод от произведението.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Пресъздаване на литературно произведение	Най-хубавото птиче /Георги Райчев/	Участва в драматизиране на литературното произведение. Използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	
	Звукова култура	Графични знаци	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Общуваме помежду си	Участва в диалог. Разбира разликата между дума и изречение. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	В гнездото /Ангел Каралийчев/	Възприема разказа и го преразказва по илюстрации. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Определя броя на думите в изречението. Осъзнава словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз „а“.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Свързана реч Граматически правилна реч	Разказ по зададени опорни думи	Конструира сложни изречения по нагледна основа. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни думи. Образова множествено число на думите и обратно.	
	Звукова култура	Пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Звукова култура	Търся буквата на звука	Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви „А“, „Е“, „О“ свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч	Чудната лампичка /Петя Йорданова/	Възприема разказа и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в него. Употребява думи, назоваващи нравствени качества. Определя броя на думите в изречението. Съставя сложни съчинени изречения със съюза „но“.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Светулката и счупеното фенерче /Мартин Илиев/	Възприема началото на стихотворната приказка. Създава кратък повествователен текст, като продължение на началото на приказката. Импровизира реплики и действия на героите в нея, чрез влизане в роля.	
	Граматически правилна реч Свързана реч	Разказ по картина	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Съставя устно кратък описателен текст. Назовава правилно характеристики на явления, като използва определения. Определя броя на думите в изречението.	

	Възприемане на литературно произведение	Коледните вълнения на Вrabчо /Петър Кърджиков/	Възприема произведение от художествената литература. Изразява отношението си към него и към постъпките на героите. Описва литературните герои според основните моменти в произведението.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Граматически правилна реч	Снежинки /Петя Дубарова/	Възприема стихотворението и обогатява представата си за снежинките чрез конкретизиране на техния образ. Съгласува прилагателно и съществително име. Изразява словесно чувствата си. Изпълнява изразително художествения текст.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	Писмо до Дядо Коледа	Взема участие в разговори, свързани с познати теми. Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения. Построява сложно съставно изречение със съюза „защото“.	
	Звукова култура	Графични умения	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Свързана реч Граматически правилна реч	Преди Коледа	Взема участие в разговори, свързани с познати теми. Конструира сложни изречения по нагледна основа. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника. Демонстрира начални графични умения.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Как се кичи дрян /Атанас Цанков/	Възприема стихотворението. Изразява отношението си към литературното произведение и към героите в него. Изпълнява изразително художествения текст.	
	Звукова култура Речник	Думи и срички	Описва предмети и лица, като използва определения. Има представа за сричка и разделя думите на срички. Използва думи с обобщаващо значение.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Обущарят и джуджетата /Братя Грим/	Възприема произведението и определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите в него. Преразказва моменти от приказката, като импровизира реплики на герои.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Свързана реч Речник	Думи и изречения	Съставя сложни изречения по нагледна и словесна опора. Разказва кратка случка по зададени от учителя опорни въпроси. Различава изречение от текст. Устно изразява благопожелания към близък човек.	

	Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	Нова година /Асен Босев/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Описва подробно даден предмет (коледен подарък), като използва определения.	
ЯНУАРИ Седмица 15	Възприемане на литературно произведение Речник	Дванадесетте месеца /българска народна приказка/	Възприема приказката и изразява отношението си към героите в нея. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
	Пресъздаване на литературно произведение	Дванадесетте месеца /българска народна приказка/	Разпознава епизод от приказката. Описва литературните герои според основните моменти в произведението. Преразказва епизод от приказката, като импровизира реплики.	
	Свързана реч Речник	Искам да разкажа	Разказва кратка случка с помощта на учителя и по зададени опорни въпроси. Назовава качества (характеристики) на лица и предмети, като използва определения.	
	Речник	Звукове и думи	Определя звука в началото и в края на думата. Разпознава графични знаци на печатни букви свързани с наименованията на познати лица и предмети. Определя броя на звуковете в думата.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Граматически правилна реч	Описвам с думи	Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. Актуализира представата си за прилагателно име и за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Силният лъв и малката мишка /българска народна приказка/	Възприема приказката и актуализира представата си за противоположни думи. Създава кратък повествователен текст по даден край на непознато литературно произведение. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Вълкът и лисицата /италианска приказка/	Възприема произведението и изразява отношението си към постъпките на героите в него. Разбира и използва думи с абстрактно значение. Преразказва приказка, като импровизира реплики.	
	Звукова култура Речник	Кой звук е в началото на думата?	Определя звука в началото на думата. Обогалява речника си с паронимни двойки и има ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка - капка; кола - пола; пушка - чушка; мечка - печка; торта - порта, пече - сече - тече).	

ЯНУАРИ Седмица 17	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Бързата работа - срам за майстора /Ран Босилек/	Възприема приказката и изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите в него. Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходяща интонация и невербални изразни средства.	
	Звукова култура	Уча се да пиша	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Речник	Думи с обобщаващо значение	Обогатява речника си с думи, които имат обобщаващо значение /играчки, дрехи, обувки, мебели, съдове и др./ Назовава правилно качества (характеристики) на лица и събития, като използва определения.	
	Звукова култура Речник	Звукът в края на думата	Има умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата. Групира думи по род и число - числително (един, една, едно) и с наречието много. Правилно употребява думи с обобщаващо значение.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Свързана реч Речник	Сродни думи	Съставя кратък повествователен текст по сродни думи. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. Разширява представата си за превозните средства и конкретизира нейното съдържание чрез активизиране на названия. Правилно употребява думи с обобщаващо значение.	
	Звукова култура	Звукът в средата на думата	Обогатява речника си с паронимни двойки и има ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях. Има умения за звуков анализ с акцент на ориентиране в гласните звукове (сал - сол; път - пет; гора - гара; кула - кола; билет - балет);	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Драматизация на приказка	Повторно възприема любима детска приказка. Има представа за ролята на актьора и публиката. Пресъздава любими литературни образи, използвайки подходяща интонация на гласа, жест, действие.	
	Свързана реч Речник	Разказ - описание	Съставя описание на лица и предмети, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателните и съществителните. Съставя кратък описателен текст.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Рожден ден /Георги Струмски/	Възприема стихотворението и съпреживява настроението на героя в него. Отговаря на въпроси свързани с текста на стихотворението. Заучава стихотворението наизуст.	

	Звукова култура	Букви	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Речник Граматически правилна реч	Думи и изречения	Назовава глаголи. Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. Обогаства практическия си опит за групиране на думи по род и число, чрез подпомагане с числително /един, една, едно/ и с наречието „много“.	
	Звукова култура	Звук и буква А	Определя броя на звуковете в думата. Открива звук „А“ в началото, в средата и в края на думата. Изговаря правилно думи, съдържащи звук „А“. Разпознава и назовава графичния знак на печатната буква „А“, свързана с наименованията на познати лица и предмети.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Дървено конче /Леда Милева/	Възприема стихотворението и се ориентира в последователността на действието. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „където“ по нагледна основа. Разграничава думите в изречението.	
	Свързана реч Речник	Разказ - фантазия	Съставя творчески разказ по фантазен бином (петел - часовник), (куфар - джунгла). Проявява лично отношение към измисления собствен герой.	
	Свързана реч Звукова култура	В библиотеката	Съставя устно кратък описателен текст. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника.	
	Звукова култура	Звук и буква „О“	Открива звук „О“ в началото, в средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „О“. Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква „О“ свързана с наименованията на познати лица и предмети.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Портокаловите пламъчета /Иван Паунов/	Възприема разказа и се ориентира в последователността на действието. Съчинява кратък текст по илюстрации от произведението. Построява сложно съставно изречение със съюзна връзка „когато“. Разграничава думите в изречението.	
	Звукова култура	Буквички любими	Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения. Ориентира се в широк ред. Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	Разказ по дадени опорни думи	Разказва кратка случка с помощта на учителя по дадени опорни думи. Използва подходящ „времеви речник“. Поставя правилно ударението на използваните думи.	

	Звукова култура	Звук и буква „Е“	Открива звук „Е“ в началото, средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „Е“. Разпознава и назовава графичен знак на печатната буква „Е“ свързана с наименованията на познати лица и предмети.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възприемане на литературно произведение	Знаменитият валеж във Пиомбино /Джани Родари/	Възприема приказката и преразказва по илюстрации епизод от нея. Отговаря на въпроси свързани с текста.	
	Пресъздаване на литературно произведение	В света на приказките	Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства. Назовава любимата си приказка или приказен герой (от книги, театър, кино) и разказва за тях.	
	Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	Съставям изречения	Съставя въпросителни изречения. Конструира сложни изречения по нагледна основа. Разказва кратка случка по зададени опорни въпроси. Определя звука в началото и в края на думата.	
	Звукова култура	Звук и буква	Разпознава определена буква и я назовава със съответния звук. Определя броя на звуковете в думата. Назовава думи, които съдържат определен звук.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Мартенички /Виолета Кънчева/	Възприема разказа и разбира неговото съдържание. Преразказва текста по илюстрации. Словесно изразява чувствата си.	
	Свързана реч	Как Зъбчо отиде в царството на зъбките /Христо Радевски/	Възприема откъс от поемата. Проявява лично отношение към героя и изразява оценъчното си отношение към неговите постъпки. Конструира сложни изречения.	
	Речник	Звуковете в думите	Определя звука в началото и в края на думата. Определя броя на звуковете в думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
	Звукова култура	Звук и буква „И“	Открива звук „И“ в началото, средата и края на думата. Изговаря думи, съдържащи звук „И“. Разпознава и назовава графичен знак на печатна буква „И“ свързана с наименованията на познати лица и предмети.	
МАРТ Седмица 24	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Трети март /Ангелина Жекова/	Възприема стихотворението и изразява признателността си към хайдушките дружини. Осмисля „Трети март“ като национален празник и проявява емоционално отношение към него. Заучава стихотворението наизуст.	

	Звукова култура	Начални графични умения	Има представа за елементи на букви и техните графични знаци. Овладева графични умения и развива фината моторика на ръката. Умее да се ориентира в широк ред. Има положително отношение към писането.	
	Звукова култура	Звук и дума	Извършва звуков анализ на думи от четири или пет звука. Съставя условни цветни звукови модели. Определя звука в началото и в края на думата.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Благодаря ти, мамо! /Асен Босев/	Възприема стихотворението и споделя мисли за обичта към своята майка. Включва се в беседа и характеризира труда на майката в семейството.	
МАРТ Седмица 25	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Пролетна приказка /Асен Босев/	Възприема произведението и участва в беседа във връзка с неговото съдържание. Използва сложни изречения и употребява правилно глаголните времена.	
	Свързана реч	Измислен герой	Умее да съчинява кратък описателен текст от собствена позиция с измислен герой. Проявява лично отношение към собствения си измислен герой.	
	Възприемане на литературно произведение	Бременските музиканти /Братя Грим/	Възприема произведението и определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към постъпките на героите.	
	Звукова култура	Звукове и букви „М“ и „Н“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „М“ и „Н“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви „М“ и „Н“ свързани с наименованията на познати лица и предмети. Овладева графични умения и развива фината моторика на ръката.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	За да имаш приятели /Йордан Радичков/	Възприема произведението и се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в приказката. Съотнася постъпките на героите към собствения си опит.	
	Пресъздаване на литературно произведение	За да имаш приятели /Йордан Радичков/	Пресъздава епизод от литературното произведение с влизане в роля, импровизира реплики и действия. Изразява емоционално - оценъчно отношение към героите и техните постъпки.	

	Звукова култура	Думи и изречения	Извършва звуков и сричков анализ на думи. Анализира словесния състав на изречението, конструира различни по вид изречения и ги свързва в текст. Употребява правилно глаголните времена.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Л“ и „Р“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „Л“ или „Р“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви „Л“ и „Р“ свързани с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения. Умее да се ориентира в широк ред.	
МАРТ Седмица 27	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Пролет в гората /Леда Милева/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Откликва емоционално и съпребива настроението на художествената творба. Участва в диалог.	
	Граматически правилна реч Свързана реч	Разказ по преживяване	Разказва за преживяна кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Съставя сложни съставни изречения.	
	Възприемане на литературно произведение	Момче и вятър	Възприема литературното произведение и изразява отношението си към постъпките на героите от него. Отговаря на въпроси, като използва сложни съставни изречения.	
	Звукова култура	Звукове и букви „З“ и „С“	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете „З“ или „С“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатни букви „З“ и „С“ свързани с наименованията на познати лица и предмети. Демонстрира начални графични умения.	
АПРИЛ Седмица 28	Възприемане на литературно произведение Речник	Най-скъпоценният плод /българска народна приказка/	Възприема приказката, разбира нейното съдържание и пословицата „Ум с пари не се купува, но най-много пари струва“. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации основните моменти. Актуализира уменията си за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена. Изразява отношението си към героите в приказката.	
	Пресъздаване на литературно произведение	Най-скъпоценният плод / българска народна приказка/	Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия чрез влизане в роля. Изразява отношението си към героите в приказката.	
	Звукова култура Свързана реч	Букви, думи и изречения	Оперира с думата и изречението като езикови единици. Отделя думата от потока на речта. Има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно. Анализира словесния състав на изречението.	

	Звукова култура	Звукове и букви – „Г“ и „К“	Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Г“ и „К“ в началото, в средата или в края на думата. Разпознава и назовава графични знаци на печатните букви „Г“ и „К“ свързани с наименованията на познати лица и предмети.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане на литературно произведение Речник	Приказка за облачето /Доналд Бисет/	Възприема приказката и се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации изобразяващи основните моменти от приказката. Съотнася на практическа основа различните превъплъщения на облачето към състоянията на водата.	
	Пресъздаване на литературно произведение	Приказка за облачето /Доналд Бисет/	Пресъздава литературното произведение чрез импровизиране на реплики и действия чрез влизане в роля. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към определен герой от литературното произведение.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Великден /Атанас Цанков/	Възприема произведението и изпълнява изразително художествения текст. Овлажда интонационната изразителност при изпълнение на стихотворението.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Лазаровден и Цветница	Влиза в диалог и разказва за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница. Актуализира индивидуалните си спомени от Лазаровден и Цветница. Обогаत्या речника си с названия, типични за празниците (Лазаровден, лазарки, лазаруване, Цветница, Връбница, върбово клонче).	
АПРИЛ Седмица 30	Свързана реч	Съчинявам вълшебна приказка	Има представа за вълшебната приказка като жанр. Съчинява вълшебна приказка по избрано заглавие. Проявява лично отношение към измислен герой.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Златното яйце /Светослав Минков/	Възприема началото на разказа и създава кратък повествователен текст по дадено начало литературно произведение. Изразява отношение към героите в разказа.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Чисто носи - сладко яде /българска народна приказка/	Възприема произведението и определя по илюстрации последователността в сюжета. Изразява отношението си към приказката и постъпките на героите в нея. Преразказва приказката.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Б“ и „П“	Разграничава звуковете „Б“ и „П“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Б“ и „П“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения, ориентира се в широк ред.	

АПРИЛ Седмица 31	Свързана реч Граматически правилна реч	Аз ще бъда ученик	Съставя разказ по картина, като описва емоционалното състояние и определя причината за него. Активизира названия, означаващи емоционални състояния. Построява сложно съставно изречение за причина със съюз „защото“. Изразява положително отношение към бъдещата си позиция на ученик.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	Книжка пъструшка /Калина Малина/	Възприема стихотворението и съпреживява любовта на детето към книжката, изразена в него. Изпълнява изразително художествения текст. Изразява емоционалното си отношение към детската книжка и красотата на римуваното слово.	
	Свързана реч	Домът на книгата	Разбира и обяснява значението на книгите и разказва за любимата си приказка. Споделя мнението и оценката си за любими герои. Изразява интерес и необходимост от общуване със книжки.	
	Звукова култура	Звукове и букви „В“ и „Ф“	Разграничава звуковете „В“ и „Ф“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „В“ и „Ф“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения, ориентира се в широк ред.	
АПРИЛ Седмица 32	Звукова култура	Познавам буквите	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук. Познава символите на главните печатни букви. Извършва сричков и звуков анализ на думите. Съставя изречение по картина.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Буквите на Кирил и Методий /Иван Николов/	Възприема стихотворението и има представа за нашата азбука и нейните създатели. Съпреживява любовта на детето към буквите, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст. Проявява интерес към азбуката и към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение	На Гергьовден /Ран Босилек/	Възприема стихотворението и интерпретира съдържанието и езиковите изразни средства. Съпреживява празничното настроение.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Д“ и „Т“	Разграничава звуковете „Д“ и „Т“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Д“ или „Т“ в началото, в средата или в края на думата. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	

МАЙ Седмица 33	Звукова култура	Познавам буквите	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук. Познава символите на главните печатни букви. Извършва сричков и звуков анализ на думите. Съставя изречение по картина.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Лятото рисува /Кинка Константинова/	Възприема стихотворението и съпреживява любовта към лятото, изразена в него. Споделя очакванията си за предстоящата лятна ваканция.	
	Свързана реч Речник	Пътят до училището	Назовава точния си адрес. Притежава необходимия речник за описване на места и посоки. Описва и представя лесен път или „маршрут“ до къщи.	
	Звукова култура	Звукове и букви „Ж“ и „Ш“	Разграничава звуковете „Ж“ и „Ш“. Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете „Ж“ и „Ш“ в началото, в средата или в края на думата. Има представа за елементи на графични знаци. Демонстрира начални графични умения и се ориентира в широк ред.	
МАЙ Седмица 34	Възприемане на литературно произведение	Празник /Веся Паспалеева/	Възприема текста на стихотворението и осмисля значението на великото дело на първоучителите. Съпреживява радостното настроение от празника на буквите.	
	Звукова култура Граматически правилна реч	Звукове, думи и изречения	Конструира прости и сложни изречения по нагледна и словесна основа. Определя звука в началото и в края на думата. Изговаря правилно звуковете. Разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети и обекти.	
	Свързана реч	Разказ - случка	Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
	Речник Звукова култура	Думи, букви, срички и изречения	Разпознава и назовава букви. Образува срички и правилно ги изговаря. Измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка. Изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език. Изписва елементи на графични знаци. Конструира изречения.	
МАЙ Седмица 35	Свързана реч Граматически правилна реч Звукова култура	Обичам да разказвам	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Използва подходящ „времеви речник“. Определя броя на звуковете в думата.	
	Възприемане на литературно произведение	Буквите /Петя Йорданова/	Възприема стихотворението и съпреживява радостта на момиченцето от раздялата с играчките.	

	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Вълшебни приказки	Разпознава епизоди и герои от приказки и осмисля последователността на случки и събития. Преразказва момент от приказка или разказ, като импровизира реплики и използва невербални изразни средства Назовава любимата си приказка и приказен герой (от книги, театър, кино).	
	Свързана реч	Довиждане детска градина!	Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването. Има представа и използва етикетни форми на общуване.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Празник /Леда Милева/	Възприема стихотворението и изпълнява изразително художествения текст. Интерпретира съдържанието и съпреживява настроението.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженият

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Количествени отношения Измерване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Пространствени отношения Времеви отношения Геометрични фигури и форми	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Геометрични фигури и форми	Коя е фигурата?	Преоткрива, обследва, описва признаците на елементите на геометричните фигури	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Измерване Количествени отношения	Сравняване на обекти	Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина.	
	Количествени отношения	Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 5) в две множества.	
	Количествени отношения Измерване	Мястото на числото 5	Определя реда на обект в редица от 5 предмета.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Времеви отношения	Ориентиране във времето	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен.	
	Количествени отношения	Колко са?	Определя броя на обекти (до 5) и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Измерване	Къс или дълъг?	Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по дължина.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Пространствени отношения	Вътре или вън	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
	Геометрични фигури и форми	Кръг или квадрат?	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	

	Количествени отношения	Редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до пет.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Количествени отношения	Числото 6	Брои до шест в прав и обратен ред, отброява предмети до шест.	
	Измерване Пространствени отношения	Висок или дълъг?	Сравнява обекти по техните признаци – дължина, височина и ширина. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено).	
	Измерване	По-висок, по-нисък, по-широк	Сравнява обекти по техните признаци – дължина, височина и ширина.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Количествени отношения Измерване	Числата до 6	Брои до 6 в прав и обратен ред, отброява предмети до 6. Определя броя на обекти до 6 и ги свързва със съответната цифра на числото. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	Измерване Количествени отношения	Броя до 6	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Сравнява броя на обекти в две множества.	
	Количествени отношения	Редицата на числата до 6	Подрежда редицата на числата до 6.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Измерване	По-висок или по-дълъг?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
	Измерване Количествени отношения	Всеки на своето място	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Количествени отношения	Смятам до 6	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Количествени отношения	Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 6) в две множества.	
	Пространствени отношения	Над, под	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
	Геометрични фигури и форми	Пъзел от геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури.	

НОЕМВРИ Седмица 9	Количествени отношения	Числото 7	Брои до 7 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Времеви отношения	Ориентиране във времето – дните от седмицата	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
	Измерване	Да измерим	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Количествени отношения	Числата до 7	Брои до 7 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 7. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Количествени отношения	Броя до 7	Определя броя на обекти до 7 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Геометрични фигури и форми	Обекти с различна форма	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Количествени отношения	Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Количествени отношения Измерване	Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 7) в две множества. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	Количествени отношения	Кой по ред?	Определя реда на обект в редица от седем предмета.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Количествени отношения Измерване	Редицата на числата до 7	Подрежда редицата на числата до 7. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
	Времеви отношения	Ориентиране във времето - сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	Измерване	Висок или нисък?	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Количествени отношения	Числото 8	Брои до 8 в прав и обратен ред, отброява предмети до 8.	

	Количествени отношения	Броя до 8	Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Подрежда редицата на числата до 8.	
	Количествени отношения	Редицата на числата до 8	Подрежда редицата на числата до 8.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Времеви отношения	Ориентиране във времето – дни от седмицата	Познава, назовава и подрежда дните от седмицата в тяхната последователност. Рисува най-интересното си преживяване за съответния ден. Използва термините „вчера“, „днес“ и „утре“. Ориентира се в последователността на събитията във времето.	
	Количествени отношения	Редици	Познава количественото и редното значение на числата до 8. Брои до 8.	
	Количествени отношения Геометрични фигури и форми	Цифри и геометрични фигури	„Изписва“ цифри и геометрични фигури с клечки. Развива мисленето си.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Количествени отношения	Прибавям и отнемам до 8.	Възприема на нагледно-действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект до 8.	
	Измерване Количествени отношения	Измерване с педя и крачка.	Измерва дължина и широчина на предметите с условна мярка. Брои до 8. Сравнява резултати от изследването.	
	Пространствени отношения	Всеки на своето място	Развива умение за ориентиране в пространството и пространствено-схематичното мислене. Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Количествени отношения	Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	
	Пространствени отношения	Къде е?	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Смятам до 8	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
ЯНУАРИ	Измерване	По-широк или по-тесен?	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	

Седмица 17	Количествени отношения	Добавяне и отнемане	Брой до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Сравнява броя на обектите (до 8) в две множества.	
	Пространствени отношения	Ориентиране в пространството	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (отпред/отзад; близо/далече; по средата).	
ЯНУАРИ Седмица 18	Геометрични фигури и форми Количествени отношения	Геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури. Определя реда на обект в редица от 8 предмета. Поддържа редицата на числата до 8.	
	Количествени отношения	Числата до 8	Брой до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 8.	
	Измерване	Аз измервам	Избира мярка (предметна) за измерване на ширина. Изпълнява игри за измерване.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Измерване Количествени отношения	Леко-тежко	Сравнява обекти пространствени отношения тегло в игрови и житейски ситуации. Използва термините леко/тежко; пространствени отношения-леко/пространствени отношения-тежко. Осмисля аритметичното действие събиране до осем на нагледна основа. Използва знаци за запис на действието.	
	Количествени отношения	Числото 9	Брой до 9 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Измерване	Широк или тесен	Поддържа 3 предмета във възходящ и низходящ ред пространствени отношения височина, дължина или ширина. Изпълнява игри за измерване.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Геометрични фигури и форми	Забавни фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	Количествени отношения	Числата до 9	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Брой до 9 в прав и обратен ред, отброява предмети до 9. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Измерване	Аз измервам	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина. Изпълнява игри за измерване.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Пространствени отношения	Кое къде е?	Определя взаимното разположение на обекти – (до, върху, на и др.).	
	Измерване Количествени отношения	Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 9.	
	Количествени отношения	Мястото на числото 9	Определя реда на обект в редица от 9 предмета.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Количествени отношения	Броя до 9	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Пространствени отношения	Отляво, отдясно...	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> .	
	Количествени отношения	Повече или по-малко?	Сравнява броя на обектите (до 9) в две множества.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Времеви отношения	Ориентиране във времето - сезони	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	Количествени отношения	Редицата на числата до 9	Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 9.	
	Измерване	Лек или тежък?	Сравнява тежестта на предмети по време на игра, като използва термините – <i>лек/тежък</i> . Изпълнява игри за измерване.	
МАРТ Седмица 24	Количествени отношения	Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя взаимното разположение на обекти.	
	Количествени отношения Геометрични фигури и форми	Геометрични фигури	Брои до 9 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 9. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
	Пространствени отношения	Ориентиране в пространството	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
МАРТ Седмица 25	Количествени отношения	Числото 0	Брои до 9 в прав и обратен ред, отброява предмети до 9. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя броя на обекти до 9 и ги свързва със съответната цифра на числото.	

	Пространствени отношения	Кой къде се движи?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
	Измерване	Аз измервам	Сравнява обекти по техни признаци – дължина, височина и ширина. Определя реда на обект в редица от 9 предмета. Изпълнява игри за измерване.	
МАРТ Седмица 26	Количествени отношения	Числото 10	Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Пространствени отношения	Наляво – надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> . Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)	
	Количествени отношения	Кой поред?	Сравнява броя на обектите в две множества. Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
МАРТ Седмица 27	Количествени отношения	Числата до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Количествени отношения	Броя до 10	Подрежда редицата на числата до 10. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Пространствени отношения	Къде е?	Използва пространствени термини за местоположение (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
МАРТ Седмица 28	Количествени отношения	Сравнявам и броя до 10	Сравнява броя на обектите до 10 в две множества. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Времеви отношения	Часовник	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	
	Измерване	Сериационна редица	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	
АПРИЛ	Количествени отношения	Числова редица	Подрежда редицата на числата до 10. Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	

Седмица 29	Пространствени отношения	По-голямо, по-малко, поравно	Установява количествено равенство или неравенство. Сравнява броя на обектите в две множества и използва изразите повече, по-малко, поравно.	
	Пространствени отношения	Пространствени термини	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво).	
АПРИЛ Седмица 30	Количествени отношения	Добавяне и отнемане	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Геометрични фигури и форми	Геометрични фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	Количествени отношения	Първо, второ	Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
АПРИЛ Седмица 31	Количествени отношения	Броя до 10	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Подрежда редицата на числата до 10. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група.	
	Измерване	Кое следва?	Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Подрежда редицата на числата до 10.	
	Пространствени отношения	Къде е?	Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.).	
АПРИЛ Седмица 32	Времеви отношения	Ориентиране във времето	Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон.	
	Времеви отношения	Познавам часовника	Има представа за уреди за измерване на времето. Определя събития преди и след даден момент. Проявява интерес към решаване на логическа задача.	
	Пространствени отношения	Аз смятам	Познава цифрите на числата до 10. Интегрира знанията си при решаване на комплексна задача. Открива еднакви фигури.	
МАЙ Седмица 33	Времеви отношения	Ориентиране във времето - месец, година, сезон	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.	
	Пространствени отношения	Кой къде е?	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.) Подрежда редицата на числата до 10.	

	Геометрични фигури и форми	От геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури.	
МАЙ Седмица 34	Количествени отношения	Къща на цифрите	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Определя реда на обект в редица от 10 предмета.	
	Измерване Времеви отношения	Малък математик	Сравнява обекти по техните признаци – дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.	
	Геометрични фигури и форми Пространствени отношения	Забавна математика	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. Представя графично пространствени отношения. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
МАЙ Седмица 35	Геометрични фигури и форми	Фигури и форми	Разпознава и идентифицира основни геометрични фигури на картинни модели.	
	Количествени отношения Измерване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Пространствени отношения Времеви отношения Геометрични фигури и форми	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
МАЙ Седмица 36	Измерване	Да измерим	Измерва сипещи се вещества с условна мярка (чашка) и сравнява резултата от измерването. Отбелязва го със съответната цифра.	
	Количествени отношения	Задачи – закачки	Има конкретна прадстава за структурата на текстова задача - какво е дадено и какво се търси. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Моделира решение на проста текстова задача.	
	Количествени отношения	Умниче – математиче	Извършва събиране и изваждане на естествени числа, моделирани предметно. Проявява съсредоточеност и наблюдателност	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Социална и здравословна среда	БДП: „Аз се движа безопасно“ Правила за движение на пешеходец	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила, когато е на улицата.	
	Светът на природата и неговото опазване	Сезони	Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезоните. Свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Социална и здравословна среда	БДП: „Улицата има свои правила“ Правила за движение на пешеходец	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазването на правила когато е на улицата.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Времето се променя	Има представа за облеклото през различните сезони. Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезона.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Светът на природата и неговото опазване	В зеленчуковата градината	Разбира грижата за растенията през различните сезони. Има представа за реколтата и нейното прибиране.	
	Светът на природата и неговото опазване	В овощната градина	Има представа за предназначението на използваните в градината инструменти. Разбира необходимостта от грижи за растенията през различните сезони. Класифицира плодове и зеленчуци.	

ОКТОМВРИ Седмица 5	Светът на природата и неговото опазване	Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни през различните сезони. Има обобщена представа за тяхното местообитаване.	
	Светът на природата и неговото опазване	Прелетни птици	Има представа за промените в поведението на птиците през различните сезони. Има диференцирана представа за прелетни и зимуващи птици.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Социална и здравословна среда	БДП: „Градът/селото, в което живея“ Елементи, обхват и вид на пътя	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под надлез или надлез.	
	Социална и здравословна среда	Природни бедствия-земетресение	Има представа за природно бедствие. Познава някои правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Светът на природата и неговото опазване	Златна есен	Има представа за настъпващите промени в растителния свят през есента. Разбира потребностите на растенията през този сезон.	
	Социална и здравословна среда	На пазар	Има представа за изобилието от плодове и зеленчуци, като резултат от труда на хората. Разпознава професиите на хората, които работят на пазара за плодове и зеленчуци и тяхното значение.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Социална и здравословна среда	Здраве и спорт	Разбира връзката между спорта и здравето. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Сравнява състояние на болест и здраве.	
	Социална и здравословна среда	Полезно и вкусно	Групира продукти и ястия по различни признаци /здравословно хранене/. Осъзнава връзката между различните храни и здравето.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Социална и здравословна среда	Болен и здрав	Сравнява състоянието на здраве и болест. Има диференцирани представи за болест. Осъзнава връзката между личната хигиена и значимостта ѝ за здравето на човека.	
	Социална и здравословна среда	Медицински работници	Разпознава професиите на медицинските работници - медицинска сестра, лекар, зъболекар. Има представа за предназначението на сградата, в която работят. Групира предмети и инструменти, с които те си служат.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Светът на природата и неговото опазване	Грижи за растенията	Разбира потребностите на стайните растения от вода, светлина и топлина. Разширява представите си за грижите, които трябва да се полагат за тях.	

	Социална и здравословна среда	БДП: „Пътувам с автобус“ Правила на поведение на автобусна спирка	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Светът на природата и неговото опазване	Времето през зимата	Разширява представите си за промените, които настъпват в природата през зимата. Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените през зимата с другите сезони.	
	Социална и здравословна среда	Зимно облекло	Има представа за един от основните начини за опазване на здравето през зимата - използването на подходящо облекло. Уточнява представите си за елементите на зимното облекло.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Светът на природата и неговото опазване	Природозащитници	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Обяснява природозащитната дейност на деца и възрастни за опазване на природата.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните в гората	Има представа за промените в поведението на животните в гората през различните сезони и грижата на хората за тях.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем всички заедно	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Проявява емпатия, избягва конфликтите и се опитва да ги разрешава.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Всички си помагаме	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат. Изразява своите мисли ясно, като взема предвид идеите и на другите.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Коледни празници	Участва в подготовката на коледните празници и съпреживява празничната атмосфера. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава официални празници.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Коледни обичаи и традиции	Назовава местни коледни обичаи и традиции. Взаимодейства с възрастни и връстници при пресъздаването на коледните обичаи и традиции.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Социална и здравословна среда	БДП: „Моят път до детската градина“ Правила за движение в жилищна зона	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.	
	Културни и национални ценности	Нова година	Назовава национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретните празници и чествания със съответните събития и традиции.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Самоутвърждаване и общуване с околните	Снежни игри	Взаимодейства с възрастни и връстници в игрите на открито като отчита настроението им и свързва това настроение с причините, които го пораждат.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Имам право на игра	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Има конкретни представи за правото на детето на игра. Демонстрира и коментира различни правила на поведение.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Любими места	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила при посещение на различни обществени места.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	В детския кът	Избира игрови действия в детския кът, съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Социална и здравословна среда	Професия строител	Разпознава професията на строителя и нейното значение за живота на хората. Има представа за предназначението на различни строителни машини.	
	Социална и здравословна среда	Познати професии	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Обяснява основни действия типични за дадена професия - зидар, бояджия, дърводелец, архитект. Запознава се с инструментите, с които си служат хората в своята работа при различните професии.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Социална и здравословна среда	БДП: „ По суша, въздух и вода“ Пътни превозни средства	Има представа за различните превозни средства, според мястото им на придвижване и тяхното предназначение.	

	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Да играем	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Културни и национални ценности	Лични празници	Назовава лични празници. Има представа за подготовката на празника и споделя вълненията и емоциите, свързани него.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Днес празнуваме всички заедно	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Спазва етикет при гостуване или посрещане на гости. Споделя емоциите, които изпитва при посрещането на празника.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Самоутвърждаване и общуване с околните	Играем заедно	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите. Избягва конфликтите и при необходимост ги решава.	
	Социална и здравословна среда	Игри с правила	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Разбира разликата между игрите сам и с други деца.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Социална и здравословна среда	Пожарникар	Разпознава професията на пожарникаря. Има представа за част от неговото оборудване. Осъзнава правилата за безопасно поведение при пожар.	
	Социална и здравословна среда	Полицай	Разпознава професията на полицая. Има представа за задълженията на различните полицаи, оборудването и скипировката им.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Културни и национални ценности	Обичаи и традиции	Назовава местни обичаи и традиции. Разпознава фолклорни елементи на облеклото свързани с обичаите и традициите ни.	
	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Любими празници	Назовава обичаи и традиции. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и го свързва с причини, които го пораждат.	
МАРТ Седмица 24	Културни и национални ценности	Трети март	Назовава официални и национални празници. Разпознава българското знаме, различава паметниците - символи на Освобождението.	
	Културни и национални ценности	Химнът на Република България	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития.	

МАРТ Седмица 25	Светът на природата и неговото опазване	Идва пролетта	Показва в природния календар метеорологичното време и сравнява промените в сезона. Избира подходящо облекло според сезона.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Играем навън	Разбира промените във времето през пролетния сезон и избира игрови действия, съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация при игри на открито.	
МАРТ Седмица 26	Светът на природата и неговото опазване	Първите цветя през пролетта	Ориентира се в растителния свят при промяна на сезона. Разбира потребностите на растенията през пролетта.	
	Светът на природата и неговото опазване	Растенията цъфтят	Обследва и сравнява клонки и цветчета на цъфнали дървета и храсти. Разбира потребностите на растенията през пролетта. Обяснява природозащитната дейност на човека.	
МАРТ Седмица 27	Светът на природата и неговото опазване	Домашни животни	Има представа за промените в поведението на домашните животни през различните сезони. Свързва животните с техните природни семейства - стадо.	
	Светът на природата и неговото опазване	Ята и рояци	Свързва животните и техните природни семейства – ято и рояк. Има конкретни представи за външните особености и поведенческите прояви на познати насекоми. Разказва за живота на птиците.	
МАРТ Седмица 28	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Зеленчукова градина	Разбира потребностите на растенията през пролетния сезон. Класифицира плодове и зеленчуци. Осмисля значението на труда на земеделеца за производството на зеленчуци.	
	Светът на природата и неговото опазване Самоутвърждаване и общуване с околните	Овощна градина	Разбира потребностите на растенията през пролетния сезон. Класифицира плодове и зеленчуци. Осмисля значението на труда на земеделеца за производството на плодове.	
АПРИЛ Седмица 29	Светът на природата и неговото опазване	Природни бедствия	Има представа за природните бедствия буря и наводнение, за техните причини и последствия. Познава някои правила за безопасност и елементарни умения за самосъхранение.	
	Светът на природата и неговото опазване	Водата в природата	Има представа за водата и нейното разпространение в природата. Познава явления свързани с водата - суша, наводнения, валежи. Разбира необходимостта от вода за живите организми. Обяснява природозащитната дейност на човека.	

АПРИЛ Седмица 30	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е в парка. Описва природозащитните инициативи на деца и възрастни за опазването на природата.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Малки еколози	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Оценява и сравнява с помощта на картини собственото си поведение за опазване на природата.	
АПРИЛ Седмица 31	Социална и здравословна среда	БДП: „На улицата“ Правила за движение на пешеходец	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик - забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.	
	Културни и национални ценности	Обичаи и традиции	Назовава местни обичаи и традиции - Лазаровден и Цветница. Разпознава фолклорни елементи от облеклото при местните обичаи и традиции.	
АПРИЛ Седмица 32	Светът на природата и неговото опазване	Небесните тела	Разпознава небесните тела - Слънце, Луна, звезди и ги назовава. Сравнява небесните тела според изгряването им.	
	Културни и национални ценности	Обичаи и традиции	Назовава християнски празници, местни обичаи и традиции - Великден. Има конкретна представа за поведението си в празнична среда и знания за различните символи.	
МАЙ Седмица 33	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	На училище	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик и за училището. Различава и разграничава сградите на детската градина и училището.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Ученически пособия	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик, за училището и учебните пособия, нужни на ученика.	
МАЙ Седмица 34	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	24 май	Назовава официални и национални празници. Свързва конкретните празници и чествания с отделни личности и събития.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	В библиотеката	Има представа за библиотека. Разбира и обяснява значението на книгите. Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници.	

МАЙ Седмица 35	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	В планината	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	На излет	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на място за отдих. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	

Методи за проследяване на постиженията на детето:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Художествено възприемане	Познавам тази картина	Изгражда представи за творби на изящните изкуства. Разглежда и описва произведения на изобразителното изкуство. Изпълнява изобразителните задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моята улица	Използва познати и предпочитани материали и техники за рисуване. Възприема и възпроизвежда фигура – знак. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моят квартал	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва материали и пособия за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Таралеж	Моделира устойчив статичен образ, като подчертава характерни белези чрез гравирание и залепване.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Есенни картини	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Проявява усет за цвят. Използва подходящи изобразителни техники на работа с водни бои - „печатане с цяла четка“ и „мокро до мокро петно“.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Отпечатък от есенни листа	Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Създава образи от различни по форма и големина части. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителните задачи.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Изобразителни материали и техники	Риза от скрина на баба	Проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при изграждане на ивична и фризова декоративна композиция. Обогаत्या представите си за украса в творбите на народното приложно изкуство.	
	Изобразителни материали и техники	Отпечатък от плодове и зеленчуци	Реализира изобразителна дейност чрез отпечатване. Използва композиционни умения и цветови съчетания.	
	Изобразителни материали и техники	Плодове и зеленчуци	Моделира различни по форма и големина плодове и зеленчуци. Използва техниките овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване и гравирание.	
ОКТОМВРИ седмица 5	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Превозно средство	Притежава най-обща визуална представа за различни по вид и конструкция превозни средства. Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение. Оцветява форми и образи чрез заштриховане.	
	Изобразителни материали и техники	Животни	Моделира горски животни чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване и гравирание. Предава характерните му детайли и особености, поза или движение.	
	Изобразителни материали и техники	Любими животни	Апликира чрез изкъсване и изрязване на цветни хартии. Използва двуслойна и многослойна техника на апликиране.	
ОКТОМВРИ седмица 6	Изобразително творчество	Момче и момиче	Владее основните похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне, изостряне, извиване, прилепване и декориране. Устойчиво моделира човешка фигура в определена последователност, като най-общо предава пропорциите и конструктивните и особености.	
	Изобразително творчество	Есенен дъжд	Изгражда рисунка с водни бои. Формира умение за използване на тъмни цветове за предаване на характерното природно явление.	
	Изобразителни материали и техники	Гора	Създава еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбиниране.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Художествено възприемане Изобразително творчество	Предмети от бита	Обогаत्या възприятията си за познати обекти и пресъздава големината, формата и цвета им. Съобразява големината, броя и подредбата на апликираните елементи в зависимост от разполагаемото пространство, образци на различни битови съдове (ваза, декоративна паничка, чашка и др.)	

	Изобразително творчество	Човешка фигура	Формира умение за моделиране на човешка фигура от цяло парче чрез разцепване. Формира усет за обем и форма, пресъздава впечатления.	
	Изобразително творчество	Децата в парка	Формира умение за изграждане на рисунка – фигурална композиция. Развива композиционни умения при разположение на фигурите. Изобразява характерна поза или движение.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Линейка	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти. Използва и съчетава различни видове материали. Оцветява форми и образи чрез заштриховане.	
	Изобразителни материали и техники	Инструментите на лекаря	Моделира, като използва техниките овалване, разточване, налепване и гравирание. Моделира инструменти на лекаря.	
	Изобразително творчество	Моят любим анимационен филм	Има изградена най-обща представа за особеностите на тази форма на работа по рисуване - по асоциация. Предава собственото си емоционално и оценъчно отношение към любимо телевизионно предаване с подходящи изразни средства.	
НОЕМВРИ Седмица9	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Скулптурни творби	Има представа за скулптурата като вид изобразително изкуство. Усъвършенства основни техники при моделиране.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Любими приказки	Създава илюстрации по любими приказки. Обогаत्या представите си за особеностите на илюстрациите в детските книжки и основните изразни средства за постигане на изразителност (декорация, детайлизиране, цветови съчетания и др.). Използва различни видове материали и пособия за рисуване.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Натюрморт	Развива познания за жанра натюрморт. Рисува и отпечатва с природни материали.	
НОЕМВРИ Седмица10	Изобразително творчество	Моето семейство	Изгражда цветна тематична рисунка чрез използване на цветни изобразителни материали. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства.	
	Изобразителни материали и техники	Птици	Има умение за моделиране чрез подходящи техники и предаване на характерност. Следва етапите на работа.	

	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Къщичка за птици	Формира умение за изработване на даден обект като спазва определена последователност при апликиране. Използва смесена техника (апликиране и рисуване) в изобразителната си дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Изобразително творчество Художествено възприемане	Украса на килим	Запознава се с образци на народното творчество. Постига композиционно и цветово равновесие на апликацията.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Различни лица	Рисува портрет на любим човек. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при самостоятелно изпълнение на изобразителни задачи.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Портрет на любим приказен герой	Използва разнообразни материали за работа - цветна хартия, плат, картон за пресъздаване на портрет. Развива въображение, сръчност, координация и работа в екип.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Изобразителни материали и техники	Свещник	Моделира обемни тела и изгражда пространствени композиции. Използва подходящи техники за моделиране.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Декоративни пана	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на приложното изкуство. Композира пана, като избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Затвърдява умения за планиране на действията при изобразителна дейност в екип. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Зимен пейзаж	Затвърждава представите си за жанра пейзаж. Рисува с бяла темперна боя върху тъмна основа рисунка със зимен сюжет.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Украса на стомна	Изгражда представи за творби на приложно - декоративното изкуство. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Моята зимна картина	Пресъздава в двупланова композиция характерна за сезона обстановка и познати образи. Развива творческото си въображение чрез използване на нетрадиционни материали и смесени изобразителни техники.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Поздравителна картичка	Апликира поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники за работа. Проявява усет за ритъм, цвят и композиция. Развива и изяснява творческите си способности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Коледни лакомства	Моделира фигура с едри обемни части. Използва различни техники на моделиране.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Къщата на Дядо Коледа	Изгражда въображаем образ. Съчетава техниките рисуване и апликиране.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Еленчето Рудолф	Създава образ чрез печатане с пръст и показва композиционни умения. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане Изобразително творчество	Зимни празници и обичаи	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Проявява интерес към специфичното за отделните празници и обичаи (в облекло, накити, ритуали, реквизит и др.). Създава рисунки, апликации, моделирани фигури по памет, впечатления и преживявания от народни празници и обичаи. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сурвачка	Използва уменията си за съчетаване на различни изобразителни материали (молив, пастел, бои и др.). Проява на лични предпочитания, изобразителни възможности, чувство за мярка и вкус. Развива творческото си въображение.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Снежинки	Използва смесени техники на работа (апликиране и дорисуване). Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи в група. Апликира зимна картина и рисува различни видове снежинки.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Изобразителни материали и техники	Снежен човек	Моделира фигура с едри обемни части. Използва различни материали и техники.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Куклички за пръсти	Изгражда умения за описване на впечатления от различни музеи, галерии, куклен театър и илюстрации в детски книги. Пресъздава герои от приказки чрез художествено конструиране и различни материали на работа.	

	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Куклен театър	Апликира образи с предварително изрязани и изкъсани елементи. Подбира подходящи изразни средства - композиция, цветови съчетания и форми. Рисува подробности и украсява с флумастери.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Нашата улица	Умее да изобразява различни по конструкция образи в определено пространство. Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Къщи и блокове	Изгражда умение за създаване на колаж на обекти от действителността и работи в екип.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Кварталът в който живея	Създава умение за моделиране в релеф на обекти от действителността. Подчертава детайлите при моделиране на сгради.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пътешествие в космоса	Изгражда цветна фантазна рисунка чрез използване на смесена техника и модулни елементи. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Превозни средства	Моделира самолет, кораб, кола, влак с използване на подходящи техники. Следва етапите на работа.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Керамичен съд	Усъвършенства представите си за особеностите на декоративния фриз. Декорира керамичен съд в определена последователност. Има формиран интерес към изделията на грънчарското изкуство.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Изобразителни материали и техники	Зоопарк	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група. Изява на индивидуалните възможности и предпочитания за рисуване, моделиране или апликиране на даден образ. Предава характерните му детайли и особености, поза или движение. Изгражда увереност в собствените сили.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Рожден ден	Планира последователността на действията и използва различни материали и техники в изобразителната си дейност. Спазва правила при изпълнение на колективни задачи.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моят празник	Рисува с графични средства емоционален момент от личен празник. Пресъздава впечатления и преживявания.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пътят до дома	Апликира и дорисува тематична рисунка. Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване.	
	Изобразителни материали и техники	Робот	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект. Ритмично рисува хоризонтални, вертикални, наклонени и други линии и петна с черни и цветни материали за диференциране на отделни образи и елементи. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация с оглед подготовката на ръката за писане.	
	Изобразителни материали и техники	Чудна картина	Апликира познат обект като използва и комбинира геометрични форми.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Скрита картина	Пресъздава обект и явление от действителността, чрез декориране и оцветяване по дадена легенда без да излиза от очертанията. Проявява устойчиво внимание, наблюдателност и способност за ориентиране по цветни кодове.	
	Изобразителни материали и техники	Пожарникар	Възпроизвежда прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект. Използва топли и студени цветове. Координира движенията на ръката.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пожарен камион	Графично изобразява обект от действителността. Има обобщена прадстава за характерните особености на изобразявания обект (форма, големина, пропорции, детайли)	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Изобразителни материали и техники	Портрети	Самостоятелно изгражда групов портретна рисунка с графични изразни средства. Разширява представите си за портретно изображение.	
	Изобразителни материали и техники	Кукерска маска	Създава умения за апликиране на кукерска маска с разнообразни материали. Използва подходящи цветове.	

	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Черга	Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразително изкуство. Развива умения за разполагане и съчетаване на декоративните елементи.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Поздравителна картичка	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Възпроизвежда фигура, знак, символ от бели и червени, различни по вид и големина елементи. Избира средства за изобразяване. Изпитва радост и задоволство от възможността да поздрави свои близки със самостоятелно изработени мартеници – израз на увереност в собствените възможности.	
	Изобразителни материали и техники	Мартеници	Проектира изработването на мартеници. Използва подходящи материали и пособия и създава художествена конструкция.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Трети март	Пресъздава исторически обекти от действителността чрез дорисуване и оцветяване. Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи.	
МАРТ Седмица 24	Изобразителни материали и техники	Цветя за мама	Изработва чрез комбиниране на познати форми двуслойна и трислойна апликация. Използва нови и нетрадиционни материали.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Пролетна картина	Използва акварелни техники - мокро до сухо петно и мозаечно разположение на цветни петна.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Идва пролетта	Практически използва материали и пособия за изработване на пластична апликация. Формира умения за форма и естетическо цветово изграждане на двуслойна апликация.	
МАРТ Седмица 25	Изобразителни материали и техники	Ваза	Моделира обемен съд чрез слепване на предварително източени части.	
	Изобразителни материали и техники	Пролетни цветя	Практически използва материали и пособия за изработване на пластична апликация. Развива изобразителните си способности при апликиране на пролетни цветя.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Цветна градинка	Формира и развива изобразителните си способности при рисуване на пролетни цветя. Проявява усет за цвят.	

МАРТ Седмица 26	Изобразително творчество	Кюстендилска пролет	Обогатява представите си за портретно изображение. Овладява умения за изграждане на образ чрез цветовото му охарактеризиране.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Домашни животни	Планира последователността на действията за рисуване на животни от изходни форми с графичен материал. Предава характерни особености на познати образи от животинския свят.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисувам щъркел	Рисуване на птици от изходни форми с графичен материал. Планира последователността на действията и избора на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи. Предава характерни особености на познати образи от животинския свят.	
МАРТ Седмица 27	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Фигури	Обогатява представите си за скулптурни творби в изкуството. Изгражда устойчива композиция от две или три моделирани фигури. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти (техните части и пропорции, големина, форма, детайли). Усъвършенства усета си за пластичност и устойчивост на фигурите.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Плодове и зеленчуци	Моделира различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника. Планира последователността на действията и развива сръчност и координация.	
	Изобразителни материали и техники	Пролетен пазар	Пресъздава характерните особености на изобразяваните обекти – форма и цвят. Изгражда апликацията естетически и цветово.	
МАРТ Седмица 28	Художествено възприемане	Познавам тези картини	Презентация. Запознава се с творбите на известни български художници.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Картини от отпадъчни материали	Създава проект с морски обитатели, като използва рециклирани материали - найлонови торбички, салфетки, сламки, капачки и др. Дорисува детайли.	
	Изобразително творчество	Аз пазя природата	Изгражда композиционни умения и развива творческата си активност. Осмисля значението и важността на опазването на околната среда.	
АПРИЛ Седмица 29	Изобразителни материали и техники	Нарисувай и украси своята буква	Възпроизвежда графичен модел на своята буква. Проявява репродуктивно въображение. Притежава умение да оцветява образ чрез заштриховане, подбира и съчетава цветовете.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Насекоми	Моделира и декорира обемен образ на насекомо като използва различни техники и природни материали. Развива творческото си въображение.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пъстрокрили пеперуди	Умее да изобразява обекти и явления от действителността като използва различни техники на работа, специфични за плоскостното и релефно апликиране. Използва цветовете като средство за характеризиране образите на пеперудите и за предаване на пролетното настроение.	
АПРИЛ Седмица 30	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пъстри шевици	Целенасочено затвърдява графични умения. Съхранява и утвърждава националната си идентичност чрез самостоятелно композиран модел на шевица. Развива комбинаторното си мислене.	
	Изобразителни материали и техники	Бухал	Създава проект за бухал. Спазва етапите при изработването на украсата с молив.	
	Изобразителни материали и техники	Автопортрет	Самостоятелно изгражда портретна рисунка с графични изразни средства. Разбира особеностите при рисуване на портрет и автопортрет.	
АПРИЛ Седмица 31	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Малкият художник	Проявява творческо въображение, самостоятелност и активност при избора на тема. Прилага научени техники и умения през годината. Подбира материали и похвати на рисуване. Композиционно и цветово изгражда рисунката.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сръчни ръчички	Развива творческото си въображение. Овладева умения за създаване на картина от изходни елементи - геометрични фигури.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сезони	Формира обща представа за разликата между природата и нейния образ в изкуството. Обогаща представите си за илюстрации по любими приказки, филми, музика. Проявява интерес и положително емоционално отношение към специфичната красота на всеки сезон и пресъздаването ѝ със самостоятелно избрани изразни средства.	
АПРИЛ Седмица 32	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Пролетни празници	Изгражда многофигурна композиция по впечатления и преживявания от любим пролетен празник. Визуално възприема и открива разликите между две рисунки. Оцветява по подходящ начин.	

	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Великден	Прилага смесена техника при рисуване на великденска украса. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване според характера на изобразителните задачи.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Великденски яйца	Използва разнообразни семена, пайети и други материали при апликиране и декориране на великденски яйца.	
МАЙ Седмица 33	Изобразително творчество	Красив е моят роден край	Самостоятелно изгражда цветна пейзажна композиция по наблюдение или впечатление. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Използва различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Илюстрация на приказка	Създава илюстрации по впечатления и преживявания от любими приказки с различни изразни средства. Използва различни видове материали и пособия за изобразяване. Засилва интереса си към необичайното в света на приказките. Поставя познати образи в нова, любопитна ситуация и обстановка, взаимоотношения. Приобщаване към радостта от творчеството.	
	Изобразителни материали и техники	Гривна	Изработва различни по големина топчета от солено тесто. Оцветява ги в различни цветове, съчетава ги цветово, като ги редува при низането. Подчертава някои детайли чрез рисуване с флумастери и пастел.	
МАЙ Седмица 34	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	В страната на фантазиите	Създава серия от рисунки – с какво се пътува до страната на фантазиите, на кого е тя, каква е природата и обитателите ѝ. Предава любопитни срещи и случки с необичайни обитатели. Използва графични и живописни материали и техники.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Момче и момиче	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали. Изразява емоционално отношение към самостоятелните прояви на пресъздаване в пластиките на определени пози и движения на фигурите.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Морски приключения	Изгражда цветна тематична рисунка чрез използване на разнообразни изобразителни материали.	
МАЙ Седмица 35	Изобразително творчество	Нашата изложба	Активно участва в подбора на творбите, журирането, аранжирането и откриването на изложба „Моята детска градина“. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Изпитва радост и удовлетворение от съвместната дейност и живота в детската градина.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество	Дъга	Пресъздава обекти и явления от действителността, впечатления и преживявания с различни изразни средства.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Празник на децата	Създава рисунка по впечатления и преживявания. Прилага овладени техники и умения по рисуване.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Възприемане Елементи на музикална изразност	Щастливи сме, когато сме заедно!	Разпознава солово и хорово изпълнение. Откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности.	
	Възприемане Елементи на музикална изразност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Музика и игра Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Възприемане Елементи на музикална изразност	Марш	Има слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Музикални приключения	Възпроизвежда мелодията на песента „Чудният автобус“ с вярна интонация, ритмика, паузи. Разпознава мъжки и детски гласове. Ритмично изпълнява движения според темпото и настроението на музиката.	
	Възприемане Елементи на музикална изразност	Приключения с китари	Разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развива тембровия си слух.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Възприемане Елементи на музикална изразност	Принцът на Есента /Ан.Вивалди/	Възприема откъс от „Легенда за четирите годишни времена“ по едноименната творба на Антонио Вивалди, „Принцът на есента“. Запознава се с тембъра и външния вид на цигулка. Формира слухови представи за звукоизобразителния характер на музиката.	
	Възприемане Музика и игра	Концерт	Разучава песента „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев. Обогалява своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Звездна нощ	Възприема приспивна песен „Светулчица“ (италианска народна песен,б.т.А.Стоянова), тиха нежна звучност, умерено темпо. Формира музикално - слухови представи за солова песен, изпълнена от детски глас. Формира представи за жанра валс. Формира представи за тривременен метрум.	

	Музика и игра	Боряно, Борянке	Проявява интерес към правото хоро – начин на звучене и двигателно отразяване. Импровизира артистично движения с музика. Разпознава звученето на народни музикални инструменти.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Есенни приключения	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти (ударни). Запознава се с ударния инструмент дървено конче.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Обичам да танцувам	Двигателно пресъздава пулсацията на неравноделен метрум 7/8 („Тонина ръченица“)	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Гайда	Има представа за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – гайда. Запознава се със звученето и външния вид на народния инструмент гайда. Развива тембровия си слух.	
	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Тамбура	Има представа за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти –тамбура. Запознава се със звученето и външния вид на народния инструмент тамбура. Развива тембровия си слух.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Възприемане Елементи на музикална изразност	Музикална приказка	Слуша приказката „Лебедово езеро“ по музика на П. И. Чайковски (текст и музикално оформление: Р.Каракостова) и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст. Придобива знания за жанра балет, за танцова музика и класически балет.	
	Възприемане Елементи на музикална изразност Музика и игра	Песните на баба	Има репертоар от любими песни. Разпознава по тембър гайда и тъпан. Възприема музикално произведения с весело настроение „Посадила баба“, „Тъпан бие, гайда свири“. Танцува право хоро. Реагира на динамични промени (тихо – силно).	
НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Да танцуваме с „Малката продавачка“	Осъзнава разликите в движенията при класическия балет и съвременния танц. Възприема и възпроизвежда италианската песен „Малката продавачка“ (б.т. А.Стоянова). Двигателно възприема двувременен метрум.	

	Възприемане Възпроизвеждане	Хорце /народна песен/	Отразява двигателно право хоро. Познава гайда и тъпан. Пее с радост народна песен.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Възприемане Възпроизвеждане	Пази се!	Реагира емоционално на детска песен. Старае се да запомни текста и да възпроизведе част от песента. Включва се с желание в певческата дейност.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикална изразност Музика и игра	Похвали се зайче	Реагира емоционално на песента. Пее с желание и се стреми да научи песента. Изпълнява точно и емоционално звукоподражателния текст в припява.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Контрабас	Разпознава тембъра и външния вид на контрабаса. Познава струнни музикални инструменти. Свързва изразните средства – темпо, динамика, мелодия с характерните белези на слона. Отразява двигателно жанра валс и тривременен метрум.	
	Възприемане Музика и игра	Оркестър	Изпълнява кратка мелодия с определена височина на тона с инструмент по избор. Стреми се да спазва определен ритъм, в синхрон с песента.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Народна музика	Пресъздава фолклорните традиции в обряда коледуване. Натрупва представи за звученето на народните инструменти и народната музика във връзка с изпълнението на народните обичаи. Знае и пресъздава традиции, свързани със зимната обредност.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Сурвакари	Пресъздава фолклорните традиции в обичая сурвакане. Познава зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликва на звучащи песни и инструментални мелодии.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Весел празник	Разпознава културните традиции, свързани с отбелязването на зимните празници по света. Възприема песента „Дядо Коледа“.	
	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Звънът на празника	Разпознава културните традиции, свързани с отбелязването на зимните празници по света. Възприема песнички за предстоящите празници.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възпроизвеждане Музика и игра	Новогодишен карнавал	Развива емоционалността си. Слуша и изпълнява песни, които са го докоснали емоционално.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Пея като птичка	Изпълнява песни на коледна тематика с вярна интонация, ритмика и добра дикция. Развива емоционалността си.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възпроизвеждане	Нова година	Изпълнява песента „Нова година“, като пресъздава емоционалното ѝ съдържание. Развива вокалните си умения. Влиза в ролята на певец и слушател.	
	Музика и игра	Пея и танцувам	Изразява с подходящи движения характера на музиката и изпълнява ритмично танцувалните движения. Импровизира танцови стъпки и движения	
ЯНУАРИ Седмица 16	Възприемане Възпроизвеждане	Зимна песничка	Възприема различни по тембър гласове и оркестрова звучност в популярна песен. Свързва характерното движение на шейната с музикалното представяне на музикалната ѝ характеристика. Изпълнява песен с правилна дикция и вярна интонация.	
	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Зимна приказка	Разпознава струнни музикални инструменти – цигулка, контрабас. Използва материали от заобикалящата го среда (хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални предмети, семена и др.), с които да наподобят звуци от природата.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Музика и игра Елементи на музикална изразност	Танцувай с мен!	Изпълнява танцови стъпки и движения според характера на музиката. Старее се да отразява метрума с подходящи движения. Включва се с желание в танцовата дейност.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Песен за числата	Възприема песни за числата („Песен за числата“, „Математика, ура!“). Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възпроизвеждане	Магията на народната музика	Изпълнява народни песни. Импровизира танцови стъпки и движения, като полюлявания и полюшвания, които да са съобразени с текста и звученето на песента. Възприема народна песен.	
	Музика и игра	Кукери	Разпознава маскарadni игри, чанове, кукерски хлопци, звънци и др. Двигателно пресъздава характерни подскоци.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възпроизвеждане	На пързалката	Отразява характера и настроението в музиката при пеене („На пързалката“, Кр. Милетков).	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Песен за игуаната	Възприема колумбийската песен „Песен за игуаната (б.т. А. Ботушарова). Емоционално откликва чрез включване в музикални дейности. Импровизира танцови стъпки и движения.	

ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възпроизвеждане Музика и игра	Фолклорни ритми	Разпознава народния танц ръченица и характерния метрум, съпровожда песента с пляскане, свирене с ДМИ или с характерната танцова стъпка.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Дамбара, думбара /народна песен/	Разпознава жанровете право хоро и ръченица. Емоционално откликва чрез включване в музикалните дейности.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възпроизвеждане	Каж ми, горо	Възпроизвежда песен, тематично свързана с национални герои – (народна песен за Васил Левски). Проявява национално самосъзнание и национална идентичност.	
	Елементи на музикална изразност	Силно и тихо	Може да разпознае силата на звучене на музикална творба. Реагира на динамични промени в музиката.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възприемане Възпроизвеждане	Маршова музика	Възприема „Ботев марш“ /изпълнение на духов оркестър/ и „Тих бял Дунав“. Импровизира танцови стъпки и движения.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Родина	Възпроизвежда „Родина“ /музика Г. Спасов/, текст Младен Исаев/ и „За моята България“/музика и текст Галина Иванова/. Импровизира танцови стъпки и движения.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възпроизвеждане Музика и игра	Баба Марта пристига!	Участва в типичен фолклорен празник – закичване с мартеници. Пее песни за празника. Реагира емоционално на музикалните творби.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Мила моя мамо	Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение. Реагира емоционално на музикалната творба.	
	Елементи на музикална изразност			
МАРТ Седмица 24	Възпроизвеждане Музика и игра	Горска сватба /м.и.т.Йордан Колев/	Възприема фолклорната традиция – българска сватба, неравноделен метрум и народни инструменти. Възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Дайчово хоро – отмерва неравноделния размер 9/8.	
	Елементи на музикална изразност			
МАРТ Седмица 25	Възприемане Музика и игра	Како Костадино /народна песен/	Възприема и танцувално изпълнява хороводна песен. Развива метроритмичния си усет. Възпроизвежда двувременен метрум. Разпознава хороводни мелодии.	
	Елементи на музикална изразност			
МАРТ Седмица 25	Възприемане Музика и игра	Имало едно време	Разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема „Хитрото Мишленце“ и съпровожда право хоро, като свири с детски музикални инструменти. Разпознава народните инструменти, жанровете и народната музика.	

	Възпроизвеждане Музика и игра	Прела баба	Възприема песента „Прела баба“ – м. Михаил Кочев, т. Цанко Церковски. Изпълнява други любими народни песни, свързани с бита на старите българи. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.	
МАРТ Седмица 26	Възпроизвеждане Музика и игра	Пролетни прекеждия	Възпроизвежда „Жаба Жабурана“ (с нов аранжиринент в началото соло на ударни инструменти и джаз звученю) – м. Красимир Миленков, т. Радой Киров. Отражава инструменталната част с движения.	
	Възприемане Елементи на музикална изразност	Принцът на Пролетта	Възприема откъс от „Легенда за четирите годишни времена“ по едноименната творба на Антонио Вивалди, „Принцът на пролетта“. Разпознава класически музикални инструменти и оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка възприема цялостно и пълноценно музикалната образност.	
МАРТ Седмица 27	Музика и игра Елементи на музикална изразност	В зелената гора	Определя самостоятелно темпото на отделните части на музикалната игра „В зелената гора“. Координира собственото си изпълнение според него. Разбира, че бързината на музиката е във връзка със съдържанието на музикалната творба.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Горска дискотека	Изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Има изградени певчески умения и навици. Импровизира танцови стъпки и движения.	
МАРТ Седмица 28	Възприемане Възпроизвеждане	Музикални гатанки	Разпознава и назовава произведения от репертоара за изпълнение и слушане. Развива музикалната си памет.	
	Възприемане Музика и игра	Малка мома цвете брала	Възприема музика, посветена на цветята. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане Възпроизвеждане	Искам да чета	Разпознава изпълнение на женски глас. Възприема „Учената крава“ – испанска народна песен.	
	Музика и игра Възпроизвеждане	Пролетна забава	Изпълнява метроритмично точно музикален съпровод. Свири „в оркестър“ с останалите деца.	
АПРИЛ Седмица 30	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Ръченица	Изпълнява народния танц ръченица. Участва в музикални дейности, като пее, свири и танцува ръченица. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове, определя вида на изпълнението като народно пеене.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Кавалче мило, галено	Разпознава духови дървени народни инструменти. Познава визуално и слухово кавал. Развива тембровия си слух.	

АПРИЛ Седмица 31	Възприемане Възпроизвеждане	Празници чудесни	Изпълнява с желание детски песни. Проявява спонтанна активност при вокална работа и координация между глас и движение.	
	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикална изразност	Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Разпознава народните инструменти – тъпан, гайда, кавал. Има представа за фолклорната традиция на празниците Лазаровден и Цветница.	
АПРИЛ Седмица 32	Възприемане Възпроизвеждане	Великденски камбани	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти при изпълнение на познати песни. Изпълнява песента „Великденски камбани“, свързани с празника.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Великден	Има конкретни представи за празника. Изпълнява изразително и с чувство песни за Великден. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти . Проявява желание за участие във Великденския празник.	
МАЙ Седмица 33	Възпроизвеждане Музика и игра	Игриви думи	Възпроизвежда „Игриви думи“ – кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Свири на детски музикални инструменти – маракаси.	
	Възприемане	Акордеон	Разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развива тембровия си слух.	
МАЙ Седмица 34	Музика и игра	Български народни танци	Двигателно представя неравномерна пулсация. Изпълнява цялостен танц.	
	Възпроизвеждане	Съпровод с детски музикални инструменти	Свири с желание на детски музикални инструменти. Импровизира звукоизобразителни интонации с детски музикални инструменти. Притежава изпълнителски умения за пеене и свирене с детски музикални инструменти.	
МАЙ Седмица 35	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикална изразност	Празник на буквите	Възприема песен, свързана с Празника на буквите – 24 май и двамата братя св. св. Кирил и Методий. Има способността за проследяване на мелодичната линия. Емоционално съпреживява музикално-поетичното съдържание на песните.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
МАЙ Седмица 36	Музика и игра Елементи на музикална изразност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	

	Възпроизвеждане Музика и игра	Скоро ще сме в първи клас	Пее песни с училищна тематика. Импровизира движения върху песента, отразяващи жизнерадостното настроение.	
--	----------------------------------	------------------------------	---	--

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Грижа и инициативност Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Техника	БДП Спазвам правилата Правила за движение на пешеходец	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътната маркировка.	Интегрирано БДП с КТ
	Конструирание и моделиране	Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Слънчоглед	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Съединява елементи като залепва.	
	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Прегъва последователно хартия или картон.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Обработване на материали, съединяване и свързване	Плодове	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Есен в гората	Съединява елементи, като залепва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	

	Грижа и инициативност	Мога да се грижа сам	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Грижа и инициативност	Есенни листа	Участва в малък общ проект и си сътрудничи с другите в детската градина.	
	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Катеричка	Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи като залепва.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Грижа и инициативност	Маса за хранене	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, въщи и в детската градина.	
	Грижа и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставка за салфетки	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Прегъва многократно лист хартия до получаване на желана обемна форма.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Техника Конструирание и моделиране	Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Техника	Бърза помощ	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Съединява елементи като залепва. Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Обработване на материали, съединяване и свързване	Декорация	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва многократно.	
	Грижа и инициативност			
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Градински инструменти	Реже хартия или картон като използва шаблон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите си дейности.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поздравителна картичка	Подбира и използва хартия, картон, в зависимост от свойствата им, когато при изработването на модел прилага късане, залепване, оцветяване.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Красиви салфетки	Прегъва многократно лист хартия до получаване на желана обемна форма.	

НОЕМВРИ Седмица 11	Техника Грижа и инициативност	Перална машина	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи вкъщи и в детската градина.	
	Грижа и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставка за плодове	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Обработване на материали, съединяване и свързване	Хранилка	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	Конструирание и моделиране	Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игровите дейности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижа и инициативност	Опаковай подарък	Изпитва удоволствие от работата, която извършва. Разбира необходимостта от пестеливо използване на материалите. Приема задачата си като своеобразен начин за участие в подготовката на празника.	
	Конструирание и моделиране	Цирк	Самостоятелно довършва модел по образец. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови дейности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Грижа и инициативност	Зимни дрехи	Стреми се да се облича като закопчава и завързва. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи вкъщи и в детската градина.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Снежен човек	Подбира и използва хартия, картон, текстил, когато прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Грижа и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна украса	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Реже хартия или картон като използва шаблон.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сурвачка	Подбира и използва хартия, картон, текстил, когато прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	Техника	БДП Изправност на велосипеда Пътни превозни средства	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипеда. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.	Интегрирано БДП с КТ

ЯНУАРИ Седмица 17	Конструирание и моделиране	Маски и корони	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
	Конструирание и моделиране	Сцена и герои	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Куклен театър	Реже хартия и картон, като използва шаблон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейност.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Професии	Прегъва последователно хартия или картон. Представя и обяснява идея при изработването на модел.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Обработване на материали, съединяване и свързване	Кукерска маска	Изработва по указание или модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи. Проявява творчество и въображение. Сътрудничи с желание с другите деца или възрастни при изпълнение на задачата.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Влак	Прегъва последователно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, промушва, преплита.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Обработване на материали, съединяване и свързване	Нова сграда	Прегъва последователно хартия и картон. Съединява елементи като залепва.	
	Грижа и инициативност Техника	В кухнята	Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Има представа за предназначението на някои домакински електроуреди.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	На гости	Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти. Съединява елементи като залепва, промушва, преплита.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Риболов	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови дейности.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пожарна Полиция	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва, преплита и завързва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Кукери	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно и многократно.	

ФЕВРУАРИ Седмица 23	Обработване на материали, съединяване и свързване	Знамена	Реже хартия и картон като използва шаблон. Съединява елементи като залепва, преплита, завързва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Мартеници	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Подбира необходимите материали, в зависимост от свойствата им.	
МАРТ Седмица 24	Грижа и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Украса за празника	Самостоятелно подрежда и поддържа реда в детската градина. Реже хартия и картон, като използва шаблон.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поздравителна картичка	Съединява елементи като залепва, преплита и завързва. Подбира необходимите материали, в зависимост от свойствата им.	
МАРТ Седмица 25	Обработване на материали, съединяване и свързване	Слънце	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва, преплита, завързва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Моите дрехи	Реже хартия или картон, като използва шаблон. Съединява елементи като залепва.	
МАРТ Седмица 26	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Пролетна градина	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали.	
	Техника	БДП Кои знаци познава велосипедиста? Пътни знаци	Знае как да регулира поведението си съобразно пътните знаци. Познава пътни знаци за велосипедисти.	Интегрирано БДП с КТ
МАРТ Седмица 27	Обработване на материали, съединяване и свързване	Птици	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Животни	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва.	
МАРТ Седмица 28	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Насекоми	Прегъва последователно и многократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Зеленчуци	Реже хартия или картон, като използва шаблон. Съединява елементи като залепва.	

АПРИЛ Седмица29	Конструирание и моделиране Грижа и инициативност	Плодове	Съединява елементи като залепва, преплита, завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали.	
	Конструирание и моделиране	Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел.	
АПРИЛ Седмица30	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Зоопарк	Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	Грижа и инициативност Обработване на материали, съединяване и свързване	Празник в детската градина	Участва в малък общ проект в детската градина. Прегъва последователно хартия и картон.	
АПРИЛ Седмица31	Конструирание и моделиране	Пъзел	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Моливник	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Самостоятелно подрежда и поддържа реда и чистотата на личните си вещи въщи и в детската градина.	
АПРИЛ Седмица 32	Обработване на материали, съединяване и свързване Грижа и инициативност	Великденски яйца	Реже хартия и картон като използва шаблон. Съединява като залепва, преплита, завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поставка за яйца	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Съединява елементи като залепва.	
МАЙ Седмица 33	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сграда /макет/	Подбира и използва материали, в зависимост от свойствата им и техниката на изпълнение за изработването на модел. Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Етикети	Реже, прегъва последователно и многократно хартия и картон. Съединява елементи като залепва.	
МАЙ Седмица 34	Обработване на материали, съединяване и свързване Конструирание и моделиране	Украса за празника	Съединява елементи като залепва, преплита, промушва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	Грижа и инициативност	Мога да завързвам връзките си	Овладеява способ за свързване на елементи чрез промушване и завързване с допълнителен елемент.	

МАЙ Седмица 35	Техника Конструирание и моделиране	Детски компютър	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Грижа и инициативност Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Грижа и инициативност	Играем заедно	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Участва в малък общ проект в детската градина.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Спортно - подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Игрова двигателна дейност	Игри с топка	Участва в игри с поставени задачи от спорт, насочени към формиране на двигателен опит. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната активност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Елементи от футбол	Участва в игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява търкаляне на топка с долната част на ходилото с ляв и десен крак и вътрешен удар към стена. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ти гониш!	Играе подвижни игри за усъвършенстване техниката на бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Водене на топка	Участва в игри с елементи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение. Изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Строй се, преброй се!	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	

ОКТОМВРИ Седмица 4	Естествено – приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене, бягане, лазене	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подаване по двойки (футбол)	Участва в игри с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка и други разучени елементи от футболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Бягане, скачане, хвърляне	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Скача с въженце с придвижване напред. Хвърля малка топка в далечина по начин отгоре.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастичи	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (разучаване). Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене и др. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Владее на топката с крак (футбол)	Участва в игри с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит - водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка. Развива скоростно-силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходом - марш!	Спазва точно устни указания – строеви команди. Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. Владее набор от шафетни игри за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: групиране и прегрупиране по команда; равновесно ходене по пейка; комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, скачане и др.) Повишава физическата си дееспособност.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Стрелба с топка (футбол)	Участва в игри с поставени задачи от футбол, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към врата. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене, провиране	Изпълнява насрещно бягане с разминаване по редици. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения с лазене, провиране. Владее набор от подвижни игри хвърляне по настилка и по мишена.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Равновесен стоеж	Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт/здраве“.	
	Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Закаляване	Изпълнява въздушни и слънчеви закалителни процедури. Владее набор от подвижни игри с насочено въздействие за укрепване на дихателната система. Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортувам и съм здрав	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки. Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане с препятствия	Изпълнява бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия (разучаване). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Разбира връзката между спорт и здраве.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Водене на топка с една ръка (хандбал)	Участва в игри с поставени задачи от хандбал, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява „водене на топка с една ръка“ на място и в движение. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	
	Игрова двигателна дейност Естествено- приложна двигателна дейност	Ходене, лазене, провиране	Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев лег. Владее набор от щафетни игри за усъвършенстване техниката на ходене, лазене и провиране	
НОЕМВРИ Седмица 9	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане и скачане	Изпълнява скок в дълбочина от височина 40 см. И бягане през препятствия. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка (хандбал)	Участва в игри с поставени задачи от хандбал, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зигзаг. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове).	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортувам и съм здрав	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия: - бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия (меки препятствия); - равновесно ходене по пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – бягане през препятствия; – равновесно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хандбално подаване	Участва в игри с поставени задачи от хандбал, насочени към формиране на двигателен опит. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два и един крак с придвижване). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Щафетни игри	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения. Владее набор от щафетни игри. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Прескок	Изпълнява свит лицев прескок на пейка със засилване и изтегляне на трупа от лег по хоризонтална и наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (на горните крайници). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно - подготвителни игри	Владее набор от подвижни игри с организиращ характер, с общо въздействие и с насочено въздействие.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане и скачане	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – скок в дълбочина; бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок с въже	Изпълнява скок с въже на място и с придвижване с два крака. Координира движенията между долните и горните крайници при скокове. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи от хандбала в съревнователна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилен лег до седеж/до отказ). Проявява стремеж към постижение. Спазва принципа на честната игра.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Ние сме войници	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Изпълнява групови подвижни игри на открито.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – скачане на въже с два крака; – свит лицев опорен прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри на открито	Изпълнява комбинация от двигателни действия в игра. Проявява внимание, съобразителност. Изпълнява закалителни процедури.	
	Игрова двигателна дейност Спортно - подготвителна двигателна дейност	Весели игри	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (бягане, скачане и хвърляне - баскетбол, футбол или хандбал), насочени към формиране на двигателен опит. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Равновесно ходене	Придвижва се чрез равновесно ходене по тясна повърхност (пейка) с прекрачване на предмети. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастици	Придвижва се чрез равновесно ходене по пейка с изпълнение на обръщане. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подскачащи колони	Изпълнява подскоци на един крак на място и с придвижване и равновесно ходене с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане, скачане, хвърляне в цел	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите качества. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Заедно на поход	Има представи за екипировка и условия, необходими за туризъм. Демонстрира уменията за ориентиране по маркировка. Придвижва се чрез ходене и бягане с промяна на темпото. Демонстрира развитие на бързина и издръжливост.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри за комплексно развитие на двигателните способности. Познава и спазва духа на "честната игра". Игри: „Ден и нощ“, „Смени посоката“, „Скачаща топка“ и др.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Прескок	Изпълнява равновесно ходене с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Отскок	Изпълнява двигателното действие отскок от тясна повърхност (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза „полуклек“ върху мека повърхност. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (изтегляне от лег по пейка). Проявява отношение към собственото изпълнение.	

	Игрова двигателна дейност	Музикални подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпълнява марш с музикален съпровод. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Весели игри	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено- приложни движения за координиране на горни и долни крайници. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастици	Изпълнява гимнастически упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Намери ме!	Разпознава карта схема. Разчита я и се ориентира по нея. Ориентира се в пространството. Инициира замисъл и сюжет на спортна тематика.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – подскоци на един крак с придвижване; – равновесно ходене по тясна повърхност с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията. Повишава физическата си дееспособност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Състезателни игри	Участва в игри и състезания с поставени задачи от различни спортове, насочени към формиране на двигателен опит.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: -скачане на въже на място и с придвижване с два крака; -свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	

ЯНУАРИ Седмица 19	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърлям топка	Изпълнява разучени двигателни действия: - хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг; - равновесно ходене с прекрочване на предмети. Развива силовите си способности (на горните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност	Подавам и ловя (баскетбол)	Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности – подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Игрите на баба и дядо	Владее набор от подвижни игри за зрителна координация и ориентиране в пространството „Сляпа баба в кръг“. Владее набор от подвижни игри за внимание и ориентиране в пространството „Къде си - тук съм“.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачам на въже	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения (скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила. Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Топка в кош (баскетбол)	Изпълнява хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди, водене на топката с придвижване с промяна на посоката (между стойки). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра). Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения: -скачане на въже с два крака с придвижване; -бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Стрелям точно	Изпълнява хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел. Скача на въже на един крак на място и с придвижване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост – бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане, прекатерване, провиране. Проявява отношение към собственото постижение.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Водене, подаване, стрелба (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост (по-продължително, бавно равномерно бягане). Проявява стремеж към точност на изпълнението.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок на дължина	Скача на дължина със засилване за постижение. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения, в подвижни игри. Координира движенията между ръцете и краката при скачане и прескачане в подвижни игри „Зайчета и ловец“ и „Всеки в своя кръг“.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; скачане на въже с един крак на място и в движение; бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Слушай сигнала!	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Бяга за постижение.	
	Игрова двигателна дейност Естествено - приложна двигателна дейност	Търси водача си!	Спазва точно устни указания. Владее набор от подвижни игри с организиращ характер – „Да се строим и престоим“, „Търси водача си“, „Кой пръв ще заеме мястото си“.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лъвски скок	Изпълнява скок на дължина със засилване, хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на отстояние 2 м. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към постижение и себедоказване.	
	Естествено - приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност	Строй се!	Назовава (терминува) строеви упражнения. Спазва точно устни указания – строеви команди. Придвижва се чрез маршируване в равноделен музикален размер. Владее набор от щафетни игри за усъвършенстване техниката на ходене, бягане, катерене.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок, подскок!	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
МАРТ Седмица 24	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок на дължина	Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените постижения.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Тенис на маса	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо придвижване, комбинирано със заобикаляне, провиране, прекатерване). Проявява познавателен интерес към играта тенис на маса	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	С обръч	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	
МАРТ Седмица 25	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачай на високо	Изпълнява скок на височина и скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Начален удар (тенис на маса)	Изпълнява начален удар (дланов и обратен), търкаляне на топче по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (шафетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото постижение.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастичи	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	
МАРТ Седмица 26	Игрова двигателна дейност	Гоненица	Усъвършенства техниката на бягане в различни посоки. Проявява отношение към собственото постижение. Познава и спазва духа на "честната игра.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Обратен удар (тенис на маса)	Изпълнява посрещане на топчето и обратен удар от играта тенис на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри на открито	Сравнява се и се самооценява в поведенчески план – заобикаляне и прекрачване на естествени препятствия. Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и подвижни игри с общо въздействие в природна среда – „Листа и вятър“, „Гнезда и ястреби“.	
МАРТ Седмица 27	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подавам към стена (волейбол)	Изпълнява двигателното действие „подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена“. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастичи	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план	
МАРТ Седмица 28	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подавам и ловя (волейбол)	Изпълнява подаване по двойки на лека топка. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
АПРИЛ Седмица 29	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Народни подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – скок на дължина със засилване, изтегляне от лег. Участва в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Топка над мрежа (волейбол)	Изпълнява подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина (щифетна игра с бягане). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка (баскетбол)	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
АПРИЛ Седмица 30	Естествено - приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	

	Спортно - подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Щафетни състезателни игри	Активно развива кондиционните си способности. Интересува се от възможностите за ефективно лично физическо развитие. Проявява интерес и желание за участие в игри с динамично натоварване.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок - подскок	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на височина със засилване, изтегляне от лег по гимнастическа пейка. Развива силовите си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
АПРИЛ Седмица 31	Игрова двигателна дейност	Обичам да играя	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
	Игрова двигателна дейност	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер, за усъвършенстване на техниката на естествените движения, щафетни игри.	
	Физическа дееспособност	Ловки и издръжливи	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества-ловкост и издръжливост. Бяга редувано с подскоци (на място и с придвижване) със смяна на темпото и посоката. Тупка, подава и лови топка с партньора. Умее да бяга продължително с ниска интензивност. Проявява воля при силови натоварвания.	
АПРИЛ Седмица 32	Естествено - приложна двигателна дейност	Подвижни игри	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Иницира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. Игри: „Кралю Порталю“, „Пускам, пускам пръстенче“, народна топка.	
	Игрова двигателна дейност	Занимателни игри	Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участва в отбора. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Игри: „Провиране на верижки“, „Превземи крепостта“, „Колички“.	
	Игрова двигателна дейност	Кой ще бъде пръв?	Изпитва емоционална удовлетвореност от постиженията в двигателната дейност и равнището на собствените си двигателни способности.	
МАЙ Седмица 33	Естествено - приложна двигателна дейност	За да сме здрави	Развива двигателната координация: точност, пространствена ориентировка, диференциране на усилията. Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност	Спортисти	Изпълнява подготвителни упражнения за играта волейбол. Има представа от: волейболен стоеж, подаване на топка с две ръце от горе, подаване на топка над глава, подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2-3 метра.	

	Игрова двигателна дейност	Футболисти	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация с елементи от футбол. Проявява стремеж към постижение и себедоказване, коопериране и взаимодействие.	
МАЙ Седмица 34	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок подскок	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	
	Спортно - подготвителна двигателна дейност	БДП На площадката за велосипедисти Основни правила за движение на велосипед	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правилата при движение с велосипед.	Интегрирано БДП с Физическа култура
	Игрова двигателна дейност	Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
МАЙ Седмица 35	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Естествено - приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС	
МАЙ Седмица 36	Спортно - подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Физическа дееспособност	Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри. Показва стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
	Игрова двигателна дейност	Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

тестове за оценка на двигателните качества и моторното развитие, познавателни задачи, наблюдение

Форми за проследяване на постиженията на децата:

карта за проследяване на постиженията, портфолио