

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛЪНЦЕ”

.....
гр. Кюстендил, ул. „Цар Симеон I” №84 e-mail: dg_slance@abv.bg

Утвърждавам:.....
МАРГАРИТКА ЦЕКИНА
Директор на ДГ „Слънце”
Заповед РД-06...../.....

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

за трета възрастова група

Брой учебни седмици: 36

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за една учебна седмица

Образователно направление	Педагогически ситуации
1.Български език и литература	3
2. Математика	2
3. Околен свят	2
4. Изобразително изкуство	3
5. Музика	2
6. Конструирание и технологии	2
7. Физическа култура	3
Всичко	17

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Граматически правилна реч Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Свързана реч Речник	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Свързана реч Граматически правилна реч	Летни емоции	Съставя разказ по преживяване като използва правилно построени изречения за описване на познати събития. Съгласува по род и число прилагателните и съществителни имена.	
	Свързана реч Граматически правилна реч	Баба и Пепи	Затвърдява в практически план представата си за дума и изречение, както и разликата между тях. Съставя изречения по картини. Разграничава отделните думи в изречението и определя техния брой. Онагледява словесния анализ със схематичен модел.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Автобусчето, което се страхуваше от тъмното /Доналд Бисет/	Възприема литературното произведение и определя по илюстрации последователността в сюжета. Преразказва приказката. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към произведението, съпреживява и изразява чувствата си с думи и изрази.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Художници /А. Александрова/	Възприема стихотворението и разбира неговото съдържание. Обогалява представата си за есента като осмисля промените в природата отразени чрез художествените образи. Има емоционално отношение към есента и изразява словестно своите чувства. Заучава стихотворението наизуст. Дорисува по пунктир и оцветява в рамките на контур.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	Есенна приказка /Ангел Каралийчев/	Възприема приказката и интерпретира нейното съдържание. Разбира значението на непознатите думи - лозина, тъмнонога, мъхната коруба, синор, пладне. Определя по илюстрации последователността в сюжета. Преразказва приказката като довършва нейния край от позицията на герой. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и към постъпките на героите в него.	

	Граматически правилна реч	Единствено и множествено число	Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. Разбира разликата между единствено и множествено число на съществителните и прилагателни имена.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Свързана реч Речник	С огъня шега не бива	Ориентира се в последователността на действието и съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Активизира общата си представа за понятия като пожар, пожарникар, противопожарна кола. Има положително отношение към правилата за пожарна безопасност.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	Въгленчето и водната капка /Иван Паунов/	Възприема разказа и се ориентира във връзката между текста и илюстрациите към него. Описва герой по характерни негови белези и действия. Преразказва моменти от литературното произведение като импровизира реплики и действия. Влиза в роля. Съгласува по род и число съществителните и прилагателни имена. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и героите от него.	
	Граматически правилна реч Свързана реч	Съставям изречения	Съставя сложно съставно изречение със съюза „защото“. Съчинява разказ с хумористичен елемент по нагледна основа.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Граматически правилна реч Свързана реч	На пазар	Съставя изречения и участва активно в диалог по картини. Правилно употребява съществителните имена от мъжки род в множествено число - картоф/картофи, морков/моркови, домати/домати. Има емоционално отношение към есента и есенните плодове и зеленчуци.	
	Звукова култура Речник	Откривам звукове в думи	Активизира представата си за смислоразличителната функция на звуковете. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел /думи от три и четири звука/, различава близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи. Дорисува права и крива линия по пунктир и оцветява в рамките на контур. Правилно произнася звуковете. Активизира представата си за понятията „есенни плодове и зеленчуци“.	
	Възприемане на литературно произведение	Карнавал в гората /Леда Милева/	Възприема стихотворението и проявява усет за ритъм и рима в речта. Обогаत्या представите си за есента като осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи. Съпреживява настроението на героите.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Бърза помощ /Ран Босилек/	Възприема приказката и определя по илюстрации последователността в сюжета. Открива липсваща илюстрация. Преразказва литературното произведение от позицията на герой и съотнася постъпките на героите към собствения си опит. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите.	

	Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	Чудни случки /Йордан Друмников/	Възприема стихотворението и разширява представата си за понятието „диви животни“ като активизира названия и затвърдява представата си за думи - действия. Съставя прости разширени изречения от три, четири и пет думи по нагледна опора, отделя думите в изречението и онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение. Дорисува права и крива линия по пунктир и оцветява в рамките на контур.	
	Речник Звукова култура	Думи с обобщаващо значение	Разбира и употребява често срещани и достъпни за възрастта си думи с обобщаващо значение. Определя броя на звуковете в думата.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Съдружие /А. Разцветников/	Затвърдява представата си за приказка в стихотворна форма като я възприема от начало до край. Ориентира се във връзката между текста на приказката и илюстрациите към нея. Активно участва в беседа по картини и правилно употребява единствено и множествено число на съществителните имена назоваващи частите на човешкото тяло. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към приказката.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	Лекарка /Иван Милев/	Възприема стихотворението и активно участва в беседа по картина. Разпознава обстановката и участващите лица в случката като употребява адекватно лексика свързана с конкретната тема /лекар, слушалки, термометър, спринцовка, рецепта/. Съставя разказ с включване на ключови думи и диалог, използва думи с обобщаващо значение, съгласува съществителни и прилагателни имена по род и число. Има положително отношение към лекарската професия.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение	Пожарникарското куче /Лев Толстой/	Възприема кратко произведение от художествената литература и осмисля неговото съдържание. Обсъжда характерни черти на героите и техните взаимоотношения. Разбира смисъла на думите „избухна“, „изгуби се“, „пламъци“ и „дим“. Обяснява значението на израза „заплака от радост“. Съставя преразказ.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Свързана реч Граматически правилна реч Речник	Имам право на семейство	Затвърдява представата си за понятията „семейство“, „член на семейство“ и „домашен любимец“. Разказва за своето семейство по нагледна опора, съгласува числителни бройни и съществителни имена по род и число. Изразява внимание и загриженост към членовете на своето семейство. Осъзнава правото на всяко дете да има семейство.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Обич /Веска Тоскова/	Възприема стихотворението и словесно изразява чувствата си. Заучава стихотворението наизуст. Изразява емоционално отношение към членовете на семейството.	

	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Ежко Бежко и Баба Меца /Ран Босилек/	Възприема активно съдържанието на приказката и изразява отношението си към постъпките на героите.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Звукова култура	Ловци на звукове	Активизира представата си за отделните звукове. Извършва фонеманализ на думите.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	Мързеливското лозе /Георги Райчев/	Възприема приказката и обогатява речника си с нови думи - бурени, ленив, рало. Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературното произведение, открива сгрешена илюстрация, преразказва приказката от позицията на герой. Изразява емоционално - отношение към героите в литературното произведение.	
	Свързана реч Звукова култура	Разказ	Съставя описателен разказ по картина като съгласува прилагателните и съществителни имена по род и число. Затвърдява правилното артикулиране на определени звукове.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Речник Граматически правилна реч	Времето вчера, днес и утре	Затвърдява представата си за понятието „синоптична прогноза“ и нейното значение в живота на хората. Образува на практическа основа сегашно, минало свършено и бъдеще време и използва трите времена в потока на речта. Оцветява в рамките на контур. Има положително отношение към професията на синоптика.	
	Звукова култура Речник	Звукове и думи	Активизира представата си за смислоразличителната функция на отделните звукове. Активизира думи и обобщени понятия за зимно облекло. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел, различава близки звукове в състава на едносрични, двусрични и трисрични думи. Дорисува права и крива линия по пунктир, оцветява в рамките на контур. Правилно произнася звуковете.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Един започва, друг продължава	Съставя сложно съчинено изречение от две прости изречения, свързани със съюза „и“. Развива слуховата си и звуково - буквена представа за звука „и“.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Граматически правилна реч Речник	Съставям изречения по картини	Съставя съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения по картини. Съгласува прилагателно и съществително име по род и число. Употребява думи с обобщаващо значение / играчки /. Разширява представата си за понятието „детски играчки“ чрез активизиране на названия.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч Речник	Пуфи в детската градина /Кирил Писарски/	Възприема и разбира текста на художественото произведение. Съставя прости разширени изречения с предлози /на, върху, под, зад, пред, до/. Изразява с подходящи думи отношението си към детската градина като място за забавление и игри.	

	Граматически правилна реч Звукова култура	А или И	Съставя сложно съчинено изречение чрез подбиране на подходящ съюз /а, и /. Обогатява опита си за схематизиране на сложно съчинено изречение. Формира звуково - буквена представа за звук „а“.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Къщичка под снега /Емилиян Станев/	Възприема авторова приказка с по - богато съдържание. Ориентира се в последователността на сюжетното действие по илюстрации изобразяващи основните моменти.Открива липсващите илюстрации. Преразказва приказката от позицията на герой.	
	Речник Граматически правилна реч Свързана реч Звукова култура	Какво ме радва?	Активизира общата си представа за понятието „чувство“ - радост, щастие, вълнение. Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. Участва активно в диалог по сюжетни картини и съставя кратък повествователен текст. Отделя думите в изречението и онагледява звуковия анализ със звуков модел. Изразява чувствата си с думи и изрази.	
	Звукова култура Речник	Моята ръка прави чудеса	Контролира координацията „око - ръка“. Развива фината моторика чрез графомоторни упражнения. Затвърдява правилното артикулиране на определени звукове.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	Зима /Младен Исаев/	Възприема стихотворението и обогатява представата си за зимата чрез изразните средства на художественото слово. Осмисля промените в природата, отразени чрез художествените образи. Словесно изразява чувствата си. Заучава стихотворението наизуст като се стреми към изразително изпълнение. Дорисува криви линии по пунктир и оцветява в рамките на контур. Проявява емоционално отношение към зимата.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Бяла приказка /Валери Петров/	Активно възприема началото на приказката и съставя кратък повествователен текст по дадено начало от непознато литературно произведение. Ориентира се във връзката между началото на приказката и предложената илюстрация. Изразява емоционалното си отношение към сезона зима.	
	Речник Граматически правилна реч	Довърши изречението	Употребява думи - названия на познати предмети, лица, явления и събития. Използва прости разширени изречения. Разбира разликата между дума и изречение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Веселият сурвакар /Асен Босев/	Възприема стихотворението и участва активно в диалог по сюжетна картина. Съотнася постъпките на героите от литературното произведение към собствения си опит. Проявява култура на речево общуване чрез отправяне на благопожелания. Има положително отношение към българските народни традиции и обичаи.	

	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Срещу Нова година /Ран Босилек/	Възприема приказка в стихотворна форма и активизира речника си с нови думи от произведението. Преразказва приказката. Съотнася действията и постъпките на героите към собствения опит. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение.	
	Възприемане на литературно произведение Речник	Приказка /Ел. Багряна/	Възприема стихотворението и се ориентира в последователността на действието. Разбира значението на думите и изразите - „снежна вечер“, „елени хвърковати“, „златни звънчета“, „дар“, „впрегнал“ и др. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Въртележка от приказки	Преразказва приказка по дадено начало, епизод или край и я пресъздава, чрез влизане в роля на любим герой.	
	Звукова култура	Играя със звукове	Определя броя на звуковете в думата. Интонира правилно определен звук в началото и в края на думата. Разпознава буква по нейния знак и я назовава.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Гостенчето на Хитър Петър	Възприема приказката и се ориентира в нейното съдържание. Описва героите и изразява отношението си към техните постъпки. Преразказва отделни епизоди от приказката.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Речник Граматически правилна реч Свързана реч	Спортисти	Разширява представата си за понятието „зимни спортове“ чрез активизиране на названия. Съставя въпросителни изречения с думите „кой“, „къде“, „както“. Съставя кратък повествователен текст по серия от сюжетни картини. Разработва сюжетната линия съобразно последователността на картините. Употребява правилно сегашно и минало време на глаголите. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към спорта.	
	Звукова култура	Брой на звуковете в думата	Определя броя на звуковете в думата. Разпознава печатна буква и я назовава.	
	Възприемане на литературно произведение	Ти гониш! /Л. Стефанова/	Възприема стихотворението и определя настроението на героя в него. Съпребивява и изразява чувствата си с подходящи думи и изрази.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Звукова култура	Откривам звукове в думи	Активизира представата си за смислоразличителната функция на отделните звукове. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Диференцира артикулационно и слухово звуковете в думите. Оцветява в рамките на контур. Правилно произнася звуковете.	

	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Неочакван зъбобол /П. Александрова/	Словесно изразява чувствата си с подходящи думи и изрази. Проявява усещане за и ритъм и рима в речта. Възприема стихотворението.	
	Граматически правилна реч	Играя с думи	Конструира сложно съставно изречение с подчинителните съюзи „където“, „когато“, „както“, „защото“. Извършва сричков анализ на думи.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Малък Сечко /Гео Милев/	Възприема стихотворението. Съпреживява гневното настроение на Малък Сечко, изразено в него. Разбира и употребява думи с преносно значение. Заучава стихотворението наизуст. Изразява емоционално отношението си към зимата и има положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	Речник Звукова култура	Играя със звукове	Активизира представата си за отделните звукове с акцент на позицията на звук „к“ в началото на думата. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Различава близки звукове в състава на jednosрични, двусрични и четиросрични думи. Разграничава и определя даден звук в началото на думата. Оцветява в рамките на контур. Правилно произнася звуковете.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	При месеците /Ран Босилек/	Възприема приказката и осмисля характера и взаимоотношенията между героите. Диференцира постъпките им и уточнява причините за техните характерни черти. Изгражда оценка за поведението на героите. Съставя преразказ.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възприемане на литературно произведение Речник	Рожден ден /Евтим Евтимов/	Възприема стихотворението и обогатява представите си за рождения ден като личен празник чрез активизиране на лексика, свързана с празнуването на рождения ден. Дорисува крива линия по пунктир. Изразява емоционално отношението си към рождения ден като личен празник.	
	Звукова култура	Откривам звуковете в думите	Активизира представата си за звука „р“ в началото на думата. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Различава и пренамира звука в думата. Оцветява в рамките на контур. Правилното произнася звуковете.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Кокошката със златните яйца /Лафонтен/	Възприема баснята и осмисля поуката от нея - „Който много иска, накрая остава с празни ръце“. Уточнява смисъла на израза - „Загуби наведнъж“. Преразказва баснята. Изразява отношението си към постъпките на героите.	

ФЕВРУАРИ Седмица 20	Граматически правилна реч	Разкажи интересна случка!	Съгласува правилно по род и число формите на съществителните и прилагателните имена. Използва правилно в речта си глаголните времена /сегашно, минало и бъдеще/ като се съобразява с конкретната комуникативна ситуация.	
	Речник Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Изгубеното нещо /Радой Киров/	Възприема приказката и активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с близки и познати хора. Ориентира се в последователността на действието и разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и героите в него.	
	Речник Свързана реч	Вълшебните думи	Активно участва в беседа по картини и ключови думи. Активизира лексика, свързана с речевия етикет и културата на речево общуване с непознати възрастни и връстници. Използва етикетни думи и изрази за учтивост. Проявява уважително отношение към събеседника си.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Бялото и черното агънце /Йордан Милтенев/	Възприема разказа и се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Разбира непознатите думи „катран“ и „ведро“. Преразказва приказката от името на герой. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в литературното произведение.	
	Граматически правилна реч Речник Свързана реч	Аз съм вежлив	Има представа за етикетни форми в конкретна комуникативна ситуация. Проявява култура на речево общуване като изслушва събеседника си. Използва етикетни форми при речево общуване.	
	Звукова култура	Откриваме звуковете в думите	Активизира представата си за звука „и“ в края на думата. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Различава близки звукове в състава на двусрични, трисрични и четирисрични думи. Разграничава и определя звука в края на думата. Оцветява в рамките на контур. Правилното произнася звуковете.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Звукова култура	Послушното моливче	Контролира координацията „око - ръка“. Развива фината моторика. Повтаря по пунктир и оцветява в рамките на контур.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч	Трите прасенца	Възприема приказката и затвърдява представата си за думи, свързани с материалите, от които се строят къщите. Ориентира се в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти от приказката. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите.	

	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Нова приказка за трите прасенца	Прави творчески преразказ на познато литературно произведение чрез трансформация на един от героите. Оцветява в рамките на контур. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в произведението.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	Бабомартенска приказка /Мая Дългъчева/	Възприема стихотворната приказка и се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти. Изразява емоционално – оценъчното отношение.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Паметник /Радой Киров/	Възприема стихотворението и обогатява представата си за „Трети март“ като Национален празник. Съпреживява признателността към руските войници, изразена в стихотворението. Заучава стихотворението наизуст. Дорисува прави и криви линии по пунктир и оцветява в рамките на контур. Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
	Възприемане на литературно произведение Речник Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Мила Бабо Марто /Дора Габе/	Възприема стихотворението и открива римуваните думи. Разказва за традициите на празника. Изпълнява изразително стихотворението.	
МАРТ Седмица 24	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Мама /Калина Малина/	Възприема стихотворението и осмисля обичта на детето към неговата майка. Съпреживява силната емоционална привързаност между майката и детето. Заучава стихотворението наизуст и се стреми към изразително изпълнение.	
	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник Пресъздаване на литературно произведение	Трите пеперуди	Възприема приказката като се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации изобразяващи основните моменти в произведението. Разширява представите си за пролетните цветя чрез активизиране на названия. Пресъздава приказката като влиза в роля и интерпретира репликите и действията на героите. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към задружността на пеперудите.	
	Звукова култура Речник	Да открием звука в думата!	Активизира представата си за звука „а“ в края на думата. Определя броя на звуковете в думи от три и четири звука. Онагледява звуковия анализ със звуков модел. Различава близки звукове в състава на двусрични, трисрични и четирисрични думи. Разграничава и определя звук в края на дума, оцветява в рамките на контур. Правилното произнася звуковете.	

МАРТ Седмица 25	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Вълкът и седемте козлета /Братя Грим/	Възприема приказката като се ориентира в последователността на действието. Разказва по илюстрации, изобразяващи основните моменти в произведението. Преразказва приказката от името на герой.	
	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Нова приказка за вълка и седемте козлета	Прави творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някои от сюжетните елементи. Определя и изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите.	
	Граматически правилна реч	Досетливко	Разширява кратки прости изречения по схема. Използва правилно в речта си глаголните времена. Съгласува по род и число съществителните и прилагателните имена.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Най-хубавото птиче /Георги Райчев/	Възприема приказката и определя по илюстрации последователността в сюжета. Открива герой по характерни негови белези. Пресъздава литературното произведение като влиза в роля и интерпретира реплики и действия. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и героите в него.	
	Възприемане на литературно произведение Граматически правилна реч	Кой какво казва? /Петя Александрова/	Активно възприема стихотворението. Съставя прости разширени изречения с предлога „на“ по нагледна опора. Отделя думите в изречението. Онагледява словесния анализ със схематичен модел на изречение. Правилно употребява умалителни съществителни имена. Изразява емоционално отношение към малките животни и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
	Свързана реч Звукова култура	Да се запознаем!	Назовава понятия свързани с местоживеенето му - държавата, града и улицата на която живее. Извършва фонемни и сричков анализ на думи.	
	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Червената шапчица в града	Прави преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някои от сюжетните елементи и премахване на герои /действието се развива в града/. Характеризира постъпките на героите и проявява отношението си към тях чрез пресъздаване на отделен епизод от приказката.	
	Свързана реч Звукова култура	Кой ни лекува?	Съставя кратък описателен разказ като обогатява речника си с нови понятия свързани с професията на лекаря и медицинската сестра. Извършва звуков /фонемни/ и сричков анализ на думите.	
МАРТ Седмица 28	Възприемане на литературно произведение	Най – работливият /Кина Къдрева/	Възприема приказката и разбира употребата на сравнителна и превъзходна степен. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към героите в литературното произведение.	

	Пресъздаване на литературно произведение	Най – работливият /Кина Къдрева/	Показва умения за изразително пресъздаване на литературното произведение като влиза в роля и импровизира реплики и действия на героите. Характеризира постъпките на героите и изразява отношението си към тях.	
	Свързана реч Речник	Рожден ден	Разказва подробно за дадено събитие. Назовава правилно качества и характеристики на предмети и събития. Има представа за етикетни форми на общуване в конкретна комуникативна ситуация, свързана с отбелязване на лични празници.	
АПРИЛ Седмица 29	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Добрите книжки /Радой Киров/	Възприема стихотворението и съпреживява любовта към книжките, изразена в него. Заучава стихотворението наизуст. Изразява емоционалното си отношение към детските книжки и към красотата на римуваното слово. Осмисля и правилно употребява думи с преносно значение.	
	Звукова култура Свързана реч	Ловци на звукове	Активизира представата си за отделните звукове. Извършва фонеман анализ на думите. Използва ясен и правилен език за описване на познати обекти и събития.	
	Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	Актуализиране на познати приказки	Актуализира приказките „Вълкът и седемте козлета“ и „Червената шапчица“. Прави творчески преразказ на приказката „Червената шапчица“ чрез добавяне на нов герой - козата. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към постъпките на героите.	
АПРИЛ Седмица 30	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Пързалка за облаче /Радой Киров/	Възприема приказка в стихотворна форма. Ориентира се в последователността на действията и преразказва по илюстрации изобразяващи основните моменти. Съчинява продължение с предложени герои - птичка, хвърчило, балонче. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към литературното произведение и към героите в него.	
	Свързана реч	В парка	Участва активно в диалог по сюжетни картини и съставя разказ по преживяване. Актуализира знанията си за опасностите при игри на открито. Демонстрира положително отношение към правилата за безопасност при игри на открито.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Най-обичам да играя	Конструира по нагледна основа сложни съчинени изречения със съчинителните съюзи „и“, „а“, „но“. Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.	
АПРИЛ Седмица 31	Възприемане на литературно произведение	Лазарки /Анг. Жекова/	Възприема стихотворението и разширява представите си за пролетните празници. Съпреживява радостта от настъпването на празника, изразена в стихотворението.	

	Свързана реч Граматически правилна реч	Умеем да си служим с думите	Съставя кратък описателен разказ въз основа на своя личен опит. Целенасочено използва в речта си съществителни имена, прилагателни имена и глаголи.	
	Възприемане на литературно произведение	Великден /Атанас Цанков/	Възприема стихотворението и обогатява речника си с нови думи и понятия, свързани с Великденските празници и традиции. Съпреживява радостта от настъпването на Великден, изразена в стихотворението. Изразява емоционалното си отношение към пролетните празници и към красотата на римуваното слово.	
АПРИЛ Седмица 32	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Ех, че лято! /Ана Александрова/	Възприема стихотворението и разширява представите си за лятото като време за почивка и безгрижни игри. Съпреживява радостта от игрите на плажа, изразена в стихотворението и го заучава наизуст. Изразява емоционалното си отношение към сезона лято и към красотата на римуваното слово.	
	Свързана реч	Разказвам по картини	Активно участва в диалог по сюжетни картини. Има положително отношение към предстоящата лятна ваканция. Активизира представите си за понятия свързани с почивка и забавления през лятната ваканция.	
	Звукова култура	Вълшебните думи	Усъвършенства уменията си за извършване на звуков анализ на думи, чрез подмяна на звук в дума и получаване на друга.	
МАЙ Седмица 33	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник Пресъздаване на литературно произведение	Дъждец /Димитър Спасов/	Възприема активно стихотворението и съпреживява настроението на поета. Назовава семантичния обем на използвани в стихотворението думи. Има положително отношение към красотата на римуваното слово. Заучава стихотворението наизуст.	
	Звукова култура Граматически правилна реч	Думички вълшебни	Образува думи по даден начален звук. Разбира разликата между дума и изречение.	
	Граматически правилна реч Речник	Съставям изречения	Конструира по нагледна основа сложни съчинени изречения. Извършва анализ по словоформи на изречението.	
МАЙ Седмица 34	Звукова култура Речник	Послушното моливче	Контролира координацията на ръката и окото. Развива фината моторика. Описва подробно даден предмет.	

	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Малкият Хитър Петър /Ран Босилек/	Възприема приказката и назовава характеристиките на героите. Ориентира се в последователността на действията. Има представа за смисъла на думите „зъбар“, „зъбарница“, „симид“. Характеризира постъпките на героя и проявява отношението си към него чрез пресъздаване на епизод от приказката.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Сложни съставни изречения	Конструира сложни съставни изречения с подчинителните съюзи „където“, „когато“, „както“ и „защото“. Извършва анализ на словоформи и изречения.	
МАЙ Седмица 35	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Кирил и Методий /Младен Исаев/	Възприема стихотворението и проявява усещане за ритъм и рима в речта. Осъзнава значението на писмената реч и делото на нейните създатели Кирил и Методий. Осмисля словосъчетанието „солунските братя“. Заучава стихотворението наизуст.	
	Граматически правилна реч Звукова култура	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Свързана реч Речник	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	Празник /Леда Милева/	Възприема стихотворението и съпреживява радостта от предстоящия празник на детето. Изпълнява изразително конкретен художествен текст.	
	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	Игри с любими герои	Измисля игри с герои от познати литературни произведения. Довършва приказка по зададени герои и начало.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, беседа, интервю, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Времени отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Количествени отношения	Числата 1 и 2	Определя броя на обекти до 2 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Времени отношения Пространствени отношения	Днес или утре?	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Количествени отношения Времени отношения	Редицата на числата до 2	Поддържа редицата на числата до 2. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	Съседни фигури	Определя мястото на предмети в пространството като използва „съседство“, „вътре“, „вън“. Комбинира познати геометрични фигури.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Количествени отношения Измерване	Едно или две?	Определя броя на обекти до 2 и ги свързва със съответната цифра на числото. Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	Къде се намира?	Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури кръг, квадрат и триъгълник. Намира предмети със съответната форма в околната среда.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Количествени отношения Пространствени отношения	Числото 3	Определя броя на обекти до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Редицата на числата до 3	Поддържа редицата на числата до 3. Комбинира познати геометрични фигури.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Измерване Времени отношения	Аз измервам	Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет. Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	

	Равнинни фигури Пространствени отношения	Правоъгълник	Различава и назовава правоъгълник. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Количествени отношения Измерване	Числото 4	Определя броя на обекти до 4 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Пространствени отношения Количествени отношения	Първи, втори...	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Пространствени отношения Количествени отношения	Редицата на числата до 4	Подрежда редицата на числата до 4. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	Измерване Равнинни фигури	Късо, дълго	Подрежда пет предмета във възходящ ред по дължина. Комбинира познати геометрични фигури.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Количествени отношения Времеви отношения	Броя и групирам	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до 4 обекта). Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
	Измерване Пространствени отношения	По височина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
НОЕМВРИ Седмица 10	Количествени отношения Времеви отношения	Числото 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в последователността на сезоните.	
	Времеви отношения Пространствени отношения	Календар	Разбира информацията, която съдържа календара. Определя мястото на предмети в пространството като използва „съседство“, „вътре“, „вън“.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Количествени отношения Пространствени отношения	Редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до 5. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Кой е подред?	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Комбинира познати геометрични фигури.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Измерване Пространствени отношения	По-нисък или повисок?	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Назовава части на собственото си тяло като определя лява/дясна ръка ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Броя до 6	Брои до 6 в прав ред. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	

ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Количествени отношения Измерване	Броя и отброявам	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до шест обекта). Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет.	
	Времени отношения Равнинни фигури	Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Равнинни фигури Измерване	Правоъгълник	Различава и назовава правоъгълник. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	Количествени отношения Пространствени отношения	Толкова, колкото...	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до шест обекта). Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Измерване Количествени отношения	Броя до 7	Брои до 7 в прав ред. Измерва дължина като използва „лентичка“ или друг предмет.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Шест или седем?	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до седем обекта). Комбинира познати геометрични фигури.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Измерване Количествени отношения	По дължина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	Пространствени отношения Количествени отношения	Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
ЯНУАРИ Седмица 17	Количествени отношения Пространствени отношения	Броя до 8	Брои до 8 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	Измерване Равнинни фигури	Дълги, по-дълги	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Времени отношения Количествени отношения	Сезони	Ориентира се в последователността на сезоните. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до осем обекта).	
	Количествени отношения Равнинни фигури	От геометрични фигури	Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Количествени отношения Пространствени отношения	Подреждам числата до 5	Подрежда редицата на числата до 5. Назовава части на собственото си тяло като определя лява/ дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.	

	Количествени отношения Пространствени отношения	Къде е мястото му?	Определя реда на обект в редица от пет предмета. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Количествени отношения Пространствени отношения	Броя до 9	Брои до 9 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки).	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Колко са?	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Пространствени отношения Измерване	Посоки	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Брой на обектите в две множества	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до девет обекта). Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Измерване Количествени отношения	Широко, по-широко	Назовава и показва широчината на предмет. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	От едно до пет	Подрежда редицата на числата до 5. Комбинира познати геометрични фигури.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Пространствени отношения Количествени отношения	Ляво, дясно	Назовава части на собственото си тяло като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око; Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до девет обекта).	
	Пространствени отношения Количествени отношения	Колко са?	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
МАРТ Седмица 24	Времеви отношения Пространствени отношения	Месеците в календара	Разбира информацията, която съдържа календара. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.	
	Измерване Равнинни фигури	Високо или дълго	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. Комбинира познати геометрични фигури.	
МАРТ Седмица 25	Количествени отношения Пространствени отношения	Броя до 10	Брои до 10 в прав ред. Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).	
	Пространствени отношения Количествени отношения	Лабиринт	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	

МАРТ Седмица 26	Пространствени отношения	Определям посоки	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Подрежда редицата на числата до 5.	
	Количествени отношения Равнинни фигури	Броя и добавям	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
МАРТ Седмица 27	Количествени отношения	Кои са 10?	Брои до 10 в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях /до десет обекта/.	
	Равнинни фигури Количествени отношения	Числата до 5	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. Комбинира познати геометрични фигури.	
МАРТ Седмица 28	Измерване Количествени отношения	Широко, по-широко, най-широко	Назовава и показва широчината на предмет. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	Ориентиране в двумерното пространство	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
АПРИЛ Седмица 29	Количествени отношения	Къде е мястото му?	Подрежда редицата на числата до 5. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	Равнинни фигури	Правоъгълни форми	Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури. Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра.	
АПРИЛ Седмица 30	Количествени отношения	Мога да броя до 10	Брои до 10 в прав ред. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).	
	Времеви отношения Пространствени отношения	Вчера, днес, утре	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
АПРИЛ Седмица 31	Времеви отношения Количествени отношения	Сезоните в годината	Ориентира се в последователността на сезоните. Определя реда на обект в редица от пет предмета.	
	Пространствени отношения Равнинни фигури	Къде се намира?	Определя мястото на предмети в пространството като използва „съседство“, „вътре“, „вън“. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
АПРИЛ Седмица 32	Количествени отношения	Задачки -закачки	Брои количествено до 10. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите в тях и ги свързва със съответната цифра.	
	Количествени отношения Измерване	Аз измервам	Измерва сипещи се вещества с условна мярка (чашка) и сравнява резултата от измерването.	

МАЙ Седмица 33	Пространствени отношения Измерване	На колко крачки е от мен?	Ориентира се и се придвижва в тримерното пространство по словесното указание. Използва специфични практически похвати и условни мерки за сравняване по дължина.	
	Равнинни фигури	Цвета от фигури	Комбинира познати геометрични фигури. Групира геометрични фигури по цвят.	
МАЙ Седмица 34	Измерване Количествени отношения	Измерване с педя и крачка	Измерва дължина, широчина, височина на обекти с условна мярка. Брои до 10. Сравнява резултата от измерването.	
	Равнинни фигури	Тайни фигури	Има представа за РФ. Моделира, комбинира и преобразува РФ като използва индивидуален оперативен материал.	
МАЙ Седмица 35	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Времеви отношения Равнинни фигури	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Пространствени отношения	Ляво - дясно	Назовава части на собственото си тяло като определя лява-дясна ръка, ляв-десен крак, ляво-дясно ухо и т.н.	
	Времеви отношения	Ден и нощ	Разпознава частите на денонощието и тяхната последователност – сутрин, обед, вечер, ден, нощ.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, познавателни задачи, беседа, интервю;

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията;

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Социална и здравословна среда	Движение по улицата БДП Правила за движение на пешеходец	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разбира значението на светофара, пешеходната пътека и подлеза за безопасно пресичане на улицата.	
	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	В магазина	Показва познаване на правилата за движение на обществено място - по коридора и ескалатора.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Светът на природата и неговото опазване	Времето през есента	Сравнява картината на метеорологичните промени на времето в два сезона.	
	Светът на природата и неговото опазване	Есенен листопад	Сравнява картината на метеорологичните промени на времето в два сезона.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Светът на природата и неговото опазване	Буря	Познава някои правила за безопасност при буря и наводнение.	
	Светът на природата и неговото опазване	Пожар	Познава някои правила за безопасност при пожар.	

ОКТОМВРИ Седмица 5	Светът на природата и неговото опазване	Есенна трапеза	Има конкретни представи за сезонните плодове и зеленчуци. Осъзнава значението им за здравословното хранене.	
	Социална и здравословна среда	Кварталът, в който живея БДП Елементи, обхват и вид на пътя	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Светът на природата и неговото опазване	Кой къде живее?	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Посочва грижите, които трябва да полага човека за животните от близкото обкръжение.	
	Светът на природата и неговото опазване	Кой с какво се храни?	Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да полага човека за животните от близкото обкръжение.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Социална и здравословна среда	Аз се храня здравословно	Познава правила за опазване на здравето и за здравословното хранене. Разговаря за правата и отговорностите на детето.	
	Социална и здравословна среда	Грижа за здравето	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда (поликлиника, болница). Има представа за професии от близкото си обкръжение - лекар, медицинска сестра и сънитар.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Самоутвърждаване и общуване с околните	Моето семейство	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Разговаря за правата и отговорностите на детето.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Всички се обичаме	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати лица.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Светът на природата и неговото опазване	Те ни радват - грижи за растенията	Разбира нуждата на растенията от вода и ги полива. Споделя лични впечатления и опит във връзка с отглеждането на различни стайни растения.	
	Светът на природата и неговото опазване	Те ни радват - грижи за животните	Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните от близкото обкръжение. Описва начина на хранене на познати животни.	

НОЕМВРИ Седмица 10	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Времето през зимата	Сравнява метеорологичните промени на времето в два сезона. Има представа за подходящо за съответния сезон облекло.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните през зимата	Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните от близкото обкръжение. Сравнява различни животни според мястото им на обитаване и начина им на хранене.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Самоутвърждаване и общуване с околните	Тук растем и играем	Изразява привързаност към деца в близкото си обкръжение. Обяснява адекватни норми на поведение в близката социална среда.	
	Социална и здравословна среда	Те се грижат за нас	Разбира предназначението на обществени сгради в близката среда. Има представа за професии от близкото си обкръжение - образование, медицина, услуги и др.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Самоутвърждаване и общуване с околните	Радост и тъга	Осъзнава различните чувства. Развива чувство на емпатия.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Как се чувствам?	Владее начини за изразяване на различни чувства. Има предпочитания към играчки.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Нашите игри	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Къщички в снега	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Активно взаимодейства с възрастни и връстници.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Културни и национални ценности	Работилницата на Дядо Коледа	Ориентира се в елементите на празничната среда. Свързва традиционните ритуали на празника Коледа с общността, в която живее.	
	Културни и национални ценности	Добре дошъл при нас!	Поздравява по повод конкретен празник като се стреми да спазва обичаите в общността. Разпознава елементите на празничната среда.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Културни и национални ценности	Нова година	Свързва традиционните новогодишни ритуали с общността, в която живее. Поздравява по повод празник като се стреми да спазва обичаите в общността.	

	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Ние сме в един отбор	Работи продуктивно в партньорство и екипност. Поддържа интереса към играта. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Социална и здравословна среда	В града	Има представа за професии от близкото обкръжение. Разпознава и назовава предмети, свързани с отделните професии.	
	Социална и здравословна среда	В планината	Има представа за професиите на хората в планината. Познава правила за безопасност в планината. Разказва за оборудването на ски гардероба, назовава различните предмети и тяхното предназначение.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Много сняг е навялял	Познава някои правила за безопасност при поледица и силен снеговалеж. Разпознава професии, свързани с грижата за безопасността на хората.	
	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Зимни пързалки	Познава някои правила за безопасност при поледица и силен снеговалеж. Различава безопасни места за игра през зимата.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Културни и национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Празник в детската градина	Разбира и спазва основните елементи на поведение при честване на лични празници. Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	
	Социална и здравословна среда	Какво трябва да знае малкият пешеходец? БДП	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	Можем ли да се запознаем?	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Спазва правила за сътрудничество и толерантност.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Познати и непознати	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение.	

ФЕВРУАРИ Седмица 20	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Пъстър детски свят	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Разбира предназначението на обществените сгради в близката среда - театър.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Различни, но приятели	Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Развива чувство на емпатия.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Социална и здравословна среда Самоутвърждаване и общуване с околните	Да играем безопасно	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Познава правила за собствена защита на здравето	
	Социална и здравословна среда	Опасните предмети	Разпознава опасните места и предмети у дома и навън. Познава правила за собствена защита на здравето.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Културни и национални ценности	Героите на България	Познава и назовава националните герои Ботев и Левски. Възприемаetalони за общочовешки добродетели. Изразява национална гордост и отдава почит.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Земетресение	Има обобщени представи за природното бедствие „земетресение“. Изпробва в реални условия в сградата на детската градина основни правила за безопасно поведение.	
ФЕВРУАРИ Седмица23	Културни и национални ценности	Баба Марта	Поздравява по повод конкретен празник като се стреми да спазва обичаите в общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорен празник.	
	Културни и национални ценности	Национален празник	Поздравява по повод конкретен празник като се стреми да спазва обичаите в общността. Разбира и спазва основните елементи на поведение при честване на Националния празник. Разпознава националния флаг.	
МАРТ Седмица 24	Светът на природата и неговото опазване	Времето през пролетта	Сравнява метеорологичните промени на времето в два сезона.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Наводнение	Има представа за причините, които водят до наводнение. Познава някои правила за безопасност при наводнение.	

МАРТ Седмица 25	Светът на природата и неговото опазване	Пролетно събуждане	Разбира предназначението на обществените места в близката среда - парк. Има представа за промените, които настъпват при растенията в парка през пролетта. Назовава типични за сезона цветя.	
	Социална и здравословна среда	В парка	Разпознава места за отдих, почивка и забавление. Познава правила за собствена защита и безопасни игри. Спазва правилата за опазване на чистотата на природата.	
МАРТ Седмица 26	Светът на природата и неговото опазване	Животните в гората	Има конкретни представи за животните в гората и промените, които настъпват с тях през пролетта. Свързва животните с техните малки.	
	Светът на природата и неговото опазване	Животните във фермата	Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните във фермата. Описва начина им на хранене.	
МАРТ Седмица 27	Социална и здравословна среда	На площадката по БДП Опасни и безопасни места за игра	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.	
	Светът на природата и неговото опазване	Въздух и вода	Има представа за вода и въздух. Разпознава качествата им. Осмисля значимостта на факторите на неживата природа за съществуването на живота на земята и за необходимостта от опазването им.	
МАРТ Седмица 28	Светът на природата и неговото опазване	В градината през пролетта	Има конкретни представи за сезонните плодове и зеленчуци. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията.	
	Светът на природата и неговото опазване	В стопанския двор	Описва начините на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в селскостопанския двор.	
АПРИЛ Седмица 29	Социална и здравословна среда	Игри на открито	Обяснява диференцирано предназначението на игровите съоръжения и материалите за подвижни и спортно - подготвителни игри. Разбира предназначението на обществените сгради в близката среда (парк). Разказва за свои любими занимания в парка през пролетта.	
	Социална и здравословна среда	Лунапарк	Разбира предназначението на обществените сгради в близката среда (лунапарк). Обяснява диференцирано предназначението на игровите съоръжения и материали за подвижни и увеселителни игри. Споделя своите впечатления.	
АПРИЛ Седмица 30	Социална и здравословна среда	Разходка в града	Разбира предназначението на обществените сгради в близката сред (театър, поща, магазин). Разказва за отличителните белези, по които могат да бъдат разпознати.	

	Социална и здравословна среда	В големия град	Разбира предназначението на обществените сгради в близката среда (поликлиника, училище). Открива връзката между различните сгради, предмети и превозни средства.	
АПРИЛ Седмица 31	Културни и национални ценности	Пролетни обичаи	Поздравява по повод конкретен празник - Цветница като се стреми да спазва обичаите в общността. Свързва традиционните ритуали със съответния празник.	
	Културни и национални ценности	Великден	Поздравява по повод конкретен празник - Великден като се стреми да спазва обичаите в общността. Разбира и спазва основните елементи на поведение при честване на фолклорен празник	
АПРИЛ Седмица 32	Самоутвърждаване и общуване с околните	Книжки с картинки	Изявява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. Осъзнава различните чувства.	
	Самоутвърждаване и общуване с околните	Скъсаната книжка	Познава и спазва основните правила за използване на книгата в различни практически ситуации. Осъзнава различните чувства.	
МАЙ Седмица 33	Светът на природата и неговото опазване	Цветни чудеса	Има представа за тревистите растения и цветята в ливадата и в градината. Има положително отношение към красотата на природата и нейното опазване.	
	Светът на природата и неговото опазване	Има и такива животни	Има конкретна представа за животните в топлите страни. Осъзнава връзката между природните условия на средата и живота на растенията и животните (джунгла, пустиня).	
МАЙ Седмица 34	Светът на природата и неговото опазване	В очакване на лятото	Сравнява метеорологичните на времето в два сезона. Има представа за подходящо за съответния сезон облекло.	
	Светът на природата и неговото опазване Социална и здравословна среда	Лятна градинка	Има конкретни представи за сезонните плодове и зеленчуци. Познава правилата за здравословно хранене.	
МАЙ Седмица 35	Социална и здравословна среда Културни и национални ценности	Празник на буквите	Има конкретна представа за празника на буквите. Съпреживява общочовешките ценности и добродетели в празнична среда.	

	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Културни и национални ценности	Празник на детето	Има представа за начина на отбелязване празника на детето. Споделя радостта си с другите.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, разговор, интервю, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

МЕСЕЦ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Впечатления от лятото	Създава рисунка като съчетава различни изобразителни материали и познати техники. Изобразява лични преживявания.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество	На улицата	Рисува превозни средства, човешки фигури и знаци като използва едни и същи изходни форми.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Превозни средства	Рисува превозни средства като използва едни и същи изходни форми. Предава характерните особености на изобразяваните обекти - цвят, форма и пропорции.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Животни от есенни листа	Усвоява техниката отпечатване и дорисуване. Реализира изобразителна дейност чрез отпечатване.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Есенна картина	Използва изобразителна дейност чрез съчетаване и апликиране на разнообразни материали. Използва композиционни умения и цветови съчетания.	
	Изобразително творчество	Цветове на есента	Умее да апликира двуслойно като използва техниките изрязване и изкъсване.	

ОКТОМВРИ Седмица 4	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Злополука	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване. Знае правилата за безопасност и превенция на инциденти.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Довърши рисунката!	Повтаря пунктирана линия в различни изображения без да излиза от линията. Изгражда образ чрез дорисуване и плътно заштриховане - оцветяване.	
	Изобразително творчество	Есенна украса	Композира пана, украса и декори за празник. Изразява естетическо отношение към резултатите от собствената си дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Изобразително творчество	Есенно плодородие	Владее основни похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне и изостряне. Развива образно - пластичното си мислене и репродуктивно въображение.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Есенен натюрморт	Запознава се с жанра натюрморт чрез изобразителната дейност - рисуване. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Панера с есенни плодове	Притежава умения за постигане на композиционно и цветово равновесие в апликацията. Умее да апликира двуслойно.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Изобразително творчество	Лакомото мече	Самостоятелно пресъздава образ от позната литературна творба Има умения за изобразяване на характерна поза или движение.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	На морското дъно	Притежава познания за обитателите на водното царство и има умения да ги пресъздава със средствата на релефната пластика. Познава правилата при изпълнението на колективни задачи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Морски обитатели	Има умения за апликиране чрез изрязване и изкъсване. Създава еднослойна и многослойна апликация.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Сезонен гардероб	Подбира и съчетава цветовете като изразно средство. Предава характерните особености на пресъздаваните обекти чрез рисуване.	
	Изобразителни материали и техники	Малък дизайнер	Създава изображение чрез апликиране на познат образ като го декорира чрез използване на разнообразни материали и техники.	

	Художествено възприемане Изобразително творчество		Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мога и сам...	Самостоятелно създава фигури чрез моделиране. Умее да изобразява характерни пози или движения.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Семеен портрет	Формира умения за ориентиране в изобразителната дейност. Рисува портрет и диференцира изобразителните елементи.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моего семейство	Усъвършенства уменията си за изобразяване на човешка фигура чрез рисуване и самостоятелен подбор на изобразителните материали и техники. Има представа за особеностите - форма, големина и пропорции.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Нашата кола	Умее да получава кръгла форма от квадрат и самостоятелно да подбира цветовете. Апликира като изразява емоционално - оценъчното си отношение към резултатите от изобразителната дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Картини с природни материали	Апликира образи от действителността чрез използване на природни материали. Предава важни външни особености на изобразяваните обекти и явления.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ваза с цветя	Затвърдява уменията си за двуслойно апликиране и знанията си за жанра натюрморт. Използва цветовете като средство за характеризиране на избрания образ.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моят приятел	Владее основни похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне, прилепване и декориране. Устойчиво моделира човешка фигура в определена последователност.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Художествено възприемане Изобразително творчество	Зимна картина	Изгражда умения за апликиране на познати обекти от действителността, чрез изрязване и изкъсване. Проявява образно-конструктивно мислене и репродуктивно въображение.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Шапка, шал и ръкавици	Използва в изобразителната си дейност декоративното рисуване. Умее да декорира предмети с определена форма и предназначение в необходимата последователност като проявява усет за ритъм и симетрия.	

	Изобразително творчество	Къщичка под снега	Самостоятелно илюстрира епизод от приказка. Умее да пресъздава с акварел характерна поза или движение.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	В моята детската градина	Изобразява обекти от заобикалящият го свят като се ориентира в цветовете и формите. Демонстрира изобразителни възможности по рисуване с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моите приятели в детската градина	Изгражда композиционни умения при рисуване на човешки фигури. Изразява лични впечатления и преживявания.	
	Изобразително творчество	Семейство пръстчета	Изобразява с графичен материал пръстите на ръката като едно семейство. Има представа за характерните особености на образ, съставен от различни по форма и големина части. Предава характерни особености на образи от действителността.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Весели и тъжни лица	Има представа за емоционалното състояние на човека, характерните му особености и изражение. Рисува с графичен материал и затвърдява знанията си за жанра портрет.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Клоун	Изгражда най - обща представа за емоционалното състояние на лицето и го пресъздава чрез рисуване. Притежава най - общи представи за особеностите на човешкото лице	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Писмо до Дядо Коледа	Рисува желания подарък като използва и съчетава различни изобразителни материали и техники. Украсява писмото с различни декоративни мотиви.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	Празнична украса	Открива прилики и разлики между сходни обекти от действителността и оцветява по контур.	
	Изобразителни материали и техники	Работилницата на Дядо Коледа	Оцветява контурна рисунка. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към резултата от изобразителната дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Снежинки	Използва възможностите на различни видове изобразителни материали и техники в изобразителната си дейност и рисува като ги комбинира.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимна приказка	Проявява усет за постигане на композиционно и цветово равновесие. Умее да изразява лични впечатления със средствата на апликирането.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Коледна картичка	Умее да апликира двуслойно. Подбира и съчетава цветовете като изразно средство и украсява чрез декоративни мотиви.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Зимни игри	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети. Познава основните изразни средства (пространство, композиция, форма, цвят) и ги използва за изразяване на лични наблюдения, впечатления, преживявания и отношения.	
	Изобразителни материали и техники Художествено възприемане	Зимни приключения	Моделира зимна картина като използва подходящи техники за работа - овалване, разточване, сплескване, изостряне, налепване, гравирание. Обогатява знанията си за моделиране в релеф.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Сурвачка	Има представа за народните обичаи и свързаното с тях изобразително творчество. Рисува с акварел като използва декоративни елементи.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Маска	Използва различни изобразителни материали и техники на рисуване и апликиране. Пресъздава маска с елементи на различна украса.	
	Изобразително творчество	Елхова горичка	Има умения за ориентиране в изобразителната дейност. Рисува с акварел познати обекти от действителността.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Ръкавичка	Работи с живописен материал при изпълнение на декоративни задачи. Използва различни изобразителни материали и техники.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Украса на чиния	Има представа за народните обичаи, предметите от бита и свързаното с тях изобразително творчество. Има умения за пресъздаване на ритъм и симетрия при декоративното рисуване. Проявява усет за цветосъчетание.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Престилката на мама	Комбинира различни материали и техники при апликиране. Апликира двуслойно като използва геометрични фигури.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Рисуване с пръсти	Умее да изгражда тематична рисунка като прилага достъпни техники на работа по рисуване - печатане. Притежава образно -пространствено мислене и въображение.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Шейна	Формира умения за планиране на дейността. Използва различни познати техники при моделиране.	
	Изобразително творчество	Зима	Пресъздава с живописен материал явления от заобикалящата го действителност. Развива визуално - познавателните си умения. Предава характерното във формата, цветовете и взаимното разположение на обектите.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Зайовата къщичка	Илюстрира с графичен материал моменти от приказката. Пресъздава характерната форма, големина и взаимно разположение на обектите. Планира съдържанието на своята творба и постига равновесие в композицията.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Покана за рожден ден	Използва и съчетава различни изобразителни материали при декоративна украса - бои, пастели, моливи. Проявява усет за цветосъчетание.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Украса на корона за рожден ден	Има умения за пресъздаване на ритъм и симетрия при декоративното рисуване. Проявява декоративен усет и самостоятелно подбира изобразителните материали - бои, пастели, моливи, флумастери.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Колаж	Използва различни по цвят хартии, вестници, списания и др. при апликирането. Затвърдява уменията си за изработване на колаж чрез изкъсване, изрязване и комбиниране на различни елементи.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Котарак, петел и лисица	Илюстрира момент от приказката. Изразява емоционалното си отношение към героите чрез рисунка. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Герой от приказка	Рисува герой от любима приказка и предава характерните му особености. Изразява емоционално - оценъчното си отношение към него.	

	Изобразително творчество	Домашен любимец	Самостоятелно изгражда модел на домашен любимец - рибка, коте, куче и др. Усъвършенства уменията за работа с пластичен материал.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Еднакви и различни	Разширява и обогатява знанията си за жанра портрет чрез рисуване. Пресъздава характерните особености и различия на децата по света.	
	Изобразително творчество	Деца	Моделира характерните особености на детската фигура. Умее да пресъздава определени пози и движения.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моята шапка	Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети без да излиза от нея с графичен материал. Използва и съчетава различни изобразителни материали при декоративната украса.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моите игри	Формира обобщена представа за най - характерните особености на различните обекти, които изобразява. Притежава умения да оцветява образи чрез заштриховане с графичен материал.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	На детската площадка	Рисува по впечатления като използва различни цветове. Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността.	
	Изобразително творчество	Трите мечки	Рисува образ от позната приказка с акварел. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Мартеничка	Рисува мартеничка като обогатява своята представа за народните обичаи и традиции и свързаното с тях изобразително творчество.	
	Изобразително творчество	Знамето ни е трицветно	Усъвършенства графичните си умения за оцветяване на форми и образи чрез плътно заштриховане. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието.	
МАРТ Седмица 24	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Подарък за мама	Създава рисунка по собствен замисъл. Проявява въображение и използва възможностите на различните видове изобразителни материали и техники в изобразителната си дейност.	

	Изобразително творчество	Картичка за мама	Планира дейността си при изработване то на поздравителна картичка. Умее да апликира двуслойно.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Аз помагам на мама	Създава фигурна композиция в два плана като предава възрастовите различия и движението на човешките фигури. Рисува собствените си преживявания като самостоятелно избира подходящи изобразителни средства.	
МАРТ Седмица 25	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролет	Рисува като проявява усет за цвят и цветосъчетания. Умее цялостно да изгражда рисунката си в цветово отношение.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетна картина	Формира умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация. Използва подходящи техники на работа.	
	Изобразително творчество	Горски животни	Познава и прилага подходящи похвати по моделиране - разточване, изтегляне, изостряне, прилепване. Предава характерните особености на познати обекти.	
МАРТ Седмица 26	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетна поляна	Създава проект на пролетна поляна като използва различни материали, колажна и смесена техника.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Пролетно събуждане	Изгражда рисунка като самостоятелно подбери изобразителните материали - бои, пастели, моливи, флумастери. Съчетава цветовете като изразно средство.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Цъфнало пролетно дърво	Има умения за работа с живописни материали - акварел. Умее да подбери и използва цветовете като изразно средство.	
МАРТ Седмица 27	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Фантастични животни	Осмисля връзката между обект и среда в реални и фантастични ситуации. Рисува фантастичен образ от частите на различни животни.	
	Изобразително творчество	Фантастичен образ	Комбинира разнообразни геометрични форми в реален и фантастичен образ. Апликира фантазни образи по въображение.	
	Изобразително творчество	Цветна дъга	Изгражда рисунката си с акварел като постига в цветово отношение равновесие и ритъм. Използва средства и техники за постигане на художествена изразителност.	

МАРТ Седмица 28	Изобразително творчество	Маша и Мечокът	Изгражда умения за моделиране на прости и по-сложни форми. Съединява две или повече фигури в сюжет. Умее да изобразява характерна поза или движение.	
	Изобразително творчество	Жилищен квартал	Подчертава детайлите при моделиране на сгради в релеф. Използва подходящи техники на работа при моделиране на сгради и превозни средства.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Моето любимо цвете	Създава самостоятелна рисунка на цвете като използва различни изобразителни материали и техники.	
АПРИЛ Седмица 29	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	В зоопарка	Демонстрира изобразителните си възможности за равномерно оцветяване с графичен материал чрез плътно заштриховане. Използва и съчетава различни изобразителни материали.	
	Изобразително творчество	Разходка в града	Визуално разпознава особеностите на форми и силуети. Рисува с графичен материал като подбира и съчетава цветовете като изразно средство.	
	Изобразително творчество	Тротинетка и колело	Рисува познати обекти от действителността като спазва последователността при изобразяването. Умее да изразява лични впечатления с графични изразни средства като подбира подходящо композиционно и цветово решение.	
АПРИЛ Седмица 30	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Черга	Рисува като проявява декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия при изпълнение на задачата. Усвоява знания за приложно - декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Килим	Демонстрира умения за съчетаване и разполагане на декоративни елементи. Умее да апликира двуслойно като използва различни материали - хартия, конци, прежда, плат.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Монотипия	Запознава се с новата техника на работа с живописни материали - „монотипия“ /рисуване на симетричен и огледален образ/. Проявява умения за изграждане на образи линейно, плоскостно с четка и боя.	
АПРИЛ Седмица 31	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Лазарски шарени престилки	Има представа за народните обичаи и традиции и свързаното с тях изобразително творчество. Ритмично подрежда и апликира познати декоративни елементи в съчетание с рисуване на линии.	

	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Великден	Прилага смесена техника при рисуване на великденска украса. Повтаря пунктирана линия без да излиза от очертанията. Има емоционално - естетическо отношение към традиционните празници.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Шарени яйца	Използва разнообразни техники <i>/изрязване, изкъсване/</i> при апликиране и декориране. Апликира двуслойно.	
АПРИЛ Седмица 32	Изобразително творчество	Кошница с великденски яйца	Умее да изгражда релеф като използва подходящи похвати по моделиране - овалване, разточване, изтегляне, вдлъбване, прилепване и декориране.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Забавления в парка	Умее да изгражда релеф като използва подходящи похвати по моделиране - овалване, разточване, вдлъбване, гравирание. Умее да пресъздава определени пози и движения. Проявява репродуктивно въображение при пресъздаване на познати обекти от действителността.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Време за игри	Рисува като демонстрира изобразителните си възможности за равномерно оцветяване чрез плътно заштриховане. Използва и съчетава различни изобразителни материали и техники.	
МАЙ Седмица 33	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Илюстрация на приказка	Има формирана представа за връзката на илюстрацията с литературната творба и книгата. Илюстрира момент от приказка като подбира подходящи изразни средства в зависимост от нейното съдържание.	
	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	В света на приказките	Създава илюстрация на любим герой от приказка. Притежава умения за работа в екип.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Вълшебната страна - групов проект	Рисува по въображение фантастични образи. Има изобразителни умения при изграждане на избран фантазен образ или събитие. Създава рисунка в екип.	
МАЙ Седмица 34	Художествено възприемане	Цветна магия	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр. Показва наблюдателност при възприемане на различните видове изобразително изкуство и отразяването на околната действителност в произведенията.	

	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Лято	Използва цветовете като средство за предаване на определено настроение в пейзажа. Изразява емоционално и естетическо отношение към възприеманите обекти и явления от действителността.	
	Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	Пъстрокрили пеперуди	Използва цветовете като средство за характеризиране на пеперудите. Изобразява обекти и явления от действителността като използва различни техники на работа, специфични за плоскостното и релефно (пластично) апликиране.	
МАЙ Седмица 35	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Разделител за книга	Притежава необходимите знания за особеностите на декоративния фриз. Проявява декоративен усет, комбинативно и вариативно мислене.	
	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Художествено възприемане Изобразително творчество	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Изобразително творчество	Рисуване по собствен замисъл	Проявява творческа самостоятелност и активност при избора на тема (сюжет), материали и похвати на рисуване, композиционно решение и начин на изграждане на изображението.	
	Изобразително творчество	Морски приключения	Оцветява графична рисунка чрез плътно заштриховане като рисува и допълнителни обекти по желание. Изразява удовлетворение от собствените си постижения при творческото изобразяване на обекти и явления от действителността с помощта на цветови съчетания.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, анализ на детското творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Детско море /Доно Цветков/	Възприема и изпълнява спокойна и напевна мелодия. Приобщава се към света на музиката. Припомня хорово-певческите си навици.	
	Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Африка /Вяра Панталеева/	Възприема детска песен с различно от обичайното звучене и аранжирмент. Разширява представите си за различни стилове в музиката. Развива артикулационните си органи, изработва правилна дикция.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Автомобил /Д. Цветков/	Разширява слуховите си представи за звукоизобразителността в детската песен - клаксон, движение на автомобила и т.н. („Автомобил“). Отразява двигателно маршова музика. Извършва музикални игрови действия, чрез които постепенно осъзнава правилата за безопасно движение по улиците.	
	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	Маршировка /Йордан Колев/	Възприема и реагира на стиловите особености на жанра марш. Отразява с броене на две на глас и с пляскане на ръцете говорно и двигателно маршовата пулсация. Двигателно отмерва силни и слаби метрични времена.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Гроздобер /Хр. Недялков/	Изпълнява песента с вярна интонация. Развива гласовия си диапазон и хорово - певческите си навици.	
	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Песен за дъждовните капки	Възприема и изпълнява артистично песента. Обогалява представите си за сезона есен чрез езика на музиката.	

ОКТОМВРИ Седмица 5	Възпроизвеждане Възприемане Елементи на музикалната изразност	Балонче /А. Дреников/	Възприема и изпълнява артистично песента. Реагира на промените в настроението с движения (творчески импровизации).	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Капитан Рачо /П. Лъондев/	Активно възприема и марширува на песента. Реагира емоционално на текста и мелодията. Изразява своята артистичност. Включва се с желание в музикални дейности.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Възпроизвеждане Музика и игра Възприемане	Весела игра	Възприема и изпълнява песента с точна интонация и ритъм. Разширява представите си за звукоизобразителния характер на музиката. Играе музикални игри, свързани с пляскане според ритъма на песента и имитиране на звуци на животни.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Слънце грее	Възприема песента и разучава лесни стъпки на хоро и ръченица. Реагира на жанровите промени в музиката. Развива тембровия си слух. Има представа за звученето на народните инструменти - тамбура, гайда, тъпан, кавал.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Възприемане Музика и игра	Бременските музиканти /Г. Генков/	Възприема музикалното произведение. Има представа за понятия свързани с музиката и обогатява музикалния си речник: оркестър, валс, песен, марш, изпълнител, музикант. Формира музикално - слухови представи за жанра валс и тривременен метрум. Запознава се с други танцувални жанрове - менует, танго, салса, туист, рокендрол, класически балет (споменати в текст на песен).	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Бременските музиканти	Свързва музикалните изразни средства (ниска звучност, бавно темпо, умерено темпо и др.) с музикалната характеристика на образа на магарето, котето, кучето.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Пчеличка немска народна песен	Възприема песента. Показва с движения на ръката низходящо движение на тонове от мелодията. Вслушва се в съпровождащия инструмент цигулка, която имитира жуженето на пчелите. Разширява слуховите си представи за звукоизобразителния характер на музиката.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Пингвинът, който правеше сладолед	Активно слуша музиката. Има представа за низходящо движение на мелодията. Изпълнява танц с подскоци.	

НОЕМВРИ Седмица 9	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Похвали се зайче /Г. Костов/	Възприема песента и реагира двигателно на различни тонови трайности като си припоява звуците, които издават животните от текста на песента. Има слухови представи за скок в мелодията и го изпълнява самостоятелно. Изпълнява песента с точна интонация (възходящи интервали).	
	Възприемане	Моето семейство /Красимир Милетков/	Възприема песента. Ориентира се в песни с различен интонационен и композиторски стил. Разбира смисъла на понятия от музикалния речник: композитор, народна музика и др.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Кълвачът /А. Ботушарова/	Възприема песента. Свири с детски музикални инструменти.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Паячето Ици	Възприема песента. Свири с детски музикални инструменти в 2/4. Има представа за външния вид и звученето на цигулката.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Снежен човек /В. Берова/	Изпълнява артистично песента. Изработва ритмичната формула на припева - дълги и къси нотни трайности. Има музикално-слухови представи за тонови трайности.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Песен на врабчето	Изпълнява емоционално и артистично песента. Пресъздава с подходящи движения характера и съдържанието на музиката. Развива дикцията и артикулацията си. Натрупва слухови представи за звукоизобразителността в музиката.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Възприемане Възпроизвеждане	Шапка от картон /А. Стоянова/	Възприема и изпълнява холандска народна песен с акцент върху дикцията и артикулацията.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Зайче /Д. Цветков/	Реагира емоционално на звучаща музика. Предлага движения и описва чувствата, които е предизвикала песента. Формира емоционална интелигентност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Възпроизвеждане Музика и игра	Танци и песни за празници чудесни	Изпълнява артистично песенния репертоар. Проявява желание за участие в индивидуално и групово изпълнение на песента. Импровизира танцови стъпки и движения.	

	Възпроизвеждане	На пързалката /К. Милетков/	Възпроизвежда песента с правилно произношение и вярна мелодия. Има представа за низходящо движение на мелодията. Използва музиката в ежедневието си за създаване на настроение.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Възприемане	В очакване на Коледа	Свързва характера на музикалните творби със значението на съответните празници и традиции.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Коледа е!	Възпроизвежда коледарска народна песен. Добива представа за начините на празнуване на Коледа и ролята на песента и хорото във фолклорните празници.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Възприемане Музика и игра	Стани нине, господине!	Възприема и изпълнява коледарска народна песен. Развива и обогатява представите си за обряда коледуване. Пресъздава с подходящи движения характера и съдържанието на музиката. Разбира понятия от музикалния речник: коледуване, коледари, коледарски геги, наричания. Свързва понятията с лица и действия от коледарската традиция.	
	Възпроизвеждане	Концерт от любими коледни песни	Избира и изпълнява артистично любими коледни песни от познатия репертоар. Използва музиката в ежедневието си за създаване на настроение.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Възпроизвеждане	Три малки мишки /А. Петров/	Възпроизвежда песента като показва с ръка посоката на движение на мелодията. Изговаря текста с ясна дикция. Има изградени музикално - слухови представи за марш в музиката.	
	Възприемане Музика и игра	Мишокът Зоро /А. Ботушарова/	Възприема песента и отразява двигателно маршови движения. Затвърдява музикално - слуховите си представи за марш в музиката	
ЯНУАРИ Седмица 17	Възприемане	Петя и вълкът /С. Прокофиев/	Запознава се с музикалните инструменти и персонажи от музикалната приказка. Свързва тембъра на инструмента с персонажи от приказката: Петя, птичка, пате, котка, вълк, дядо, ловци. Развива тембровия си слух.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Оркестър /Д. Кърнолски/	Има формирани слухови представи и музикални умения за солово и оркестрово изпълнение. Използва детски музикални инструменти като съпровод в музиката.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Петя и вълкът /С. Прокофиев/	Разпознава музикалните инструменти, забелязва техният тембър и го свързва с главните герои от музикалната приказка. Развива тембровия си слух.	

	Възприемане Музика и игра	Петя и вълкът	Артистично изиграва роли от приказката. Разбира понятия от музикалния речник: инструменти, музикална приказка, музикален театър, оркестър и др.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Възпроизвеждане	Честит рожден ден! /К. Милетков/	Изпълнява песни, свързани с отбелязване на лични празници. Реагира емоционално на звучаща музика.	
	Възприемане	Жадното облаче	Възприема песен с джазово звучене и формира музикално - слухови представи за умерено темпо .	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Възпроизвеждане Музика и игра	Чело коте книжки /Дора Драганова/	Изпълнява песента с ясна дикция и вярна интонация. Изпълнява ритмични движения, подсказани от музиката.	
	Възприемане Музика и игра	Най-щастливият котарак /А. Стоянова/	Активно слуша и възприема кубинска народна песен. Предлага идеи за движения и стъпки за съставяне на хореография на танц към песента. Развива емоционалната си култура .Определя настроението на песента.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Музика и игра	На хорото /Таралежите/	Импровизира хороводни стъпки и движения. Има изградени музикално - слухови представи за народна музика.	
	Възприемане Музика и игра	Какво ти сторих, Диле?	Възприема българска народна песен. Изпълнява стъпките на танца ръченица. Развива музикално - слуховите си представи за народна песен и танцова народна музика.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Възприемане Възпроизвеждане	Роклята на мама /Доно Цветков/	Възпрема и възпроизвежда артистично песента. Развива музикално - творческите си способности и емоционалната си култура. Има оценъчно отношение към свое и чуждо изпълнение.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Ритъмът на Земята /Мики Маус/	Възприема и изпълнява нежна, напевна песен. Има представа за външия вид и тембъра на тромпета. Обогалява музикалния си речник с нови понятия: солист, хор, напевна музика.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Възпроизвеждане	Знамето ни е трицветно /М. Митов/	Изпълнява песента с бодро звучене и маршируване. Разширява музикалния си речник с нови понятия: марш, празник на България, национални символи (знаме). Проявява желание за индивидуална певческа изява.	
	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Събуди ме, мамо!	Възприема и изпълнява с желание българска народна песен. Обогалява музикално - слуховите си представи с характерни интонации от народната музика.	

МАРТ Седмица 24	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Я скокнете да скокнем!	Възпроизвежда артистично народната песен. Пресъздава вярно интонацията и звученето на песента. Има визуална и слухова представа за народните музикални инструменти - гайда и тъпан.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Люлка	Възприема и възпроизвежда приспивна песен. Обогатява музикално - слуховите си представи за приспивна песен, бавно темпо и тиха динамика в музиката.	
МАРТ Седмица 25	Възприемане Музика и игра	Мъри момиченце	Активно слуша народната песен и изпълнява самостоятелно и групово танцови движения. Разширява музикално - слуховите си представи за хороводна музика.	
	Възпроизвеждане Възприемане Музика и игра	Ежово хоро /Таралежите/	Възприема и възпроизвежда с настроение песента. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на народен танц. Разбира значението на понятия от музикалния речник: композитор, народна музика, хоро. Разбира разликата между народна и авторска музика.	
МАРТ Седмица 26	Възприемане Възпроизвеждане	Чучулига /Добри Христов/	Възприема активно текста и мелодията на песента. Развива изпълнителските си умения за пеене. Съпреживява пролетното настроение в музикалната творба.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Златни рибки	Възприема песента и изпълнява заучени песни, които обогатяват емоционалния му свят. Има лично отношение към музиката като изкуство. Включва се в музикални дейности с увереност в собствените си възможности.	
МАРТ Седмица 27	Възпроизвеждане	Веселите патенца	Възпроизвежда песента и съпреживява настроението в музиката. Споделя впечатленията си от слушаната музика.	
	Музика и игра	Пролетна ръченица	Възприема и възпроизвежда стъпките и ритъма на танца ръченица. Импровизира танцови стъпки и движения на хороводна музика.	
МАРТ Седмица 28	Възприемане	Щъркова булка /В. Славейкиова/	Възприема немска песен в умерено темпо. Разширява музикално - слуховите си представи за темпо в музиката.	
	Възприемане Елементи на музикалната изразност	Кирил крокодилът	Запознава се с музика от различна култура спрямо европейската и в частност българската: бразилска самба. Развива музикално творческите си способности. Избира и „съчинява“ съпровод на песента с детски музикални инструменти.	

АПРИЛ Седмица 29	Възприемане Възпроизвеждане	На село	Възприема и изпълнява песен с различно звучене и аранжирмент. Изгражда слухови представи за китара и пиано.	
	Възпроизвеждане Възприемане	Чудно село На село	Възприема и възпроизвежда песните с желание, с вярна интонация и ритъм. Натрупва музикално - слухови представи за две различни песни с една и съща тематика. Слуша и изпълнява песни, които го приобщават към музикалното изкуство.	
АПРИЛ Седмица 30	Възприемане Възпроизвеждане	Дъга /Д. Цветков/	Възприема песен с умерено темпо. Включва се в самостоятелно изпълнение на песента с увереност в собствените си възможности.	
	Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	Музикална писта	Изпълнява разучени песни. Сравнява песни с различна бързина. Свързва конкретен образ от песен с нейното темпо: бързо, умерено, бавно.	
АПРИЛ Седмица 31	Възприемане	Заспало ми детенце	Възприема лазарска народна песен. Обогалява музикално - слуховите си представи с характерните интонации от народната музика. Приобщава се към българската обредност и начините на празнуване. Запознава се с фолклорния празник – лазаруване.	
	Възпроизвеждане	Великден	Изпълнява с настроение песни за Великден. Развива тембровия си слух. Разпознава тембър и външен вид на тъпан.	
АПРИЛ Седмица 32	Възприемане Възпроизвеждане	Златни букви /Краси Милетков/	Възприема и изпълнява бавна и лирична песен. Споделя впечатленията си от музиката в песента.	
	Възприемане Музика и игра	Добрата змия	Възприема песен в умерено темпо и импровизира танцови стъпки. Включва се в групово изпълнение на танц, имитиращ пълзене на змия. Развива слуховите си представи за танцовалност в музиката. Развива двигателната си музикална култура.	
МАЙ Седмица 33	Музика и игра	На концерт	Изпълнява цялостен танц. Възпроизвежда ритмично движения на право хоро и ръченица. Проявява спонтанна артистичност.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Песни за родината	Проявява емоционално отношение при слушане и изпълнение на музика и песни с патриотична тематика. Споделя впечатленията си музиката.	

МАЙ Седмица 34	Възпроизвеждане	Буквички родни, познати	Изпълнява песента с настроение. Включва се в музикална дейност с увереност в собствените си възможности. Прави разлика между композитор и поет.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Детство мое /Вили Казасян/	Възприема и изпълнява песента с точна интонация и ритмичност. Проявява интерес и желание да пее, да слуша музика, да ѝ се радва и да я преживява. Има оценъчно отношение към своето и чуждото изпълнение	
МАЙ Седмица 35	Елементи на музикалната изразност Музика и игра	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Възприемане Възпроизвеждане	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Възпроизвеждане Музика и игра	Пеем и танцуваме	Изпълнява песни и музикални игри по избор. Пее с желание и радост. Проявява спонтанна артистичност.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	Празник на детето	Приобщава се към вълшебния свят на музикалното изкуство. Придобива музикална компетентност.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, беседа, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Конструирание и моделиране	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Грижи и инициативност	Техника	Всичко мога, всичко знам	
	Техника	БДП: Велосипедист Пътни превозни средства	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Знае как да регулира поведението си, съобразно пътните знаци. Познава пътни знаци за велосипедисти.	Интегрирано БДП с КТ
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Техника	БДП: Самолет Пътни превозни средства	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Има представа за превозните средства, които се привдигват във въздуха.	Интегрирано БДП с КТ
	Грижи и инициативност	Грижа за дрехите	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Облича се и се съблича самостоятелно.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Обработване на материали, съединяване и свързване	Карнавал в гората	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
	Техника	Спешен телефон	Различава устройства за комуникация и информация - телефони. Предлага идеи и участва в провеждането на игра или друга дейност в детската градина.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Обработване на материали, съединяване и свързване	Чадърче	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Весели плодове	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гъсеничка	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	Конструирание и моделиране	Животните в гората	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	

	Конструирание и моделиране	Таралеж	Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия като подбира и комбинира подходящи разнообразни природни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Обработване на материали, съединяване и свързване	Лекари	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Има умения за работа с хартия при изработване на модел или изделие.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поликлиника	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия. Има умения за работа с хартия при изработване на модел или изделие.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Обработване на материали, съединяване и свързване	Килимче	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия. Има умения за работа със хартия и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Пробива хартия с молив, промушва и завръзва прежда.	
	Конструирание и моделиране	Картички	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Грижи и инициативност	Моите грижи	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.	
	Конструирание и моделиране	Коте	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Обработване на материали, съединяване и свързване	Облак	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Мечка	Прави подходящ на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Грижи и инициативност	Весели игри	Предлага идеи и участва в провеждането на игра или друга дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	Грижи и инициативност	Пъзели	Предлага идеи и участва в провеждането на игра или друга дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Обработване на материали, съединяване и свързване	Весели животни	Прави подходящ избор на материали за изработване на модел или изделие. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Моята усмивка	Свързва материали като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледни гирлянди	Свързва материали като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	
	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	Коледна картичка	Представя и обяснява идея или решение при изработването на модел. Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Обработване на материали, съединяване и свързване	Работилничката на Дядо Коледа	Стъва хартия и картон по ориентири. Използва допълнителни елементи - памук. Съединява материали чрез залепване.	
	Грижи и инициативност	Празнична трапеза	Има представа за естетическо подреждане на празничната трапеза. Използва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Техника Обработване на материали, съединяване и свързване	Моят компютър	Има представа за ролята на техниката в детската играчка - компютър с батерия, светлина и звук. Изработва модел на детски лаптоп от отпадъчни материали - кутия от бонбони.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Снежен човек	Има умения за обработване и свързване на природни и отпадъчни материали - хартия, борови клончета, зърна от черен пипер, капачки от шишета и други. Има представа за последователност на извършваните действия. Приема сътрудничество с другите.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Обработване на материали, съединяване и свързване	Сурвакари	Прави подходящ избор на материали при изработването на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
	Конструирание и моделиране	На пързалката	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	

ЯНУАРИ Седмица 17	Грижи и инициативност	Куклен театър	Предлага идеи и участва в провеждането на игра или друга дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	Конструирание и моделиране	Театър на пръсти	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Конструирание и моделиране	В планината	Самостоятелно довършва модел по образец като подбира разнообразни материали и инструменти. Представа и обяснява идея или решение при изработването на модел.	
	Конструирание и моделиране	Чаша чай	Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Техника	БДП: Превозни средства	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	Интегрирано БДП с КТ
	Техника	БДП: Познавам ли пътните знаци? Пътни знаци	Познава характерните особености на пътните знаци като се ориентира в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.	Интегрирано БДП с КТ
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Грижи и инициативност	Празник в детската градина	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Поздравителна картичка	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
ФЕВРУАРИ Седмица 21	Грижи и инициативност	Това съм аз	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
	Грижи и инициативност	Любезни и учтиви	Използва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	

ФЕВРУАРИ Седмица 22	Техника	Играчки и уреди	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Разноцветни знамена	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Обработване на материали, съединяване и свързване	Мартеници	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Картичка	Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие. Стреми се към сътрудничество при съвместната дейност.	
МАРТ Седмица 24	Обработване на материали, съединяване и свързване	Пъстър детски свят	Има умения за работа с различни материали при изработване на модел или изделие. Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Акробат	Използва ножица за рязане на хартия и други материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
МАРТ Седмица 25	Конструирание и моделиране	Цветна градина	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Конструирание и моделиране	Пролетна корона	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
МАРТ Седмица 26	Обработване на материали, съединяване и свързване	Птиците се завръщат	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Свързва материали, като използва допълнителни елементи като пластилин, кламер, сламка и др.	
	Конструирание и моделиране	Птица	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
МАРТ Седмица 27	Конструирание и моделиране	Лисици	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	

	Конструирание и моделиране	Ферма	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
МАРТ Седмица 28	Техника	БДП: Пътни превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най - общо да определи причините за катастрофа.	Интегрирано БДП с КТ
	Конструирание и моделиране	Конструирание с опаковъчни материали	Конструира и моделира обемни изделия от различни материали. Свързва неподвижно елементи и модули. Работи в екип за реализиране на идейния замисъл.	
АПРИЛ Седмица 29	Конструирание и моделиране	Разходка в града	Сгъва хартия и картон по ориентири. Умее да използва вариативно конструктивно - техническият си опит и проявява конструктивно творчество.	
	Конструирание и моделиране	Увеселителен парк	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
АПРИЛ Седмица 30	Обработване на материали, съединяване и свързване	Моркови в градината	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Сгъва хартия и картон по ориентири.	
	Конструирание и моделиране	Зайче	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на материали при изработване на модел или изделие.	
АПРИЛ Седмица 31	Обработване на материали, съединяване и свързване	БДП: Нашата улица Елементи, обхват и вид на пътя	Прави подходящ избор на материали при изработването на макет на улица със сгради, превозни средства и пътна маркировка. Сгъва хартия и картон по ориентири. Включва изработените модели в игрова дейност.	Интегрирано БДП с КТ
	Конструирание и моделиране	Великденски яйца	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Сгъва хартия или картон по ориентир.	
АПРИЛ Седмица 32	Обработване на материали, съединяване и свързване	Великденска украса	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Дизайнери	Сгъва картон по ориентири. Овладеява начини за закрепване и залепване на отделните елементи. Включва изработените модели в игрови дейности.	

МАЙ Седмица 33	Конструирание и моделиране	Весели книжки	Изработва модел или изделие като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Гривна	Има представи за работа с подръчен материал (руло, хартиени ленти). Самостоятелно украсява с подходящи елементи и материали.	
МАЙ Седмица 34	Конструирание и моделиране	Пъзел състезание	Подрежда пъзел с по - голям брой елементи като работи в група от 5-6 деца. Работи в точна последователност до конструирането на цялостен образ.	
	Грижи и инициативност	Предлагам и участвам	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
МАЙ Седмица 35	Конструирание и моделиране	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване			
	Грижи и инициативност Техника	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Конструирание и моделиране	Октопод	Изработва модел или изделие като следва инструкциите на учителя, от снимки или технически рисунки. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
	Обработване на материали, съединяване и свързване	Морско дъно	Изработва морско животно по свой избор от отпадъчни материали. Декорира като използва допълнителни елементи - хартия, текстил и др. Проявява инициативност при подреждане на колективно пано с изработените морски животни.	
	Грижи и инициативност			

Методи за проследяване на постиженията на децата:

наблюдение, анализ на детско творчество, познавателни задачи

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

МЕСЕЦ/ СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
СЕПТЕМВРИ Седмица 1	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 2	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене, лазене, търкаляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия. Ходи в колона с престоляване в кръг и обратно, ходи по торбички, лази от колянна опора с провиране, търкаля топка от клек към предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (подвижна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Музикални подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в музикални подвижни игри - ходене, бягане, подскачане. Подобрява координацията на движенията си. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателната дейност.	
СЕПТЕМВРИ Седмица 3	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене, прекатерване хвърляне	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия - прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин, хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Детски баскетбол	Изпълнява разучени във втора група спортно - подготвителни игри с елементи от баскетбол. Прави опити за водене на топка с една ръка в права посока, търкаля топка около препятствия, стреля в цел.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Всеки на своето място	Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен характер. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 4	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Строй се!	Придобива представа за строяване от разпръснат строй в колона, в редица, в кръг и обратно. Изпълнява бягане с вземане и оставяне на предмет, прекатерва уред с височина 40 см по свободен начин и изпълнява подскоци с придвижване напред. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество взривна сила на долните крайници. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Детски футбол	Придобива представа за търкаляне на голяма гумена топка с долната част на ходилото на място (с десен и ляв крак) и търкаляне на топка от място към стена с вътрешната част на ходилото. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към разучаваните елементи от футболната игра.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага комбинации от двигателни действия в подвижни игри за развитие на моториката. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 5	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Равновесно ходене	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка с височина 30 см и ширина 15 см). Изпълнява строяване от разпръснат строй в колона, редица и в кръг, придвижва се от свита стояща опора към ориентир, бяга с вземане и оставяне на предмет. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към разучаваните двигателни действия.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Елементи на детския футбол	Придобива представа за водене на топка с търкаляне напред с предно - горната част на ходилото, подаване по двойки на голяма гумена топка (с вътрешната част на ходилото) и спиране на подадена топка. Играе подвижни игри с бягане. Демонстрира скоростно - силови качества на долните крайници. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	

	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - равновесно ходене по гимнастическа пейка, прекатерване на уред с височина 40 см по свободен начин, бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 6	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия - строяване от разпръснат строй в колона, редица, кръг и обратно, равновесно ходене по пейка, комбинации от разучени приложни двигателни действия /бягане, лазене, катерене и скачане/. Повишава физическата си дееспособност чрез комплексно развиване на двигателните качества. Свързва определени движения с придвижването на различни животни.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Игри с топка	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (многократно). Изпълнява разучени елементи от футболната игра - водене на топка по права линия и подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага овладените елементи от футболната игра в игрови условия. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
ОКТОМВРИ Седмица 7	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене	Придобива представа за придвижване чрез странично ходене (с догонваща крачка). Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, лази от колянна опора с провиране. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Проявява положително отношение към двигателната дейност и разбира връзката „спорт - здраве“.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Малки футболисти	Изпълнява комплексно изучените елементи от детския футбол. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно - силовите двигателни способности (бързо бягане на къси отсечки). Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	

	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Любими игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения - странично ходене с догонваща крачка, равновесно ходене по гимнастическа пейка и лазене от колянна опора с провиране. Повишава физическата си дееспособност. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 8	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене с преодоляване на препятствия	Придобива представа за ходене в коридор над и между ниски препятствия. Изпълнява странично ходене по дебело въже и хвърляне с две ръце отгоре на гумена топка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Проявява интерес към изучаваните действия.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Елементи на детския баскетбол	Придобива представа за водене (дрибъл) на място и по права линия с една ръка на голяма гумена топка. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници (подскоци). Проявява стремеж към точно изпълнение.	
	Игрова двигателна дейност Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
НОЕМВРИ Седмица 9	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане с преодоляване на препятствия	Придобива представа за бягане в права посока и зиг - заг над и между различни препятствия. Изпълнява странично ходене по дебело въже и хвърляне на малка топка в далечина с една ръка. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Баскетболисти	Придобива представа за подаване на топка с две ръце от гърди по двойки. Изпълнява разучени елементи от детския баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на долните крайници (клекове). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	

	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Весели игри	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия - бягане над и между различни препятствия, странично ходене с догонваща крачка и хвърляне с една ръка на малка топка във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност.	
НОЕМВРИ Седмица 10	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортисти	Изпълнява разучени двигателни действия - странично ходене по дебело въже, ходене в коридор над и между ниски препятствия с различно темпо, бягане над и между различни препятствия и хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателните качества бързина и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	Малки баскетболисти	Придобива представа за хвърляне с две ръце на голяма гумена топка в повдигната хоризонтална цел (височина 160 см) от разстояние 2м. Изпълнява водене на топка по права линия и подаване по двойки. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници (подскоци на два крака с придвижване).	
	Игрова двигателна дейност Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие със съиграчи.	
НОЕМВРИ Седмица 11	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бягане	Придобива представа за изпълнение на подскочно бягане. Изпълнява бягане в права посока, в зигзаг, над и между различни препятствия и вертикални подскоци за достигане на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно - силови качества. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляне в кош	Изпълнява комплексно овладени елементи от детския баскетбол - подаване по двойки, водене на топка по права линия и хвърляне в кош. Прилага овладения елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	

	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Естествено приложна двигателна дейност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер. Взаимодейства игрово с останалите в групата.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 12	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачане	Придобива представа за скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака. Изпълнява бягане между различни препятствия, странично ходене по дебело въже и хвърляне на топка с две ръце отгоре и напред във вертикална цел.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Гимнастици	Придобива представа за лазене от колянна опора върху пейка с последователно изпълнение на лява и дясна опорно - колянна везна. Изпълнява вертикални подскоци за достигане на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество гъвкавост.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност Спортно – подготвителна двигателна дейност	Бъдещи шампиони	Прилага разучени елементи от детския футбол и баскетбол в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 13	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз съм здрав и силен	Изпълнява разучени двигателни действия - подскочно бягане, скачане от ниско на високо с отскачане от един и стъпване с два крака и подаване по двойки на голяма гумена топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по - продължително бързо бягане).	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Бързи, смели, сръчни	Придобива представа за изпълнение на двигателни действия с обръч - въртене с ръцете и около кръста, търкаляне, догонване и скачане с обръч. Изпълнява лазене от колянна опора по пейка в комбинация с лява и дясна опорно - колянна везна и равновесно ходене по торбички. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Щафетни игри	Участва в подвижни и щафетни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

ДЕКЕМВРИ Седмица 14	Естествено приложна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Бързи крачета	Придобива представа за изпълнението на насрещно бягане единично и по двойки. Изпълнява подскоци с придвижване напред и прекатерване на уред (с височина 40 см) по свободен начин. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници. При подходящи атмосферни условия участва в снежни игри.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Упражнения с обръч	Придобива представа за двигателното действие опорен свит лицев прескок на пейка. Изпълнява упражнения с обръч (търкаляне, въртене, провиране), лазене от колянна опора по пейка с изпълнение на лява и дясна опорно - колянна везна. Проявява самоконтрол и се стреми към правилно изпълнение на движенията.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер - скачане от ниско на високо с отскачане на един крак и стъпване с два крака, подаване и ловене на топка и вертикални подскоци. При подходящи атмосферни условия участва в снежни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	
ДЕКЕМВРИ Седмица 15	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок на височина	Придобива представа за изпълнение на скок на височина със засилване. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки и лазене от свита стояща опора по гимнастическа пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортисти	Изпълнява разучени двигателни действия - опорен свит лицев прескок на пейка и упражнения с обръч - търкаляне, въртене и провиране. Ходи равновесно по пейка с изпълнение на обръщане и равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силата на горните крайници (хвърляне на плътна топка от 1 кг в далечина). Проявява отношение към собственото си изпълнение.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ЯНУАРИ Седмица 16	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляне на топка	Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка. Изпълнява скок на височина със засилване и лазене от свита стояща опора по пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане).	

	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Смели и ловки	Придобива представа за тупкане на средно голяма топка с една ръка на място и подхвърляне вертикално нагоре и ловене. Изпълнява разучени елементи от детския хандбал. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на ловкост.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер - скок на височина със засилване, насрещно бягане единично и по двойки, подхвърляне и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	
ЯНУАРИ Седмица 17	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз спортувам	Изпълнява разучени двигателни действия - подхвърляне вертикално и нагоре малка гумена топка, тупкане в земята и ловене, скок на височина със засилване и насрещно бягане по двойки. Подобрява координационните си способности.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хандбалисти	Придобива представа за подаване на топка с една ръка над рамо към партньор по двойки. Изпълнява разучени елементи от детския хандбал и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривната сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол, баскетбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност.	
ЯНУАРИ Седмица 18	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляне и ловене на топка	Подава и лови малка гумена топка (на разстояние 1,5 м). Изпълнява подхвърляне вертикално и нагоре на малка гумена топка, тупкане в земята и ловене и скок на дължина от място. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване взривната сила на долните крайници.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Тенис на маса	Придобива представа за самостоятелно многократно търкаляне на топчето по масичката, поставена до стената (с вътрешната и външната част на хилката). Изпълнява овладени елементи от детския баскетбол и хандбал. Развива координационните си способности. Взаимодейства игрово с връстниците си.	

	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в игрови условия овладени двигателни действия с естествено - приложен характер - насрещно бягане по двойки, скок на височина със засилване, подхвърляне вертикално нагоре и ловене на малка топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване взривната сила на долните и горните крайници.	
ЯНУАРИ Седмица 19	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене	Придобива представа за лазене от колянна - лакътна опора. Изпълнява подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1,5 м. и бягане с вземане и оставяне на предмет. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Топчица скоклива	Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка. Изпълнява изучени елементи от детския футбол и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол и тенис на маса. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 20	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Малки мечета	Разучава ходене с торбичка на глава и прекрочва предмети с височина 20 - 25 см. Изпълнява лазене от свита стояща опора в права посока и в кръг (мечешко ходене), изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред и води плътна топка в коридор. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване взривната сила на долните крайници.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Палавата топка	Изпълнява изучени двигателни действия - хвърляне топка нагоре с една ръка и ловене с две ръце, ходене по пейка с топка в ръце и хвърляне на топка с две ръце в хоризонтална цел. Подобрява координационните си способности.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени естествено - приложни движения - лазене от колянна - лакътна опора с провиране, подскоци с два крака с придвижване и подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване принципа на честната игра.	

ФЕВРУАРИ Седмица 21	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене с провиране	Изпълнява разучени двигателни действия - лазене от колянno - лакътна опора в комбинация с провиране и прекатерване, подаване и ловене на малка гумена топка по двойки. Повишава физическата си дееспособност. Изпитва емоционално удовлетворение от равнището на двигателните си способности. Движи се и играе безопасно в групата.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Атлети	Изпълнява разучени двигателни действия - скачане от високо на ниско с два крака, изтегляне от лег по пейка и скачане за достигане на предмет на височина. Стреми се към усъвършенстване на движенията.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно - подготвителни игри	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския баскетбол. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
ФЕВРУАРИ Седмица 22	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачане	Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“. Изпълнява хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Изпълнява прекатерване по свободен начин през колянна и клекнала опора. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно - силовите си способности. Проявява стремеж към постижение.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Тенис на корт	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила след пускане топка към стена. Изпълнява разучени елементи от детския тенис и баскетбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Има положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрови условия - лазене от колянno - лакътна опора с провиране и бягане на зиг-заг. Повишава физическата си дееспособност. Разбира значението на честната игра.	
ФЕВРУАРИ Седмица 23	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Лазене с торбичка на гърба	Лази от колянна опора в права посока (до 3 м) с торбичка на гърба. Изпълнява скок на дължина със засилване и хвърляне на малка плътна топка с една ръка отгоре в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно - силовите способности. Проявява отношение към собствените постижения.	

	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Пъргавата топка	Изпълнява лек обратен удар по топката към стена и разучени елементи от баскетбола. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява емоционална удовлетвореност от спортно - подготвителната двигателна дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в игрови условия разучени елементи от детския баскетбол. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	
МАРТ Седмица24	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скачане с въже	Скачане с въже с два крака от място. Лази от колянна опора в права посока с торбичка на гърба, бяга за бързина в права посока и в зиг - заг. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Топка над мрежа	Придобива представа за тупкане и ловене, хвърляне и ловене на надуваема плажна топка над мрежа. Изпълнява разучени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане). Проявява интерес към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия - скок на дължина със засилване, хвърляне на малка плътна топка в далечина, разпръснато бягане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията.	
МАРТ Седмица 25	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Да спортуваме заедно	Изпълнява разучени двигателни действия - скачане на въже с два крака, лазене от колянна опора с торбичка на гърба, скок на дължина със засилване, бягане над и между различни препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Сравнява възможностите си с тези на връстниците и се стреми към постижения и себедоказване.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Елементи от волейбола	Придобива представа за хвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена. Изпълнява разучени елементи от детски футбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	

	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Прилага в спортно - подготвителни игри овладени елементи от детския футбол. Повишава физическата си дееспособност. Взаимодейства игрово с връстниците си.	
МАРТ Седмица 26	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляне с една ръка и ловене	Придобива представа за хвърляне вертикално нагоре с една ръка и ловене на малка гумена топка. Изпълнява скачане на въже с два крака, хвърляне на малка топка с една ръка отгоре във вертикална цел и бягане между различни препятствия. Подобрява координацията на движенията си. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Волейбол и хандбал	Придобива представа за подаване по двойки на лека надуваема плажна топка. Изпълнява разучени елементи от детския волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щафетна игра с бягане). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни умения - скачане на въже с два крака, прекатерване и провиране. Повишава физическата си дееспособност. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	
МАРТ Седмица 27	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Катерене	Придобива представа за катерене и слизане по наклонена стълба. Изпълнява хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка с една ръка и разпръснато бягане за издръжливост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Да спортувам е чудесно	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския волейбол. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно-подготвителни игри	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и баскетбол. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

МАРТ Седмица 28	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортът - здраве и сила	Изпълнява разучени двигателни действия: катерене и слизване по наклонена стълба, хвърляне вертикално нагоре и ловене на малка гумена топка със смяна на ръцете, скачане на въже с два крака. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Футбол и хандбал	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете футбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
АПРИЛ Седмица 29	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ходене, бягане, лазене	Изпълнява комбинации от различни естествено - приложни движения в игрови условия. Развива комплексно - двигателните си качества - бързина, сила, издръжливост и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност Игрова двигателна дейност	На излет	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортно -подготвителни игри	Усъвършенства в игра овладени елементи от баскетбол. Играе народни подвижни игри. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	
АПРИЛ Седмица 30	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляне, ловене и прекатерване	Изпълнява комбинации от различни естествено - приложни движения в игрови условия. Развива двигателните си качества - бързина, сила, издръжливост и ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	

	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортувам активно	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от спортовете волейбол и хандбал. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Подвижни игри	Прилага в подвижни игри овладени двигателни действия с естествено - приложен характер. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	
АПРИЛ Седмица 31	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Ти подаваш, аз ловя	Има представа за подаване и ловене на малка гумена топка по двойки на разстояние 1-1,5 м. Изпълнява разучени двигателни действия - ходене по пейка с различно положение на ръцете и обръщане. Лази по пейка от колянна опора и изпълнява колянно - опорна взна. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Скок, подскок крачета	Скача на въже с два крака от място. Изпълнява разучени двигателни действия - лазене с провиране под препятствия с височина 25 см. и равновесно ходене по ограничена повърхност с насрещно разминаване.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Това го може всяко дете	Изпълнява бягане в комбинация с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията. Комплексно развива двигателните си способности и функционалните възможности на организма.	
АПРИЛ Седмица 32	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Кой може като мен?	Ходи по пейка с изпълнение на допълнителни задачи - равновесен стоеж, завъртане на място, клякане и изправяне. Изпълнява разучени двигателни действия - подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на дължина от място с два крака и хвърля в цел с две ръце отгоре. Проявява стремеж към точно изпълнение на движенията.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Аз ще стана футболист	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от футбола - водене на топката с търкаляне напред с предно - горната част на ходилото, леки вътрешни удари с крак по гумена топка към стена и подаване на топка с вътрешната част на ходилото по двойки. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	

	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Като големите спортисти	Изпълнява в комбинация различни видове ходене с други естествено - приложни движения. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията. Комплексно развива двигателните си способности и функционалните възможности на организма.	
МАЙ Седмица 33	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Пъргави и бързи	Изпълнява разучени двигателни действия - придвижване чрез бягане в права посока и в зиг-заг над и между различни препятствия, ходене по пейка с допълнителни задачи - равновесен стоеж, завъртане на място, клякане и изправяне.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Хвърляй точно	Води топка на място (на 2 м. от коша) и хвърля в повдигната хоризонтална цел (кош). Развива двигателните си качества - взривна сила на горните крайници и точност на движенията.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност	БДП: Правила за движение с велосипед	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Придвижва се с велосипед и регулира поведението си при сигнал.	Интегрирано ФК с БДП
МАЙ Седмица 34	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Детски маратон	Изпълнява бягане с ниска интензивност и продължително време. Развива двигателното качество детски музикални инструменти издръжливост.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортуваме и растем	Прилага в игрова обстановка овладени елементи от баскетбола. Повишава физическата си дееспособност. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната си дейност.	
	Естествено приложна двигателна дейност Физическа дееспособност	Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри. Показва стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие. Познава и спазва духа на „честната игра“.	
МАЙ Седмица 35	Игрова двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	

	Естествено приложна двигателна дейност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
МАЙ Седмица 36	Физическа дееспособност	Всичко мога, всичко знам	Показва постижения по ДОС.	
	Спортно – подготвителна двигателна дейност	Любими спортно - подготвителни игри	Изразява желанието си за изпълнение на предпочитани спортно - подготвителни игри. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Демонстрира спортно - познавателни компетенции. Преживява емоционална удовлетвореност от спортно -подготвителната игрова дейност и от постигнатия успех.	
	Игрова двигателна дейност Естествено приложна двигателна дейност	Любими подвижни игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	

Методи за проследяване на постиженията на децата:

тестове за оценка на двигателните качества и моторното развитие,
познавателни задачи, наблюдение

Форми за проследяване на постиженията на децата:

портфолио, карта за проследяване на постиженията